

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Spesialpedagogikk: identitet, basisoppgaver og historisk framvekst</b> ..	13
Faglig identitet .....	13
Spesialpedagogiske rettigheter .....	15
Spesialpedagogiske basisoppgaver .....	16
Spesialpedagogikkens framvekst .....	18
Utviklinga i Norge .....	19
Et markant kompetanseløft .....	20
Spesialpedagogisk pionerinnsats .....	21
Til ettertanke .....	23
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Sentrale begreper, perspektiver og forståelsesmåter</b> .....	25
Funksjonshemming og funksjonsdiskriminering .....	25
Livsmestring .....	27
Berikelsesperspektivet .....	28
Behov som begrep .....	30
Kommunikasjon .....	31
Det epigenetiske perspektivet .....	33
Arvhygieniske forståelsesmåter .....	34
Til ettertanke .....	36

**Kapittel 3**

<b>Etikk og verdier</b> . . . . .	37
Etisk tenkning og teori . . . . .	37
Etske verdier og kompetansekrav . . . . .	39
Etske verdier i velferdssamfunn . . . . .	40
Sentrale verdier i spesialpedagogikken . . . . .	42
Rettferdighet . . . . .	42
Likeverd (likestilling) . . . . .	43
Verdighet . . . . .	45
Integrering og inkludering . . . . .	46
Integritetsvern . . . . .	47
Til ettertanke. . . . .	48

**Kapittel 4**

<b>Barns og unges læring</b> . . . . .	49
Læring i praksis . . . . .	49
Læringsteoretiske perspektiver . . . . .	50
Læringsprosessens innhold . . . . .	52
Ferdighetslæring . . . . .	53
Kognitiv læring . . . . .	54
Sosial læring . . . . .	55
Emosjonell læring . . . . .	56
Læring av holdninger og interesser . . . . .	57
Selvregulerende kompetanse . . . . .	59
Forløsende læringsimpulser . . . . .	60
Hukommelse og glemsel . . . . .	61
Til ettertanke. . . . .	63

**Kapittel 5**

<b>Utvikling: barndom og ungdomstid</b> . . . . .	65
Utvikling og livsløp . . . . .	65
Grunntrekk ved utviklinga . . . . .	67
En kognitiv utviklingsteori . . . . .	68
En psykososial utviklingsteori . . . . .	69
Barndomslivet . . . . .	71
Ungdomslivet . . . . .	73
Ungdom og deres foreldre . . . . .	74
Til ettertanke . . . . .	76

**Kapittel 6**

**Oppvekst i hjem og nærmiljø** . . . . . 77

Foreldres oppfostringsansvar . . . . . 77

Oppfostringskvalitet: verdier og praksis . . . . . 79

Oppvekstkvalitet og oppvekstresultat . . . . . 80

Foreldre som mobiliserende kraft . . . . . 81

En ukjent og problematisk omsorgsverden . . . . . 82

Spranget fra råd til praksis . . . . . 83

Nærmiljøet som oppvekstarena . . . . . 85

Til ettertanke. . . . . 86

**Kapittel 7**

**Barnehagen, med omsorg, lek og læring** . . . . . 87

Formål og ansvar . . . . . 87

Barnehagens utgangspunkt . . . . . 88

Den tidlige utviklinga i Norge . . . . . 90

En milepæl . . . . . 90

Barnehagen for alle . . . . . 91

Psykososiale vansker . . . . . 93

Vilkår for kvalitet og inkludering. . . . . 94

Til ettertanke . . . . . 96

**Kapittel 8**

**Grunnskolen: mål, mandat og muligheter** . . . . . 97

Formål og ansvar . . . . . 97

Skolens utgangspunkt . . . . . 98

Folkeskolen med likeverd og ny pedagogikk . . . . . 100

Grunnskolen med utvida læring og inkludering. . . . . 102

Tilpassa opplæring . . . . . 104

Grunntrekk ved *gode skoler* . . . . . 105

    Opplæringskvalitet . . . . . 105

    Skolelivskvalitet . . . . . 106

En verdig og rettferdig skole . . . . . 108

Til ettertanke. . . . . 109

**Kapittel 9**

<b>Forebygging: beskyttelse og selvbeskyttelse</b> . . . . .	110
Grunntrekk . . . . .	110
Risikofaktorer . . . . .	111
Ulike former for forebygging . . . . .	113
Allmennforebygging . . . . .	114
Selektiv forebygging . . . . .	114
Problembegrensende forebygging . . . . .	115
Tidlig forebygging . . . . .	115
Selvbeskyttende kompetanseutvikling . . . . .	116
Forebygging i barnehage og skole . . . . .	117
Til ettertanke . . . . .	119

**Kapittel 10**

<b>Barn og unge med utviklingshemming og generelle lærevansker</b> . . . .	120
Læring og adaptiv kompetanse . . . . .	120
Begrepsbruk og klassifiseringer . . . . .	121
Framgang med små skritt . . . . .	123
Å lykkes gir læringslyst . . . . .	124
Språklig og sosial kompetanse . . . . .	125
Undervurderingens skyggesider . . . . .	126
Pionerinnsatser . . . . .	128
Til ettertanke . . . . .	129

**Kapittel 11**

<b>Underytelse i skolen og spesifikke lærevansker</b> . . . . .	130
Underytende skolebarn . . . . .	130
Spesifikke lærevansker . . . . .	133
Lese- og skrivevansker . . . . .	133
Matematikkvansker . . . . .	135
Pionerinnsatser . . . . .	137
Til ettertanke . . . . .	138

**Kapittel 12**

<b>Språk- og talevansker</b> . . . . .	139
Kommunikasjon, språk og tale . . . . .	139
Verbale språkvansker . . . . .	141
Talevansker . . . . .	142

Artikulasjonsvansker . . . . .	143
Stamming . . . . .	144
Stemmevansker . . . . .	145
Talevansker ved leppe-ganespalte . . . . .	146
Pionerinnsatser . . . . .	147
Til ettertanke. . . . .	147

**Kapittel 13**

<b>Hørselshemming: døve og tunghørte . . . . .</b>	<b>148</b>
Hørselens betydning . . . . .	148
Grunntrekk ved hørselshemming . . . . .	149
Identifisering av hørselsvansker . . . . .	150
Problembakgrunn og klassifisering . . . . .	151
Døve barn . . . . .	152
Tunghørte barn . . . . .	153
Løfterike muligheter . . . . .	154
Pionerinnsatser . . . . .	155
Til ettertanke. . . . .	156

**Kapittel 14**

<b>Synshemming: blinde og svaksynte . . . . .</b>	<b>158</b>
Synets betydning . . . . .	158
Grunntrekk ved synshemming. . . . .	159
Problembeskrivelser og behov . . . . .	160
Blinde barn . . . . .	161
Svaksynte barn . . . . .	162
Utfordringer og muligheter . . . . .	163
Pionerinnsatser . . . . .	165
Til ettertanke . . . . .	166

**Kapittel 15**

<b>Døvblinde barn . . . . .</b>	<b>167</b>
Grunntrekk . . . . .	167
Faglig kompetanseutvikling . . . . .	168
Spesialpedagogiske pionerinnsatser . . . . .	170
Elias Hofgaard (1856–1906) . . . . .	170
Helen Keller (1880–1968) . . . . .	170
Til ettertanke. . . . .	172

**Kapittel 16**

<b>Barn og unge med psykososiale utfordringer</b> .....	173
Bakgrunn og grunntrekk .....	173
Utadvendte barn .....	174
Innadvendte barn .....	176
Barn med ADHD-diagnose .....	177
Psykiske vansker .....	179
Pionerinnsatser .....	181
Til ettertanke .....	182

**Kapittel 17**

<b>Barn og unge med autisme</b> .....	183
Kjennetegn ved autisme .....	183
Beretning fra ei mor .....	185
Grunntrekk og perspektiver .....	187
Utfordringer og muligheter .....	188
Til ettertanke .....	189

**Kapittel 18**

<b>Fysisk-motoriske vansker</b> .....	190
Grunntrekk .....	190
Framtredende vansker .....	191
Utfordringer og muligheter .....	193
Til ettertanke .....	193

**Kapittel 19**

<b>Evnerike og talentfulle elever</b> .....	194
Oppfatninger og forståelsesmåter .....	194
Grunntrekk og utfordringer .....	195
Tilpassa læring og pedagogisk berikelse .....	197
Til ettertanke .....	198

<b>Etterord</b> .....	199
-----------------------	-----

<b>Referert litteratur</b> .....	201
----------------------------------	-----

<b>Stikkord</b> .....	210
-----------------------	-----