

# INNHOOLD

<b>Forord</b> .....	5
<b>Innledning</b> .....	11
Hvem er vi? .....	12
Utgangspunktet for boka: LISA-studien .....	13
Utvalg av skoler .....	14
Datamateriale – hva har vi samlet inn på hver skole? .....	15
Videoopptak fra undervisningen .....	15
Analyser av videoopptak .....	16
Noen forbehold og presiseringer .....	18
Om denne boka. ....	19
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Leseopplæring</b> .....	21
Lesestrategier. ....	24
Hvordan underviste lærerne i lesestrategier? .....	26
Eksplisitt strategiundervisning .....	28
Strategiundervisning med et uutnyttet potensial .....	34
Å kunne navnet på strategiene .....	37
Kritikken mot lesestrategiundervisning .....	38
Tekstkunnskap bidrar til økt leseforståelse .....	39
Spørsmål til tekstene .....	43
Kritisk lesing og kildevurdering .....	44
Lesevaner og holdninger til lesing .....	45
Avslutning .....	46
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Skriveopplæring</b> .....	49
Hvordan underviser lærerne i skriving? .....	50
Skriving for å vise fagkunnskap – uten klare rammer for skrivingen .....	51

Loggskrivning – en tilbakemelding til læreren . . . . .	54
Notatskriving – med uklar bruksverdi? . . . . .	55
Skriving for å øve på et avgrenset sjangertrekk eller virkemiddel . . . . .	56
Lengre skriveoppgaver over hele norsktimer . . . . .	58
Sjangerfokus med tydelige forventninger til hvordan elevene skal skrive. . . . .	59
Modellering der læreren viser nyttige fremgangsmåter . . . . .	61
Tydelig fokus på prosess og veiledning underveis . . . . .	63
Tilbakemeldinger underveis i skrivingen . . . . .	65
Avslutning . . . . .	66
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Muntlighet</b> . . . . .	69
Muntlighet i undervisningen eller undervisning i muntlighet? . . . . .	70
Hvordan utvikles gode muntlige ferdigheter? . . . . .	71
Hva har vi sett av muntlighet i norsktimene? . . . . .	72
Helklassesamtaler i norsktimene . . . . .	74
Utforskende samtaler . . . . .	77
Et eksempel på en utforskende samtale . . . . .	78
Hva slags muntlige presentasjoner så vi i norsktimene? . . . . .	82
Bokpresentasjoner . . . . .	83
Hva kan lærere gjøre for å utvikle elevenes muntlige ferdigheter? . . . . .	85
Avslutning . . . . .	89
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Skjønnlitteratur</b> . . . . .	91
Hva slags litterære tekster leser elevene i norsktimene? . . . . .	92
Lærebok med stor definisjonsmakt . . . . .	92
Romaner = individuell lesing? . . . . .	96
Fokus på virkemidler og sjanger – ikke leseopplevelsen . . . . .	97
Eleven som forfatter, ikke leser . . . . .	102
Hva slags litterær kompetanse får elevene i norskfaget? . . . . .	104
Avslutning . . . . .	107
<b>Kapittel 5</b>	
<b>Sakprosa</b> . . . . .	109
Hvilke sakprosa-tekster leser elevene i norsktimene? . . . . .	111
Lesing av fagstoff – i læreboka . . . . .	112
Lærebok – litterære sakprosa-tekster som essay og kåseri . . . . .	113
Lesing av fagstoff – ark fra læreren . . . . .	114

Lærerens PowerPoint . . . . .	116
Reklametekster – avsendere og virkemidler . . . . .	116
Eksempeltekster – leserinnlegg. . . . .	120
Avslutning . . . . .	122
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Nynorsk som sidemål. . . . .</b>	<b>125</b>
Sidemålets plass i norskfaget. . . . .	125
Undervisning i nynorsk som sidemål i 15 klasser . . . . .	128
Arbeid med formverk og vokabular . . . . .	129
Sammenligning med elevens dialekt . . . . .	136
Lese og skrive. . . . .	137
Språkhistorie . . . . .	140
Motiverende arbeid og klipp fra YouTube. . . . .	142
Skole 35 – et eksempel på variert undervisning. . . . .	145
Avslutning . . . . .	146
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Grammatikkens plass i undervisningen . . . . .</b>	<b>149</b>
Bakgrunnen for debatten om grammatikkens plass . . . . .	150
Grammatikkens innhold . . . . .	152
Definisjoner og beskrivelser av hva grammatikk er. . . . .	153
Hva lette vi etter, og hva fant vi av grammatikkundervisning? . . . . .	154
Grammatikk som et språk om språket. . . . .	154
Grammatikk som eget emne uten en skrivepedagogisk kontekst . . . . .	156
Grammatikk integrert i skriveopplæringen . . . . .	158
Avslutning . . . . .	171
<b>Kapittel 8</b>	
<b>Hvordan opplever elevene norsktimene? . . . . .</b>	<b>175</b>
Kan vi stole på elevene? . . . . .	176
Spørreundersøkelsen – «The 7 Cs» . . . . .	177
Omsorgsfulle og strenge norsklærere. . . . .	179
God, men litt kjedelig norskundervisning? . . . . .	181
Elevenes svar på spørreundersøkelsen i matematikk . . . . .	185
En sammenligning av finske, norske og svenske elever. . . . .	188
Hva er viktigst for elevenes læring? . . . . .	190
Sammenligning med spørreundersøkelsen i PISA 2018. . . . .	191
Avslutning . . . . .	193

**Kapittel 9**

<b>God norskundervisning – men ikke uten utfordringer</b> .....	197
God klasseledelse .....	197
Faglig dyktige norsklærere .....	198
Proessorientert skriving på sitt beste .....	198
Fokus på leseopplæring .....	199
Autentiske sakprosattekster i norsktimene .....	199
Sidemål og grammatikk .....	200
Hvilke utfordringer så vi? .....	200
(For) lite støtte? .....	201
Lite eksplisitt lesestrategiundervisning .....	201
Ukritisk og bekreftende lesing .....	202
Passiv bruk av tekster .....	202
Utydelig formål .....	203
Avslutning .....	204
<b>Litteratur</b> .....	209