

# Innhold

Forord .....	11
--------------	----

## DEL I INNLEDNING

### Kapittel 1

<b>Pedagogisk psykologi som profesjonskunnskap .....</b>	<b>15</b>
1.1 Læreren som profesjonell regissør .....	15
1.2 Skolens oppgaver og krav til profesjonalitet .....	16
1.3 Læreryrkets kunnskapsgrunnlag .....	22
1.4 Den myndige læreren .....	26
1.5 Pedagogisk psykologi som verktøy for lærere .....	27
1.6 Psykologi og politikk .....	30
Spørsmål og oppgaver .....	31
Utfyllende lesning .....	31

### Kapittel 2

<b>Den psykologiske teoriverdenen .....</b>	<b>33</b>
2.1 Noen vitenskapsteoretiske perspektiver .....	33
2.2 Behaviorismen .....	35
2.3 Fenomenologisk og humanistisk psykologi .....	37
2.4 Psykoanalytisk teori .....	40
2.5 Kognitiv psykologi .....	41
2.6 Det sosialpsykologiske perspektivet .....	43
2.7 Konstruktivismen og sosiokulturell teori .....	45
2.8 Noen viktige skillelinjer .....	47
2.9 Det universelle og det spesielle .....	48
2.10 Psykologiske begreper som hypotetiske konstruksjoner .....	49
2.11 Teoretiske begreper og lærerens profesjonalitet .....	51

2.12	Psykologi og verdiforankring .....	52
2.13	Opplegget i denne boka .....	53
	Spørsmål og oppgaver .....	54
	Utfyllende lesning .....	54

## DEL II LÆRING OG INDIVIDUELLE FORSKJELLER

### Kapittel 3

<b>Hva er læring?</b> .....	57
3.1 Læring – et mangfoldig begrep .....	57
3.2 Hvordan vi kan bruke læringsteori .....	58
3.3 Hva er læring? .....	59
3.4 Behavioristisk versus kognitivt syn på læring .....	64
3.5 «Ferdig» eller konstruert kunnskap? .....	66
3.6 Læring som samspill .....	68
3.7 En oversikt over læringsteoriene .....	71
3.8 Læringskvalitet: Hva er god læring? .....	72
3.9 Hva de neste kapitlene i del II handler om .....	77
Spørsmål og oppgaver .....	77
Utfyllende lesning .....	78

### Kapittel 4

<b>Behavioristisk orienterte læringsteorier</b> .....	81
4.1 Klassisk betinging .....	81
4.2 Operant betinging og forming av atferd .....	85
4.3 Neobehavioristiske læringsmodeller .....	98
Spørsmål og oppgaver .....	110
Utfyllende lesning .....	111

### Kapittel 5

<b>Kognitivt orienterte læringsteorier</b> .....	113
5.1 Sosialkognitiv læringsteori: Bandura .....	113
5.2 Hukommelse og informasjonsbehandling .....	120
5.3 Metakognisjon .....	138
5.4 Læringsstrategier .....	139
5.5 Betydningen av struktur .....	143
5.6 Selvregulering .....	146

5.7 Strategisk læring . . . . .	148
Spørsmål og oppgaver . . . . .	150
Utfyllende lesning. . . . .	151

## Kapittel 6

<b>Konstruktivistiske læringsteorier</b> . . . . .	153
6.1 Det konstruktivistiske perspektivet . . . . .	153
6.2 Jean Piaget – den utviklingsorienterte teoretikeren. . . . .	155
6.3 Grunnbegreper i Piagets teori. . . . .	157
6.4 Stadiene i Piagets teori om den intellektuelle utviklingen. . . . .	163
6.5 Anvendelse og kritikk av Piaget . . . . .	170
6.6 Jerome Bruner – pedagogen blant psykologene. . . . .	177
6.7 Læringspyramiden – et populært gjenferd . . . . .	186
Spørsmål og oppgaver . . . . .	188
Utfyllende lesning. . . . .	188

## Kapittel 7

<b>Sosiokulturelle perspektiver på læring</b> . . . . .	191
7.1 Det sosiale perspektivet . . . . .	191
7.2 Vygotskys bakgrunn. . . . .	192
7.3 Vygotskys syn på utvikling . . . . .	195
7.4 Språket som psykologisk redskap. . . . .	196
7.5 Den proksimale utviklingssonen . . . . .	199
7.6 Vygotskys syn på undervisning . . . . .	203
7.7 Vygotskys syn på lek. . . . .	206
7.8 Vurdering av Vygotskys teori . . . . .	207
7.9 Vygotskys etterfølgere: kulturhistorisk aktivitetsteori. . . . .	209
7.10 Å bygge læringsfelleskap . . . . .	216
7.11 Digitale læringsfelleskap . . . . .	218
Spørsmål og oppgaver . . . . .	221
Utfyllende lesning. . . . .	222

## Kapittel 8

<b>Språk, tenkning og kommunikasjon</b> . . . . .	225
8.1 Språk og tenkning. . . . .	226
8.2 Teorier om språkutvikling. . . . .	230

8.3	Språket som system . . . . .	232
8.4	Skriftlig og muntlig språk . . . . .	235
8.5	Tospråklighet. . . . .	237
8.6	Språk og kommunikasjon: Bakhtin og de mange «stemmer». . . . .	239
8.7	Sosiolingvistiske forskjeller . . . . .	243
	Spørsmål og oppgaver . . . . .	250
	Utfyllende lesning. . . . .	250

## Kapittel 9

	<b>Individuelle forskjeller og tilpasset opplæring</b> . . . . .	253
9.1	Hva er tilpasset opplæring? . . . . .	254
9.2	Teoretiske perspektiver på tilpasset opplæring . . . . .	259
9.3	Individuelle forskjeller. . . . .	264
9.4	Litt testteori . . . . .	273
9.5	Lese- og skrivevansker. . . . .	280
9.6	Matematikkvansker . . . . .	285
9.7	Sosiale relasjonsvansker. . . . .	289
9.8	Andre spesialpedagogiske utfordringer. . . . .	293
9.9	Tilbud til elever med lærevansker . . . . .	297
	Spørsmål og oppgaver . . . . .	297
	Utfyllende lesning. . . . .	298

## DEL III MOTIVASJON OG IDENTITET

### Kapittel 10

	<b>Motivasjon, følelser og behov</b> . . . . .	303
10.1	Hva er motivasjon? . . . . .	303
10.2	Det følelsesmessige grunnlaget. . . . .	307
10.3	Behavioristiske perspektiver på motivasjon . . . . .	309
10.4	Humanistiske motivasjonsteorier. . . . .	312
10.5	Prestasjonsmotivasjon . . . . .	323
10.6	Utvikling av mestringmotivet: den gode og den onde sirkelen . . . . .	328
10.7	Verdier, kultur og motivasjon . . . . .	334
	Spørsmål og oppgaver . . . . .	336
	Utfyllende lesning. . . . .	336

## Kapittel 11

<b>Kognitiv og sosialkognitiv motivasjonsteori</b> .....	339
11.1 Selvoppfatning og selvutvurdering .....	340
11.2 Forventningenes betydning for motivasjonen .....	346
11.3 Attribusjonsteori .....	347
11.4 Personlighetsegenskaper og årsaksfortolkninger .....	352
11.5 Årsakstolkninger og konsekvenser for forventningene ..	357
11.6 Å tro at en kan klare noe .....	359
11.7 Hva påvirker personens tolkningsmønster? .....	360
11.8 Banduras teori om «self-efficacy» .....	361
11.9 Fortolkningsmønsteret kan endres .....	364
11.10 Ti gode råd for å stimulere elevenes motivasjon .....	366
Spørsmål og oppgaver .....	368
Utfyllende lesning .....	369

## Kapittel 12

<b>Identitet og identitetsutvikling</b> .....	371
12.1 Personlighetens sosiale forankring .....	372
12.2 George Herbert Meads teori om det sosiale mennesket ..	373
12.3 Erik Homburger Eriksons teori om personlighetens utvikling .....	384
12.4 Kjønn og kjønnsidentitet .....	393
12.5 Flerkulturell identitet .....	396
Spørsmål og oppgaver .....	397
Utfyllende lesning .....	398

## DEL IV ELEVEN I SAMFUNNET

### Kapittel 13

<b>Sosialisering – begreper og perspektiver</b> .....	401
13.1 Hva er sosialisering? .....	401
13.2 Primær- og sekundærsosialisering .....	405
13.3 Ulike sosialiseringsinstanser .....	407
13.4 Det store samspillet: Bronfenbrenners bioøkologiske teori .....	409
13.5 Individ og samfunn .....	415

Spørsmål og oppgaver .....	418
Utfyllende lesning.....	418
<b>Kapittel 14</b>	
<b>Sosialisering i hjem og lokalmiljø .....</b>	<b>421</b>
14.1 Hvem bestemmer barneoppdragelsen? .....	421
14.2 Livet i barnefamilien .....	424
14.3 Barn og barnekultur – et produkt av vår tid? .....	438
14.4 Barns og unges fritidssysler.....	443
14.5 Barns og unges medieverden .....	449
14.6 Ungdom og modernitet.....	452
Spørsmål og oppgaver .....	455
Utfyllende lesning.....	455
<b>Kapittel 15</b>	
<b>Skolen som sosialiseringsarena.....</b>	<b>459</b>
15.1 Skolen som et mikrosystem .....	459
15.2 Følelsesmessig frakobling? .....	462
15.3 De instrumentalistiske understrømmene .....	465
15.4 Individualismen i skolen .....	470
15.5 Hva elevene lærer om makt.....	473
15.6 Hjelpsomhet og toleranse .....	478
15.7 Kjønn i skolen.....	479
15.8 Psykisk helse i skolen .....	489
15.9 Barn under press.....	491
Spørsmål og oppgaver .....	494
Utfyllende lesning.....	494
<b>Litteratur.....</b>	<b>497</b>
<b>Bidelleste .....</b>	<b>524</b>
<b>Navneregister .....</b>	<b>526</b>
<b>Emneregister .....</b>	<b>533</b>