

Innhold

| | |
|---|----|
| Forord | 11 |
| Innledning | 13 |
| Bokens struktur | 17 |
| DEL I BARNDOMMENS LANGTREKKENDE VIRKNING | 19 |
| Barnehagen – et sted å være, et sted å lære | 21 |
| Det relasjonelle aspektet | 21 |
| Observasjon som kunnskapskilde | 22 |
| Opp og stå | 23 |
| Barns utvikling – en relasjonell prosess | 24 |
| Barnehagen – en viktig del av små barns oppvekstvilkår | 26 |
| Barnehagens voksesmerter | 28 |
| Barns psykiske balanse | 30 |
| Barnehagens indre kvalitet | 31 |
| Kulturelt betingede forståelsesmodeller i barnehagen | 34 |
| DEL 2 TILKNYTNINGSTEORI | 41 |
| Tilknytning | 43 |
| Tilknytning og barns psykiske helse | 43 |
| John Bowlby – kliniker, forsker og teoretiker | 46 |
| En fagperson forut for sin tid? | 48 |
| Observasjonens store betydning | 50 |
| Utviklingen av tilknytningsteorien | 51 |
| Emosjonelle tilknytningsbånd | 52 |
| Nøkkelbegrepene «trygg base» og «emosjonell tilgjengelighet» | 54 |
| Tilknytningsatferd | 58 |

| | |
|--|------------|
| Barns reaksjoner på fravær av tilknytningspersonene . . | 61 |
| Et eksperimentprosjekt. | 61 |
| Utfallet av eksperimentprosjektet | 63 |
| Mary Ainsworth og Fremmedsituasjonen (Strange Situation Test) | 66 |
| Fremmedsituasjonen | 67 |
| Trygg og utrygg tilknytning | 70 |
| Samtidens kritikk. | 72 |
| Oppsummering | 74 |
| DEL 3 DET POST-BOWLBYANSKE FORSKNINGSFELTET . | 77 |
| Utvidelse av tilknytningsperspektivet | 79 |
| Overføring av tilknytningsmønster. | 79 |
| Mentalisering. | 82 |
| Mentalisering – en viktig del av tilknytningsprosessen . | 84 |
| Wilfred Bions og Donald Winnicotts perspektiv | 85 |
| Mentalisering i barnehagen | 87 |
| Marius på egen hånd | 89 |
| Mikroseparasjoner | 92 |
| Mikroseparasjoner i barnehagen. | 93 |
| Vær hos meg | 93 |
| Emosjonell kommunikasjon. | 97 |
| Et utvidende og kritisk blikk på postbowlbyansk forskning | 98 |
| Oppsummering | 100 |
| DEL 4 TILKNYTNINGSBASERT PEDAGOGIKK. | 103 |
| Tilknytningsbasert pedagogikk i barnehagen | 105 |
| Forutsetninger | 105 |
| Barnehagens faglighet. | 107 |
| Læring <i>av</i> noe og læring <i>om</i> noe. | 108 |
| Observasjonens betydning | 110 |
| Praksisdiskusjon – læring av erfaring | 112 |
| Lære å lære. | 115 |

| | |
|--|-----|
| Emosjonell læring | 118 |
| Lære å lære i barnehagesammenheng | 119 |
| Begynnelser, overganger og avslutninger. | 123 |
| En vanskelig morgen for Hans | 124 |
| Sette ord på det som skjer | 131 |
| Gråtens betydning | 132 |
| Jeg trenger nærhet og trøst! | 134 |
| Verden i små doser | 138 |
| Overgangsobjekt og overgangsleker | 141 |
| Forstår du meg ikke? | 143 |
| Generelle utfordringer i tilvenningen fra hjem til barnehage. | 146 |
| Jåttå-modellen | 149 |
| Gode avslutninger gir bedre begynnelser | 151 |
| Primærkontakt. | 155 |
| Sosialt forsvarssystem | 157 |
| Primærkontakt og rammeplanen | 160 |
| Oppsummering | 163 |
| Avsluttende diskusjon | 164 |
| | |
| Litteratur | 171 |
| | |
| Stikkord | 184 |