

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Verdipedagogikk – et oversett område i barnehagen</b> .....	15
Det verdipedagogiske oppdraget. ....	17
Verdifelt .....	18
Verdifelt – sammenhengende, men ulike .....	19
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Verdipedagogisk forskning i barnehagesammenheng</b> .....	24
Etiske verdifelt i barnehagen – omsorgsverdier .....	25
Omsorg og kjønns spesifikke forventninger .....	26
Det demokratiske verdifeltet – fra deltakelse til demokrati som levd liv. ....	27
Barn og deltakelse i fellesskapet .....	29
Ansatte og barns deltakelse .....	30
Selvutfoldelse .....	31
Disiplinerende verdifelt – orden og kontroll. ....	32
Indirekte og direkte disiplinering .....	32
Disiplinering og sosialt kjønn .....	33
Effektivitetsverdier – prestasjoner og resultat .....	34
Kompetanseverdier i barnehagen .....	35
Samfunn og kompetanseverdier .....	36
Sosial og språklig kompetanse. ....	36
Forestillinger om barn .....	37

<b>Kapittel 3</b>	
<b>Arbeid med verdiprojektet</b> . . . . .	40
Interaktiv aksjonsforskning . . . . .	41
Gjennomføring . . . . .	43
Verdiprojektets deler . . . . .	44
Utviklingsdelen . . . . .	44
Forskningsdelen . . . . .	46
Teoretiske perspektiver til hjelp i analysearbeidet . . . . .	47
Analyser . . . . .	50
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Verdier i spill mellom voksne og barn i lekesituasjoner</b> . . . . .	54
Analyse av lekesituasjoner . . . . .	55
Samspillsmønstre og kommunikasjon av verdier . . . . .	57
Dyadisk samspill i lys av verdipedagogiske perspektiver . . . . .	57
Gruppespill i lys av verdipedagogiske perspektiver	65
Avsluttende refleksjoner . . . . .	72
<b>Kapittel 5</b>	
<b>Garderoben som arena for verdipedagogisk arbeid</b> . . . . .	81
Uttrykte verdier som er knyttet til garderoben . . . . .	82
Problemområde 1: Organisering i garderoben . . . . .	84
Problemområde 2: Praktisering av rettferdighet . . . . .	92
Hva slags verdier blir kommunisert i intervjuene om garderoben? . . . . .	100
Verdier i bruk: kommunikasjon av verdier i garderoben . . . . .	102
Strategisk handling i garderoben . . . . .	103
Kommunikativ handling i garderoben . . . . .	106
Kombinasjon av kommunikativ og strategisk handling i garderoben . . . . .	114
Viktige kvaliteter ved kommunikativ handling . . . . .	118
Hva slags verdier blir kommunisert i observasjonene? . . . . .	118
Avsluttende refleksjoner . . . . .	119

**Kapittel 6**

<b>Omsorg som verdi i barnehagen</b> . . . . .	122
Omsorg i relasjoner . . . . .	123
Om analysen av video-observasjonene . . . . .	125
Kommunikasjon av verdien omsorg i en barnegruppe . . . . .	125
Hvordan kommuniserer den voksne omsorg i barnegruppen? . . . . .	128
Hvordan tar barna imot den voksnes kommunikasjon? . . . . .	131
Kommunikasjon av verdien omsorg i én-til-én-samspill . . . . .	133
Hvordan kommuniserer den voksne omsorg i én-til-én-samspill? . . . . .	134
Hvordan tar barnet imot den voksnes kommunikasjon? . . . . .	135
Avsluttende refleksjoner . . . . .	135

**Kapittel 7**

<b>Praksisfortellinger og verdier</b> . . . . .	137
Praksisfortellingene – et verdipedagogisk redskap for refleksjon . . . . .	138
Analyse av fortellingene . . . . .	141
Identifisering av tema . . . . .	142
Gode øyeblikk . . . . .	143
Nye perspektiver . . . . .	148
Kamper og valg . . . . .	153
Avsluttende refleksjoner . . . . .	159
Forståelsesmodeller: konsensus, ressurssterke barn og effektivitet . . . . .	159
Gode øyeblikk – en dominerende fortelling . . . . .	161

**Kapittel 8**

<b>Erfaringer fra å være deltaker i et utviklingsprosjekt om verdier</b> . . . . .	164
Teoretiske rammer . . . . .	165
Forandringer som individuelle prosesser . . . . .	166
Forandringer som sosiale prosesser . . . . .	166
Individuelle endringsprosesser . . . . .	167
Verdier, følelser og motstand . . . . .	167

Verdier er spennende å utforske . . . . .	169
Verdier i ryggsekken . . . . .	170
Å gi slipp på fars verdier . . . . .	172
Å bli kjent med seg selv og være åpen mot andre . . . . .	173
Kollektive endringsprosesser. . . . .	174
Å grave fram verdier . . . . .	174
Å klø seg litt i hodet i lag . . . . .	175
Trygghet – også når noe går galt . . . . .	176
Å tåle enighet og uenighet . . . . .	177
«Å gjøre verdier og snakke om verdier» . . . . .	178
Avsluttende refleksjoner . . . . .	179

## Kapittel 9

<b>Å lede et prosjekt: Mellom styring og delaktighet . . . . .</b>	<b>182</b>
Kritiske hendelser. . . . .	183
Å få organisasjonen til å gå i takt . . . . .	184
Alle skal med – men alle er forskjellige . . . . .	185
Å holde entusiasmen oppe . . . . .	187
Å snu perspektiv: Fra «ovenfra og ned» til «alle med» . . . . .	189
Bygge tillit . . . . .	190
Gi ansvar – kjenne eierskap – medvirkning. . . . .	192
Å være tett på . . . . .	193
Å tåle motstand . . . . .	195
Manglende entusiasme . . . . .	196
Oppgaver blir ikke gjort . . . . .	197
Behovet for å oppleve mening. . . . .	198
Fra å snakke om verdier til å gjøre verdier. . . . .	200
Et abstrakt område – vanskelig å gripe . . . . .	200
Endret forståelse – «å få det mer under huden». . . . .	201
Dialektikk mellom teori og praksis. . . . .	202
Å tørre å være i ingenmannsland . . . . .	204
Veien blir til mens du går . . . . .	204
Balansen mellom ikke å vite og å lede. . . . .	205
Avsluttende refleksjoner . . . . .	206
Å gå sammen på ulike veier og i ulik takt . . . . .	207
Å være tydelig gjennom å slippe taket. . . . .	208
Motstand som drivkraft for forandring. . . . .	208

Et relasjonelt perspektiv på ledelse . . . . .	209
Endring av læringskultur . . . . .	210
<b>Kapittel 10</b>	
<b>Verdipedagogikk – å balansere mellom individ og kollektiv</b>	212
Individuelt orienterte verdier i spill i barnehagene . . . . .	212
Omsorg – en prioritert verdi i barnehagen . . . . .	213
Hvorfor denne vektleggingen av omsorg? . . . . .	215
Demokratiske verdier – inkludering og fellesskap . . . . .	221
Det disiplinerende verdifeltet . . . . .	229
<b>Kapittel 11</b>	
<b>Implikasjoner på verdipedagogisk arbeid.</b> . . . . .	232
Mellom tydelighet og uforutsigbarhet . . . . .	233
Mellom det personlige og det profesjonelle . . . . .	233
Mellom teori og praksis . . . . .	234
Mellom det kollektive og det individuelle. . . . .	237
Verdipedagogisk pluralisme . . . . .	238
<b>Vedlegg 1</b> . . . . .	240
<b>Forfatterromtaler.</b> . . . . .	243
<b>Referanser</b> . . . . .	245
<b>Stikkord.</b> . . . . .	260



# Forord

Denne boken er skrevet på bakgrunn av prosjektet «Verdier i barnehagen», et samarbeidsprosjekt om utvikling og forskning i sju barnehager i to kommuner (Johansson, Fugelsnes, Mørkeseth, Röthle, Tofteland & Zachrisen, 2014). Målet for prosjektet var å studere kommunikasjonen av verdier mellom voksne og barn, og samtidig støtte opp under og utfordre de voksnes arbeid med verdier i barnehagen, det vi har kalt verdipedagogisk arbeid.

Prosjektet startet høsten 2010. Arbeidet i barnehagene, både med utviklingsprosjektet og med konstruksjon av data til forskningsprosjektet, foregikk over to barnehageår fram til våren 2012. I denne perioden arbeidet de ansatte i barnehagene med verdier på ulike måter, og forskerne støttet dette arbeidet ved å arrangere seminarer og inspirasjonsdager. Én barnegruppe i hver barnehage ble fulgt systematisk ved hjelp av forskjellige forskningsmetoder. Forskernes arbeid med analyse av data og rapportskriving foregikk i hovedsak mellom 2012 og våren 2014. Prosjektet ble utvidet til et nordisk prosjekt (2013–2015), «Values education in Nordic preschools: Basis of education for tomorrow», som er finansiert av NordForsk, og der barnehager og universiteter fra alle de nordiske landene deltar.

Det verdipedagogiske arbeidet som vi presenterer i denne boken er et resultat av kontinuerlig samarbeid og kollektiv kunnskapsproduksjon mellom forskere og deltakere. De ansatte i barnehagene og barnehagebarn har vært informanter. De barnehageansatte har deltatt i gruppeintervjuer og seminarer som ble tatt opp med digitalt opptaksutstyr. I tillegg er både ansatte og barn på forskningsavdelingene jevnlig blitt videofilmet. Å forske er etisk utfordrende, særlig når barn deltar

i forskningen. Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsfag og humaniora (NESH) har utarbeidet skriftlige forskningsetiske retningslinjer for vårt fagfelt. Disse har vært viktige redskaper for oss i dette prosjektet (NESH, 2006).

Å følge etiske retningslinjer er sentralt i all forskning, men i denne studien har etikk og verdispørsmål hatt en særskilt posisjon. Respekt for de ansattes kunnskap har vært sentralt. Det er de ansatte i barnehagene som selv har utarbeidet mål og arbeidsmåter i forhold til de verdiene som de mener er viktige i forhold til sin gruppe med barn. Med sin organisering, planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet med verdier har de ansatte i barnehagene stått for alt arbeidet som foregikk i barnehagene. Forskernes rolle har vært å støtte og utfordre prosessen uten å komme med ferdige løsninger. Slik bygger prosjektet på verdier som tillit, respekt og medvirkning.

Vi forskere, som også er forfattere av denne boken, er ansvarlige for studiens design, innhold og for analysen av innsamlet datamateriale i fellesskap. Vi har arbeidet sammen om hele boken, men vi har fordelt ansvaret mellom oss i enkelte kapitler. Eva Johansson har vært prosjektleder og ansvarlig for kapitlene om bakgrunnen for prosjektet, tidligere forskning og om metode (kapittel 1–3). Berit Zachrisen har arbeidet med analysen av lekesituasjoner (kapittel 4). Elisabeth Ianke Mørkeseth og Berit Tofteland har analysert intervjuer som er relatert til arbeidet i garderoben, mens Monika Röthle og Kristin Fugelsnes sammen har vært ansvarlige for analysen av observasjoner i garderoben (kapittel 5). Kristin Fugelsnes har arbeidet med analysen av omsorg (kapittel 6). Eva Johansson og Monika Röthle har i fellesskap utført analysen av praksisfortellinger (kapittel 7). Berit Tofteland har hatt ansvar for analyse av intervjuene med deltakerne om å delta i prosjektet (kapittel 8). Eva Johansson og Elisabeth Ianke Mørkeseth har sammen analysert intervjuer med prosjektlederne i barnehagene om deres rolle i prosjektet (kapittel 9). Diskusjonen i kapittel 10 og 11 står vi ansvarlige for i fellesskap.

Med denne boken vil vi gi et bilde av det komplekse verdipedagogiske arbeidet som pågår i hverdagens mange møter mellom voksne og barn. Vårt mål er at boken skal kunne leses som en helhet, men vi vil samtidig at de ulike kapitlene skal kunne stå for seg selv. Kapitlene varierer i innhold og form. De behandler ulike data, belyser ulike



verdier i ulike kontekster, og dessuten er analysene gjennomført på forskjellige måter. Ulike forfattere har hovedansvaret for ulike kapitler, noe som har satt sitt preg på kapitlene. Vi ser dette som en mulighet til variasjon og en illustrasjon av det mangfoldet studien hviler på. Vårt håp er at boken skal leses for å gi kunnskap, inspirasjon, refleksjon og støtte i det videre arbeidet med verdier i barnehagen, i utdanning og i forskning. Den gir ikke en vurdering av den enkelte pedagogen eller av barnehagene. Arbeidet med verdier er, som flere av deltakerne har sagt, et arbeid som ikke blir avsluttet når prosjektet er ferdig. Det blir aldri ferdig!

Vi vil rette en stor takk til alle barn og foreldre som har gitt oss mulighet til å gjennomføre prosjektet. Vi retter også en varm takk til barnehageledelsen i kommuneadministrasjonen i de to kommunene, styrere, barnehagelærere, assistenter og barne- og ungdomsarbeidere. Deres arbeid med verdier er grunnleggende, ikke bare i dette prosjektet, men også i deres pedagogiske arbeid med barn som medborgere i et pluralistisk samfunn. Vi er svært takknemlige og føler oss beriket av å ha fått jobbe sammen med dere! Det har lært oss mye!

Juni 2015, Universitetet i Stavanger.

*Eva Johansson, Kristin Fugelsnes, Elisabeth Ianke Mørkeseth,  
Monika Röthle, Berit Tofteland og Berit Zachrisen*