

# Innhold

<b>Forord</b> . . . . .	5
<b>Bokas oppbygging</b> . . . . .	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Inkludering</b> . . . . .	19
Perspektiver på inkludering i barnehagefaglige praksiser	
ANNE-LISE ARNESEN	
Inkluderingsbegrepet – perspektiver . . . . .	19
Inkludering og ekskludering . . . . .	27
Inkludering og mangfold . . . . .	27
Teoretiske perspektiver . . . . .	30
Avsluttende kommentarer . . . . .	32
Referanser . . . . .	32
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Inkludering i barnehagen i lys av forskning</b> . . . . .	36
KJELL-ARNE SOLLI	
Innledning . . . . .	36
Inkluderingsforskning i barnehagen . . . . .	37
Barnehagen som ramme for inkludering . . . . .	40
Inkludering i barnehagen . . . . .	42
Interaksjon barn–barn . . . . .	47
Interaksjon voksne–barn . . . . .	51
Barnehagen gjør en forskjell . . . . .	53
Kompetanse og samarbeid . . . . .	57
Forebygging og tidlig innsats . . . . .	59

Avslutning . . . . .	61
Referanser . . . . .	61

### **Kapittel 3**

#### **Inkludering i det utdanningspolitiske barnehagelandskapet . . . . .**

ANNE-LISE ARNESEN

Innledning . . . . .	69
Et analyseperspektiv på barnehagen og politisk styring . . . . .	70
Utdanningspolitiske dokumenter med relevans for inkludering . . . . .	71
Motsetninger på den utdanningspolitiske arenaen . . . . .	79
Hvilke midler blir tatt i bruk for å endre barnehagens innhold og oppgaver? . . . . .	83
Kan inkluderingspolitikk være et grunnlag for skjult ekskludering i kunnskapssamfunnet? . . . . .	86
Avsluttende kommentarer . . . . .	88
Referanser . . . . .	89

### **Kapittel 4**

#### **De problematiske kategoriene i institusjonelle og faglige sammenhenger . . . . .**

ANNE-LISE ARNESEN, TONJE KOLLE OG KJELL-ARNE SOLLI

Innledning . . . . .	93
Hva er nedsatt funksjonsevne? . . . . .	94
Funksjonelle definisjoner . . . . .	95
Relative eller miljøbaserte definisjoner . . . . .	95
Sosiale definisjoner . . . . .	96
Juridiske og forvaltningsmessige definisjoner . . . . .	97
Subjektive definisjoner . . . . .	97
Hvilke rettigheter har barn med særlige behov og funksjonsnedsettelse i barnehagen? . . . . .	97
Betydningen av definisjonene . . . . .	101
Utfordringer knyttet til kategorisering . . . . .	102
Kategorier som signal . . . . .	102
Kategoriens forenkling i beskrivelse av individer . . . . .	103
Generering av «mørkesider» . . . . .	104
De favoriserte kategoriene . . . . .	105

Kategoriernes ureflekterte selvfølgelighet . . . . .	106
Ansvarsforskyvning. . . . .	107
Særlige rettigheter og møtets etikk . . . . .	108
Avsluttende refleksjoner. . . . .	110
Referanser . . . . .	111

## Kapittel 5

### **Ideologiske spenninger mellom offentlig inkluderingspolitikk og barnehagens inkluderende praksis . . . . .**

RAGNHILD ANDRESEN

Introduksjon . . . . .	114
Ideologi og teori . . . . .	116
Begrepsbruk og offentlig ideologi . . . . .	118
Tidlig innsats . . . . .	122
En inkluderende barnehage – sett fra innsiden. . . . .	125
Barn med særlige behov. . . . .	127
Spenninger kommer til uttrykk . . . . .	130
Barnehagetradisjon i klemme? . . . . .	133
Referanser . . . . .	135

## Kapittel 6

### **«Alle skal bli sett og hørt.» Barnehagepersonalets synspunkter på inkludering . . . . .**

KJELL-ARNE SOLLI OG RAGNHILD ANDRESEN

Innledning . . . . .	138
Barnehagen som inkluderingsarena – undersøkelsenes bakgrunn . . . . .	139
Barnehagepersonalets forståelse og vurdering av inkludering . . . . .	140
Det praktiske inkluderingsarbeidets utfordringer . . . . .	144
Hvordan organisere tilbud til barn med behov for særlig hjelp og støtte? . . . . .	148
Oppsummering av undersøkelsene . . . . .	155
Avsluttende refleksjon . . . . .	156
Referanser . . . . .	159

**Kapittel 7****Styrernes betydning i samarbeid om inkludering** . . . . . 161

TONJE KOLLE

Innledning . . . . .	161
Hvem er styrere i barnehagen, og hvilke oppgaver har de? . . . .	162
Kan en retenke styrers betydning? . . . . .	163
Tverrfaglig samarbeid . . . . .	164
Samarbeid med hjelpeinstansene . . . . .	165
Pedagogisk ledelse . . . . .	168
Barnehagens kompetanse – styrers kompetanse . . . . .	169
Positivt samarbeid med PPT . . . . .	172
Samarbeid med barnevernet . . . . .	173
Samfunnsmandatet . . . . .	175
Anerkjennelse og samarbeid. . . . .	177
Avslutning. . . . .	179
Referanser . . . . .	181

**Kapittel 8****Kroppens kraft. Kropp som del av inkludering og****profesjonsutøvelse i barnehagen.** . . . . . 184

BENTE ULLA

Innledning . . . . .	184
Kropp som del av den profesjonelle utøvelsen . . . . .	186
Berit sitter på gulvet . . . . .	187
Kroppen som del av prosedyrer i praksis . . . . .	189
Blikkets betydning og bevegelseskraft . . . . .	191
Inkludering som profesjonsutøvelse. . . . .	193
Å gjøre noen grep . . . . .	195
Hendenes bevegelser og styrke. . . . .	197
Tillit og tvil i profesjonsutøvelsen . . . . .	200
Sammenfatninger . . . . .	202
Referanser . . . . .	204

**Kapittel 9****Hvordan stopp skapte nye vilkår for praksis . . . . . 206**

ANN SOFI LARSEN

Innledning . . . . .	206
Opprettholdelse av det eksisterende . . . . .	207
Forstyrrelser av det eksisterende og det allerede kjente . . . . .	209
Fortelling som utgangspunkt for å belyse tvetydigheter og kontradiksjoner . . . . .	210
Fortellingen om barns lek med en dukkevogn . . . . .	211
Å følge noen spor fra fortellingen . . . . .	212
Kroppslige anstrengelser ved å stoppe seg selv . . . . .	214
Deltakelse i betydningsbærende fellesskap . . . . .	216
Erfaringers kollektive anliggende . . . . .	217
Dukkevognen som får bli en eplesaftmaskin . . . . .	220
Transformere, nyansere og komplisere . . . . .	222
Skal vi bruke dukkevognene til eplepresser nå da, eller? . . . . .	223
Referanser . . . . .	225

**Kapittel 10****Fellesskapets fordeler og forutsetninger – utfordringer for  
den spesialpedagogiske profesjonen . . . . . 229**

EVA SIMONSEN OG ANN-ELISE KRISTOFFERSEN

Praksis, press og profesjon . . . . .	229
To kunnskapsregimer i barnehagen? . . . . .	231
Praksisfellesskap . . . . .	233
Barnehagens praksisfellesskap . . . . .	235
Forventninger – en viktig forutsetning . . . . .	238
Praksisfellesskap – ny giv for profesjonene . . . . .	239
Inkludering krever innovasjon . . . . .	242
Bak ideologiene og moteordene . . . . .	244
Ekspertise på praksisfellesskap . . . . .	247
Referanser . . . . .	248

**Kapittel 11****Å tenke på nytt om inkludering** . . . . . 251

JULIE ALLAN

Innledning . . . . .	251
Utfordringene for inkludering og mulighetene for nytenkning. .	251
Forskjellsfilosofier. . . . .	253
Barnehagelærere og studenter: undergravende, rasjonelle og oppfinnsomme . . . . .	254
En nomadisk tilnærming til barnehage-/lærerutdanning: gjenkjennelse, brudd og reparasjon . . . . .	259
Å tenke på nytt? . . . . .	265
Referanser . . . . .	266

**Kapittel 12****Den komplekse inkluderingen og pedagogisk nærvær** . . . . . 270

ANNE-LISE ARNESEN

Innledning . . . . .	270
To eksempler. . . . .	274
Pedagogisk nærvær . . . . .	276
Kjærlighet til menneskene – interesse og engasjement . . . . .	277
Å handle med engasjement og omtanke. . . . .	278
Omsorg og dialog som grunnlag for gjensidighet. . . . .	282
Kjærlighet til livet og kunnskapen – lysvåkenhet, fantasi og engasjement . . . . .	287
Avslutning. . . . .	290
Referanser . . . . .	291

**Forfatterpresentasjon** . . . . . 294**Stikkord** . . . . . 298