

# INNHold

INNLEDNING.....	13
<i>Olav Eikeland, Inger Marie Lindboe, Hanne Christensen, Ellen Beate Hellne-Halvorsen</i>	
Kort om de enkelte kapitlene.....	17
KAPITTEL 1	
TEORI, EMPIRI, PRAKSIS MFL. – GAMLE OG NYE BEGREPER.....	22
<i>Olav Eikeland</i>	
Innledning.....	22
Hva er erfaring – empiri – empeiría?.....	23
Kjennskskapsformene .....	28
Tabellforklaring.....	30
Dialog-dialektikk.....	41
Skholê – phrónêsis .....	44
KAPITTEL 2	
UTVIDEDE FAGFELLESSKAP OG SYMBIOTISK LÆRING.....	46
<i>Olav Eikeland</i>	
Innledning.....	46
Fagfellelvurdering .....	48
Symbiotisk læring.....	49
Gnoseologi.....	50
Utvidede fagfellesskap .....	50
To idealtypiske modeller for relasjonene mellom utøvelse, læring og forskning .....	52
Dagens situasjon.....	54
Samfunnsforskningens blinde flekk – metodelærens metoder.....	55
Symbiotisk læringssystem.....	59
KAPITTEL 3	
HVA SLAGS VITENSKAPELIGHET TRENGER PROFESJONSUTØVERE? .....	61
<i>Finn Daniel Raaen</i>	
Innledning.....	61

Gyldig anvendelse av vitenskapelig kunnskap	
– et spørsmål om definisjonsmakt .....	63
Måter å gjøre bruk av vitenskapelig kunnskap på – fire typologier .....	64
Samfunnsmandatet – en overgripende ramme for vitenskapelig profesjonsutøvelse .....	68
Hvilken vitenskapelighet partene i utdanningen selv mener det er behov for .....	70
Om å organisere for en vitenskapelighet som profesjonsutøvere trenger .....	75
Hva slags vitenskapelighet som trengs – en refortolkning av teori-praksisforholdet .....	76
Barrierer og møtepunkt for utvikling av en mer profesjonsrelevant vitenskapelighet .....	77
Vitenskapsbasert profesjonslæring som et gjensidig oversettelsesarbeid .....	78
Hvordan institusjonalisere en reflektert vitenskapelig praksis .....	80
Konkluderende bemerkninger .....	83

#### KAPITTEL 4

##### VIDENSBASERING AF LÆRERPROFESSIONEN: VIDENSKAP MELLEM

SIKKERHED OG POLITIK .....	84
<i>Signe Hvid Thingstrup</i>	
<b>Indledning</b> .....	84
<b>Baggrund</b> .....	86
<b>Viden som sikkerhed</b> .....	89
<b>Lærerarbejds genstand: Pædagogik og uddannelse</b> .....	92
<b>Konklusion og perspektivering: Viden som normativitet og politik</b> .....	95
<b>Opsummering</b> .....	97

#### KAPITTEL 5

##### OM KONSTRUKTION AF PROBLEMER OG FORSKNINGSOBJEKTER

I PROFESJONSRETTET FORSKNING .....	98
<i>Søren Buhl Hornskov, Vibe Larsen og Vibeke Schrøder</i>	
<b>Indledning</b> .....	98
<b>Fra nedsivning til kredsløb. Udviklingstræk ved forskningspolicy</b> .....	99
Kampen om anvendelighed .....	102
<b>Konstruktion af problemer. Udvalgte teoretiske positioner</b> .....	103
Forskerens og forskningens mulige roller .....	105
<b>Arbejdet med problemkonstruktioner – illustreret gennem to cases</b> .....	108
Case 1 .....	108
Hvem ønsker eller kræver at nå hvilke bestemte mål? .....	108
Hvilke betingelser var der for opnåelsen af disse mål? .....	109

Hvilket design af ny praksis løste problemet?.....	109
Case 2 .....	110
Hvem ønsker eller kræver at nå hvilke bestemte mål? .....	111
Hvilke betingelser var der for opnåelsen af disse mål? .....	111
Hvilket design af ny praksis løste problemet?.....	112
<b>Diskussion og afsluttende bemærkninger .....</b>	<b>113</b>

KAPITTEL 6

ER FORSKNING PÅ EGEN PRAKSIS VEIEN MOT BEDRE RESULTATER

I SKOLE OG LÆRERUTDANNING? .....	115
----------------------------------	-----

*Vibeke Bjarnø*

<b>Innledning</b> .....	<b>115</b>
-------------------------	------------

<b>Bakgrunn</b> .....	<b>116</b>
-----------------------	------------

Studieleders rolle og oppgaver .....	117
--------------------------------------	-----

Å drive utviklingsarbeider gjennom å forske på egen praksis som grunnlag for valg av ledelsesintervensjoner .....	119
--	-----

Systematikk som grunnlag for faglig ledelse gjennom en abduktiv tilnær- ming og inspirasjon fra aksjonsforskning.....	122
--	-----

Aksjonsforskning og balansen mellom nærhet og distanse .....	123
--	-----

<b>Lærerstudentenes matematikkforståelse .....</b>	<b>126</b>
--	------------

Statistiske data.....	126
-----------------------	-----

Prosess, kommentarer og diskusjon .....	127
---	-----

Hvordan påvirka medias og myndighetenes framstilling av saken oss? .....	131
--	-----

<b>Konklusjon .....</b>	<b>134</b>
-------------------------	------------

KAPITTEL 7

YRKESDIDAKTISK AKSJONSFORSKNING .....	137
---------------------------------------	-----

*Hilde Hiim og Jan Stålhane*

<b>Innledning</b> .....	<b>137</b>
-------------------------	------------

<b>Bakgrunn for prosjektet: Relevansproblemet i yrkesutdanningen .....</b>	<b>138</b>
--	------------

<b>Definisjoner av didaktikk .....</b>	<b>140</b>
--	------------

<b>En didaktisk relasjonsmodell .....</b>	<b>141</b>
---	------------

<b>Didaktisk aksjonsforskning .....</b>	<b>143</b>
---	------------

<b>En didaktisk aksjonsforskningsmodell.....</b>	<b>144</b>
--	------------

<b>En definisjon av yrkesdidaktikk og en yrkesdidaktisk relasjonsmodell .....</b>	<b>146</b>
---	------------

<b>Forskningsprosessen i yrkesdidaktisk aksjonsforskning.....</b>	<b>148</b>
---	------------

<b>Forventede resultater .....</b>	<b>150</b>
------------------------------------	------------

<b>Epistemologiske perspektiver på didaktikk, aksjonsforskning og yrkesdidaktikk .....</b>	<b>151</b>
--	------------

Kritikk av et rasjonalistisk didaktikkbegrep .....	151
--	-----

En pragmatisk forståelse av didaktikk og aksjonsforskning .....	152
En pragmatisk forståelse av yrkesdidaktikk .....	152
Et kritisk perspektiv .....	154
<b>Konklusjon</b> .....	156

## KAPITTEL 8

### HVA SLAGS VITENSKAPELIG KOMPETANSE TRENGER YRKESFAGLÆRERE

– SOM MASTERSTUDENTER I YRKESPEDAGOGIKK .....

157

*Eva Schwencke*

**Innledning** .....

157

Masterstudiet i yrkespedagogikk .....

160

Prosjektet Relevant yrkesutdanning .....

160

Aksjonsforskning i møte med kunnskapstriangelen .....

161

**Kritisk-utopisk aksjonsforskning (CUAR)s bidrag til**

vitenskapelig kompetanse .....

163

Kompetanse i deltakende og demokratiske forskningsprosesser .....

164

Kompetanse i gjennomføring av «sosiale eksperimenter» .....

165

Fremtidsverkstedet som prosess i kunnskapsutvikling – et eksempel .....

167

Fremtidsverkstedet – hensikt, prinsipper, gjennomføring og resultater .....

167

**Innholdet i Fremtidsverkstedet** .....

169

Kritikkfasen .....

170

Utopifasen .....

170

Virkeliggjøringsfasen og fremtidsutkast .....

171

**Fremtidsverkstedets bidrag** .....

173

**Avslutning** .....

174

## KAPITTEL 9

TRENGER YRKESFAGLÆRERE DANNING? .....

176

*Trine-Lise Offergaard*

**Innledning** .....

176

Yrkesfaglærerutdanning, danning og yrkesopplæring .....

178

Danning og vitenskapelighet .....

179

Metodisk tilnærming .....

181

Danning i rammeplanen for yrkesfaglærerutdanning .....

183

Eksplisitt om danning i rammeplanen .....

184

Danning til profesjonen yrkesfaglærer .....

184

Yrkesfaglærerens generelle dannelsingsoppdrag .....

186

Rammeplanens samlede budskap om danning .....

187

Yrkesfaglæreren og nye dannelsingskrav .....

190

**Avslutning** .....

191

KAPITTEL 10

SKRIVEKYNDIGHET HOS PROFESJONSUTØVERE I

DET YRKESPEDAGOGISKE FELTET ..... 192

*Ellen Beate Hellne-Halvorsen*

**Innledning** ..... 192

**Skrivekyndighet som relevans for yrkeslivet** ..... 192

**Teoretisk inngang og datagrunnlag** ..... 195

    Skrivekyndighet som kunnskapsfelt ..... 196

**Skrivepraksiser i det yrkespedagogiske feltet** ..... 198

    Yrkesfaglæreres skrivepraksis ..... 198

    Yrkesfaglærerstudenters skriveerfaringer ..... 200

    Oppsummering ..... 203

**Diskusjon: Transkontekstuell skrivekompetanse for**

**hybride (lærings-)arenaer** ..... 205

    Skrivekompetanse for hybride læringsarenaer ..... 205

    Helhetlig skrivekompetanse hos lærere ..... 207

**Avslutning** ..... 208

KAPITTEL 11

PROFESJONSKRAV OG PROFESJONSINNHold – OM KUNSTENS BIDRAG TIL

BARNEHAGELÆRERUTDANNINGENS INNHold OG BARNEHAGENS HVERDAG ..... 210

*Tona Gulpinar og Leif Hernes*

**Innledning** ..... 210

**Hvordan står det til med de estetiske fagene i barnehagen?** ..... 212

**Hva forstår vi med en barnehageprofesjon?** ..... 214

**Hva er spesifikk kunnskap i de estetiske fagområdene?** ..... 215

**Forhold mellom teoretisk og praktisk kunnskap** ..... 215

**Profesjonsinnhold** ..... 217

    Kunstpædagogisk utøvelse henger sammen med kunstnerisk virksomhet.. 218

**Hva slags vitenskapelighet trenger profesjonsutøvere?** ..... 218

**Kunstbasert forskning** ..... 219

**Gjennom kunst kan nye praksiser utvikles** ..... 222

**Konklusjon** ..... 223

KAPITTEL 12

HVILKEN VIDENSKABELIGHED HAR LÆRERE OG LÆRERPROFESJONEN

BEHOV FOR? ..... 224

*Charlotte Krog Skott og Hanne Møller*

**Videnskabelighet i nyere tiltag til lærerudvikling** ..... 224

**Knowledge-of-practice** ..... 225

Et dansk lesson study-projekt .....	227
Patterns of Participation som teoretisk ramme .....	228
Learning study som klinisk fagdidaktisk forskning .....	230
Fra lærer til lærerforsker? .....	231
Hvilken videnskabelighet har lærere brug for? .....	233
The local proof-route som videnskabeliggørelse af lærerprofessionen .....	236
Lærer og lærerprofessionen har brug for .....	238

### KAPITTEL 13

UTVIKLING AV PROFESJONELL LÆRERKOMPETANSE .....	240
<i>Kirsten E. Thorsen og Hanne Christensen</i>	
<b>Innledning</b> .....	240
Den profesjonelle grunnskolelæreren .....	241
Kunnskapsformer i utdanningen .....	243
Forholdet mellom teori og praksis .....	244
Metode .....	245
Analyse .....	246
Resultater .....	247
Nytteperspektiv på utdanningen .....	247
Å lære om seg selv som lærer .....	248
Sammenheng teori–praksis – en individuell modningsprosess .....	249
<b>Utvikling av profesjonell dyktighet</b> .....	249
Kunnskapsformer i samspill .....	250
Læringsfellesskap i praksis .....	250
<b>Utvikling av profesjonell kompetanse – en personlig prosess</b> .....	251

### KAPITTEL 14

INTELLEKTUELLE DYDER I MATEMATIKK .....	253
<i>Lars Reinholdsén</i>	
<b>Innledning</b> .....	253
Dydsepistemologi og tradisjonell epistemologi .....	254
Dydsepistemologi og pedagogisk filosofi .....	256
Epistemiske goder og kjærlighet til kunnskap .....	260
Forestillingsevne og det å være en aktør .....	262
Hypotetisk tenkning og det å utvikle et åpent sinn .....	263
Å tenke selv og intellektuell autonomi .....	266
Elevers intellektuelle autonomi: skolen som en «epistemisk vennlig» arena og matematikk som et «epistemisk vennlig» fag .....	268
Matematikklæreren intellektuelle autonomi .....	269
Avslutning .....	273

## KAPITTEL 15

SKAPERGLEDE SOM KILDE TIL LÆRING.....274

*Ingrid A. Danbolt og Jeanette Helleberg Dybvik*

Innledning.....274

Kunstbasert forskning og metode..... 276

Oppdrag videokunst.....278

Skaperglede.....279

Skaperglede i et tverrestetisk arbeid..... 281

Å tenne en gnist..... 283

En skole fylt av skaperglede.....286

LITTERATUR.....287

FORFATTEROMTALE..... 325