

# Innhold

<b>FORORD</b> . . . . .	9
<b>INNLEDNING</b> . . . . .	11
Bokas oppbygning og empiriske grunnlag . . . . .	12
<b>KAPITTEL 1</b>	
<b>TRANSNASJONAL MOBILITET I BARNEHØYDE</b> . . . . .	17
Et familie- og barneperspektiv . . . . .	19
Migrasjonsperspektiv . . . . .	20
Medborgerskap og rettighetsperspektiv . . . . .	22
<b>KAPITTEL 2</b>	
<b>MIGRASJON SOM FAMILIEPROSJEKT</b> . . . . .	24
Familien som samfunnsinstitusjon . . . . .	25
Familiebetingelser – Afghanistan som case . . . . .	27
«De sier at du må stole på Gud, og så gir de meg noe medisiner» . . . . .	30
«Jeg har gjort dette for mine barn» . . . . .	32
Det store spranget . . . . .	34
Transnasjonalt foreldreskap . . . . .	36
Delt foreldreskap og rettigheter i barn . . . . .	37
Midlertidige omsorgsløsninger . . . . .	39
Omvendt ansvar . . . . .	39
Savn og kontakt . . . . .	40
Forenede familier . . . . .	42
Migrasjon som familieprosjekt . . . . .	43
<b>KAPITTEL 3</b>	
<b>REISE I GRENSELAND</b> . . . . .	47
Innledning . . . . .	47
Skiftende migrantruter . . . . .	49
Overfart til framtiden . . . . .	50
Alis fortelling . . . . .	50

Hassans fortelling . . . . .	51
Karims fortelling . . . . .	52
Retten til å søke asyl . . . . .	53
Europas yttergrense . . . . .	54
Foranderlige normer . . . . .	56
Reisen som erfaring . . . . .	59
Åpen eller lukket grense . . . . .	62
En skjellsettende reise . . . . .	68
<b>KAPITTEL 4</b>	
<b>VEIER INN I UTNYTTING . . . . .</b>	71
Utnyttet underveis til og i Europa . . . . .	72
Fraktet og kontrollert gjennom transnasjonale ligaer . . . . .	76
Zana . . . . .	77
Transnasjonal vinningskriminalitet . . . . .	79
«På turné» – gaten som overlevelsesstrategi . . . . .	80
Veier inn – veier ut . . . . .	83
<b>KAPITTEL 5</b>	
<b>BARNES RETTSSTATUS I ASYLPROSESSEN . . . . .</b>	86
Innledning . . . . .	86
Barnesensitiv tilnærming . . . . .	87
Barnespesifikke former for forfølgelse . . . . .	89
Høring av barn i utlendingssaker . . . . .	92
Asylintervjuet med enslige mindreårige . . . . .	93
Barnesamtalen . . . . .	95
Høring av barn i klagesaker . . . . .	98
Tilstrekkelig belyst? . . . . .	99
Innstramningstiltak . . . . .	101
Rimelighetsvilkåret . . . . .	101
Begrenset opphold . . . . .	107
Kriminalisering av flyktninger . . . . .	109
Barnekonvensjonens relevans . . . . .	112
<b>KAPITTEL 6</b>	
<b>ASYLBARNDOM . . . . .</b>	115
Nøktern standard . . . . .	116
Mellomstopp og de lengeværende . . . . .	118
Uforutsigbarhet . . . . .	119
Aldersvurdering . . . . .	120
Med livsprosjektet på vent . . . . .	124
Familien som forankringspunkt . . . . .	125
De jevnaldrende . . . . .	126
«De gir deg ikke opp» – betydningen av voksenkontakt . . . . .	129

Ressurser . . . . .	131
Reorientering . . . . .	132
«Skolen er det beste av alt.» . . . . .	133
Spill for livet . . . . .	134
Tilgang til velferdsordninger . . . . .	136
«Du må ha tro på livet» . . . . .	138
Å legge skjebnen i Guds hender . . . . .	138
Naturens ro som trøst . . . . .	138
Nye fortolkningsrammer . . . . .	139
Midlertidig opphold. . . . .	141
<b>KAPITTEL 7</b>	
<b>SKYGGEBARNA – OPPFØLGING OG REINTEGRERING . . . . .</b>	<b>145</b>
Myndighetenes ansvar . . . . .	146
Fordelt ansvar . . . . .	147
Identifisering sett fra de unges ståsted . . . . .	150
Utgang – ulike veier . . . . .	152
Søknad om beskyttelse . . . . .	152
Når utgangen er retur . . . . .	153
Avslag . . . . .	154
Oppfølging . . . . .	156
Å få tilbake kontroll over livet sitt . . . . .	157
Komme seg videre i livet . . . . .	159
Tilstrekkelig oppfølging? . . . . .	160
Et stykke på vei . . . . .	162
<b>KAPITTEL 8</b>	
<b>FAMILIELOVGIVNING TIL BESVÆR . . . . .</b>	<b>164</b>
Familielovgivning . . . . .	165
Islamsk lovgivning . . . . .	167
Sharia som leveregler . . . . .	169
Lik lovkilde – ulike lovgivninger . . . . .	171
Ekteskapsformer i Afghanistan . . . . .	175
Krig og barneekteskap – Syria som eksempel. . . . .	181
Norsk lovverk på norsk jord . . . . .	184
Utenlandsk vigsel. . . . .	186
Barneekteskap – helhetsvurdering og barnets beste . . . . .	187
Bevegelse i familierettslig tenkning? . . . . .	190
<b>KAPITTEL 9</b>	
<b>KUNNSKAP, FORANDRING OG FORANKRING. . . . .</b>	<b>192</b>
Hverdagskunnskap . . . . .	193
Oppvekstbetingelser . . . . .	196
Konkurrerende kunnskapstradisjoner. . . . .	200

Alternative modeller for oppdragelse . . . . .	201
Institusjonelle hverdagspraksiser. . . . .	203
Relasjonell autonomi . . . . .	206
Dialogisk læring . . . . .	210
<b>KAPITTEL IO</b>	
<b>HVERDAGSINTEGRERING . . . . .</b>	<b>215</b>
Innledning . . . . .	215
Medborgerskap . . . . .	215
Integreringspolitikk . . . . .	217
Hverdagsintegrering . . . . .	218
Kultur og religion som integreringens spenningsfelt. . . . .	221
«Utdanning er nøkkelen til livet» . . . . .	224
Skolens utvidede pensum. . . . .	227
Å havne i bråk . . . . .	229
Tilhørighet og mobilitet . . . . .	232
<b>LITTERATUR . . . . .</b>	<b>235</b>
<b>STIKKORDREGISTER. . . . .</b>	<b>254</b>