

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Innledning</b> .....	13
MONA HALSAUNET FRØNES OG VIBEKE GLASER	
Bakgrunnen for <i>Praksisboka</i> .....	13
Helhetlig profesjonsfaglig utdanning .....	14
Grunnlaget for barnehagefaglig kunnskap .....	16
Presentasjon av bidragene .....	18
<b>Kapittel 1 Verdier i praksis</b> .....	21
SØLVI ANN FÆTTEN	
Innledning .....	21
Verdier i pedagogisk grunnsyn .....	21
Verdier, normer og holdninger .....	22
Avdekke grunnverdier .....	23
Barnehagens verdier .....	25
Formidle verdier .....	26
Praktisere verdier .....	27
Oppleve verdier .....	29
Refleksjon over verdier .....	32
Refleksjonsoppgaver .....	34
<b>Kapittel 2 Danningsprosesser i barnehagen</b> .....	35
KJERSTI NISSEN	
Danningsprosesser i barnehagen .....	37

Menneskets egen virksomhet – likeverdige subjektmøter	
og gjensidige relasjoner . . . . .	38
Handlinger og demokratiske praksiser. . . . .	41
Likeverdige dialoger – undring og refleksjon . . . . .	42
Refleksjonens kraft . . . . .	44
Handlinger, klokskap og skjønn – å være forpliktet . . . . .	46
Danning i spennet mellom individ og fellesskap – noen avsluttende betraktninger om dialog, deltakelse og demokrati . . .	47
Refleksjonsoppgaver . . . . .	48
<b>Kapittel 3 Medvirkning i barnehagen. . . . .</b>	<b>49</b>
TRUDE KRISTIANSEN	
Innledning . . . . .	49
Medvirkning i lovverk og styringsdokumenter. . . . .	49
FNs konvensjon om barns rettigheter, barnehageloven og rammeplanen . . . . .	50
Grunnleggende verdier om barn og barndom . . . . .	52
Medvirkning i praksis – en hverdag med refleksjon og fortolkning. . . . .	54
Medvirkning gjennom medbestemmelse og valg . . . . .	54
Lek som kilde til medvirkning . . . . .	54
Medvirkning gjennom omsorg. . . . .	57
Medvirkning gir nye muligheter i barnehagehverdagen . . . . .	59
Avslutning. . . . .	60
Refleksjonsoppgaver . . . . .	60
<b>Kapittel 4 Barnehagens årsplanarbeid . . . . .</b>	<b>63</b>
RANVEIG LORENTZEN	
Innledning . . . . .	63
Barnehagen – en pedagogisk virksomhet . . . . .	64
Didaktisk planlegging i barnehagen. . . . .	65
Didaktisk modell – prosess- og relasjonsorientert . . . . .	66
Barnehagens verdigrunnlag . . . . .	68
Planlegging med utgangspunkt i barnehagen og barnas forutsetninger . . . . .	69
Mål for barnehagens pedagogiske arbeid . . . . .	70

Innhold og arbeidsmåter . . . . .	72
Vurdering . . . . .	75
Barnehagelærerens faglige skjønn. . . . .	76
Avslutning. . . . .	77
Refleksjonsoppgaver . . . . .	78
<b>Kapittel 5 Med blikket som redskap. . . . .</b>	<b>79</b>
MONA HALSAUNET FRØNES	
Betydningen av å observere . . . . .	80
Forståelse for egen yrkesrolle . . . . .	81
Sansenes betydning i observasjonsarbeidet. . . . .	82
HVA er det vi <i>ser</i> i observasjonsarbeidet? . . . . .	84
Det kliniske blikket som del av en levd kropp . . . . .	86
Observasjon, ulike metoder og forståelser . . . . .	87
Avrunding. . . . .	89
Refleksjonsoppgaver . . . . .	90
<b>Kapittel 6 Lekens egenverdi . . . . .</b>	<b>91</b>
EVA STAI BRØNSTAD	
Lek forstått som en tilstand. . . . .	91
Pedagogisk idéhistorie . . . . .	93
Lekens vesen . . . . .	95
Tilfeldigheter i lek . . . . .	96
Kamp og konkurranse i lek . . . . .	97
Etterligning i lek . . . . .	98
Lek og forvirring . . . . .	99
Å ha omsorg for lekens egenverdi . . . . .	100
Refleksjonsoppgaver . . . . .	102
<b>Kapittel 7 «Æ vil værre med på leiken». . . . .</b>	<b>103</b>
ELISABETH WALSØE LEHN	
Leken . . . . .	104
Etiske dilemmaer. . . . .	105
En inkluderende barnehagehverdag med vekt på tidlig innsats . . . . .	107
Samspill og noen forutsetninger for barns lekutvikling . . . . .	109
Barnehagelærerens aktive nærvær. . . . .	110

Observasjon . . . . .	110
Positive samspillserfaringer gjennom trygge relasjoner og tilknytning til personalet . . . . .	111
Positive samspillserfaringer utvikles i lek og aktiviteter . . . . .	112
Avrunding . . . . .	114
Refleksjonsoppgaver . . . . .	115
<b>Kapittel 8 Å utvikle gode relasjoner til barnets foreldre . . . . .</b>	<b>117</b>
VIBEKE GLASER	
Samarbeid mellom hjem og barnehage . . . . .	118
Tillit og tiltro . . . . .	119
Gjensidighet i relasjonen . . . . .	121
Ulike nivåer av relasjonskompetanser . . . . .	123
Kommunikasjon i relasjoner . . . . .	124
Avslutning . . . . .	126
Refleksjonsoppgaver . . . . .	126
<b>Kapittel 9 De yngste i barnehagen – og et <i>utvidet</i> . . . . .</b>	<b>127</b>
<b>relasjonskompetansebegrep . . . . .</b>	<b>127</b>
MARIT KANSTAD	
Velkommen inn til småbarnsgruppa! . . . . .	127
Personalets relasjonskompetanse for barn i grupper . . . . .	128
Å lære trøstekompetanse . . . . .	128
De yngste barnas genuine interesse for <i>hverandre</i> og deres kulturskaping . . . . .	131
Å se de yngste barnas samspill . . . . .	131
De yngste barna i kulturskaping . . . . .	132
Sosiale og kulturelle aktiviteter ledet av personalet . . . . .	133
Måltidet – et sosialt og kulturelt fellesskap . . . . .	135
Relasjonskompetanse i barnehagefellesskapet . . . . .	137
Barn og voksne i vi-fellesskap . . . . .	137
Refleksjonsoppgaver . . . . .	138
<b>Kapittel 10 Musikk i barnehagen . . . . .</b>	<b>139</b>
HANNE BÆVERFJORD OG JAN KETIL TORGENSEN	
Barnekultur og sjangermangfold . . . . .	140

Spontane musikkaktiviteter . . . . .	142
Spontansangen – en viktig musikalsk uttrykksmåte. . . . .	143
Planlagte musikkaktiviteter . . . . .	145
De yngste og de eldste barna . . . . .	147
Temaarbeid . . . . .	148
Sang, spill og ledelse . . . . .	148
Sangstemmen . . . . .	149
Instrumenter . . . . .	150
Oppsummering . . . . .	151
Refleksjonsoppgaver . . . . .	151
<b>Kapittel 11 Humla. . . . .</b>	<b>153</b>
CAMILLA KALVATN EGSET OG SILJE NERAAS	
Undring i møte med natur . . . . .	154
Voksenrollen . . . . .	155
Dialog og meningsdanning . . . . .	155
Hvordan ble barnas undring møtt i fortellingen?. . . . .	156
Få tilgang til barns erfaringsgrunnlag. . . . .	158
Å forstå barns kunnskaper . . . . .	159
Behov for utforskning . . . . .	160
En av mange «humler» . . . . .	161
Refleksjonsoppgaver . . . . .	161
<b>Kapittel 12 Bevegelsesglede i barnehagen. . . . .</b>	<b>163</b>
KATHRINE BJØRGEN	
Barns glede i og med bevegelse . . . . .	163
Bevegelsesglede . . . . .	164
Bevegelsesglედens egen- og nytteverdi . . . . .	165
Betingelser for bevegelsesglede . . . . .	166
Fysisk miljø. . . . .	168
Psykososialt miljø . . . . .	170
Individuelle ressurser og aktivitet. . . . .	172
Arbeidsmåter for å fremme barns bevegelsesglede i barnehagen . .	173
Refleksjonsoppgaver . . . . .	175

<b>Kapittel 13 Veiledning i praksis</b> .....	177
MARIT HELDAL	
Innledning .....	177
Kapittelets innhold og struktur .....	177
Hva er veiledning? .....	178
Sammenhengen mellom læring og veiledning .....	180
Veiledningsgrunnlag .....	183
Kommunikasjon og språk .....	183
Metakommunikasjon .....	185
Refleksjon .....	187
Avslutning .....	190
Refleksjonsoppgaver .....	190
<b>Referanser</b> .....	191
<b>Forfatterpresentasjon</b> .....	203
<b>Stikkord</b> .....	207