

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Innledning</b>	
<b>Hun trodde selveste lakmustesten lå på bordet foran henne</b> .....	9
<b>Kapittel 1</b>	
<b>«For meg holder det at vi knekker den pubertale koden.»:</b>	
<b>Om generelle elevforutsetninger</b> .....	34
«Stilig, da ville det kanskje flyttet noen kjekke gutter inn i nærmiljøet.»: Om elevenes kognitive utvikling .....	38
«Jeg trodde du var ute med Thea og Lise, jeg. De hang oppe ved fotballbanen.»: Om elevenes sosiale utvikling. ....	51
«Det knøt seg i magen ... det var sikkert henne de snakket om.»: Om elevenes forhold til seg selv. ....	71
I de grå øynene glimtet det foraktelig: Om påvirkning fra verden rundt – den generaliserte andre. ....	80
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Hvis hun bare hadde fått med seg når Ibsen skiftet undertøy, så ville hun vel ha dekket det meste: Om elevenes læringsmiljø</b> ..	97
Innledning .....	97
«Vet ikke jeg, vel!»: Om lærerens didaktiske kompetanse .....	101
Det ble ikke på langt nær så ille som hun hadde fryktet: Om lærerens evne til å etablere relasjoner til hver enkelt elev. .	118
«Har du vært i butikken også?»: Om lærerens evne til å lede klassen gjennom å være en synlig leder som etablerer regler og rutiner. ....	137
«Så ta det forbanna speilet, da!»: Om konfliktløsning .....	151
«To firere og en treer, du liksom!»: Om foreldresamarbeid .....	165

### **Kapittel 3**

**Du blir ikke langtidsskadet av å vite noe om Ibsen, vet du:**

**Om arbeidsmåter** ..... 179

### **Kapittel 4**

**Når jeg ruller terningen lander dn på fem: Om vurdering** ..... 239

**Litteraturliste** ..... 284

**Stikkord** ..... 295