

# Innhold

<b>Forord</b> .....	9
---------------------	---

<b>Kapittel 1 Innledning</b> .....	13
Aktørperspektivet .....	13
Forholdet mellom læreren og eleven .....	16
Skolen som sosial arena .....	18
Undervisning og læring .....	20
Elevens stemme .....	21

## DEL 1 FORSTÅELSE OG INNSIKT

<b>Kapittel 2 Eleven som aktør</b> .....	25
Krav til intensjonale og rasjonelle handlinger .....	26
Teorien om det rasjonelle valg .....	27
Mål, ønsker og verdier .....	29
Forståelse av andre menneskers handlinger .....	30
Vurdering av virkelighetsoppfatninger .....	32
Vurdering og forståelse av elevenes handlinger .....	34
Aktør i sosiale systemer .....	35
Forståelse av sosiale systemer .....	37
Pedagogisk anvendelse av formålsforklaringer .....	38
Forståelse gir grunnlag for å påvirke elevenes handlinger og læring .....	39
Forståelse gjør eleven i stand til å forstå seg selv .....	40
Forståelse påvirker elevens oppfatning av og innstilling til læreren .....	42
Forståelse for eleven påvirker lærerens handlinger .....	42
Årsaksforklaringer .....	43
Individuelle forklaringer .....	44
Kritikk av de individuelle årsaksforklaringene .....	46
Strukturelle forklaringer .....	49
Pedagogisk anvendelse av årsaksforklaringer .....	51
Foreldrenes kjennskap til egne barn .....	53

<b>Kapittel 3 Skolens kontekst og elevens erfaringer og handlinger</b> . . . . .	55
Læreplanteori som uttrykk for skolens kontekst . . . . .	56
Begrepet læreplan . . . . .	57
Den skjulte læreplanen . . . . .	58
Skolens reproduksjon av ulikheter i samfunnet . . . . .	59
Sosial bakgrunn i skolen . . . . .	61
Kulturelle verdier, normer og oppfatninger i skolen . . .	63
Skolens og lærernes makt og egeninteresser . . . . .	66
En sammenfattende vurdering av de ulike kontekstuelle betingelser i skolen . . . . .	70
Motstand fra elevene . . . . .	71
Ulike former for motstand . . . . .	72
Et elevperspektiv på skolens kontekst . . . . .	75
<b>Kapittel 4 Identitet og dannelse</b> . . . . .	81
Ulike tilnærminger til dannelse . . . . .	82
Tilpasning og reproduksjon – materiale danningsteorier	85
Selvrealisering og frigjøring av elevens potensial	
– formale danningsteorier . . . . .	89
Deltakelse og dialog – dialektiske danningsteorier . . . .	91
Lærerens påvirkning og elevens egenaktivitet . . . . .	95
Utvikling av identitet . . . . .	96
Hva er identitet? . . . . .	97
Lærings erfaringenes betydning for utvikling av egen identitet . . . . .	101
Anerkjennelse og identitet . . . . .	102
Fellesskap med andre . . . . .	104
Handling og kunnskap . . . . .	105
Elevens integritet . . . . .	106
Struktur og disiplin – begrensninger og muligheter i identitetsutviklingen . . . . .	107
Disiplin og tilpasning . . . . .	108
Et livsperspektiv på utdanning . . . . .	109
Makt og identitet . . . . .	110
Identitet og forståelse for eleven . . . . .	111

## DEL 2 MØTE MED ELEVENE

<b>Kapittel 5 Læringsmiljøet i skolen</b> . . . . .	115
Læringsmiljø og elevenes læringsutbytte . . . . .	116
Avgrensning av begrepet læringsmiljø . . . . .	118
Faktorer i læringsmiljøet . . . . .	120
Tilhørighet og deltakelse i læringsmiljøet . . . . .	121
Opprettholdende faktorer i læringsmiljøet . . . . .	122
Hva er en opprettholdende faktor? . . . . .	122
Ulike hovedtyper av opprettholdende faktorer . . . . .	126
Tre grunnleggende perspektiver . . . . .	126
Kontekstuelle perspektiver . . . . .	128
Aktørperspektivet . . . . .	128
Individperspektivet . . . . .	129
De ulike perspektivene i sammenheng . . . . .	129
Tiltak for å redusere betydningen av opprettholdende faktorer . . . . .	130
 <b>Kapittel 6 Klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer</b> .	132
Relasjonen mellom lærer og elev . . . . .	133
Betydningen av en god relasjon . . . . .	134
Etablering og opprettholdelse av relasjoner mellom eleven og læreren . . . . .	138
Lærerens ansvar for relasjonen . . . . .	138
Utvikling av et godt tillitsforhold til elevene . . . . .	139
Se den enkelte elev . . . . .	140
Verdsetting av barns og unges sosiale verden . . . . .	142
Fortellingen . . . . .	143
Å være i posisjon til eleven . . . . .	144
Anerkjenn eleven . . . . .	145
Elevens bakgrunn og kjønn . . . . .	148
Intersubjektivitet i undervisningen . . . . .	148
Ha forventninger til elevene . . . . .	150
Ledelse av klasser og undervisningsforløp . . . . .	151
Forståelse av klasseledelse . . . . .	151
Betydningen av god klasseledelse . . . . .	152
Strategisk og situasjonsbestemt ledelse . . . . .	153
Kontroll og varme i ledelse . . . . .	154
Møtet med utfordrende klasser og elevgrupper . . . . .	156

Unngå å utpeke syndebukker . . . . .	157
Noter de utfordringer som oppstår i klasserommet . . . . .	157
Husk at elevenes reaksjoner ikke alltid er personlige . . . . .	157
Forsøk å isolere situasjonen og atferden . . . . .	158
La eleven formidle sine oppfatninger . . . . .	158
Begrunn dine avgjørelser overfor elevene . . . . .	159
Læreren som veileder . . . . .	159
Læreren som aktør . . . . .	161
Samarbeid med lærerkolleger – vær en lagspiller . . . . .	163
Ha alltid dialog med foreldre . . . . .	164
Utvikling av en reflekterende praksis . . . . .	165
Ha god kjennskap til hvordan andre opplever deg som lærer . . . . .	166
Én skole – to verdener: om lærerens og elevens ulike interesser . . . . .	168
<b>Kapittel 7 Sosial utvikling og de jevnaldrendes betydning . . . . .</b>	<b>171</b>
Betydningen av jevnalderfellesskapet . . . . .	172
Sosial isolasjon og ensomhet . . . . .	173
Mobbing . . . . .	175
Sammenhenger mellom sosial fungering og andre forhold i skolen . . . . .	176
Sosial kompetanse . . . . .	178
Hva er sosial kompetanse? . . . . .	179
Utfordringer i læring av sosial kompetanse . . . . .	181
Ulike sosiale miljøer krever ulik sosial kompetanse . . . . .	182
Sosial kompetanse mellom jevnaldrende barn og unge . . . . .	183
Sosial kompetanse innebærer både selvrealisering og tilpasning . . . . .	184
Ulike dimensjoner i sosial kompetanse . . . . .	185
Læring av sosial kompetanse i skolen . . . . .	186
Skolens ledelse . . . . .	187
Samarbeid med foreldre . . . . .	187
Fokusering på både individ og kontekst . . . . .	187
Forholdet til undervisningen i skolen . . . . .	188
Skolens to mestringsarenaer . . . . .	189
<b>Litteratur . . . . .</b>	<b>193</b>
<b>Stikkordregister . . . . .</b>	<b>202</b>