

# Innhold

FORORD .....	9
1 INNLEDNING: HVORFOR SOSIALPEDAGOGIKK? .....	11
Ikke-pedagogisk? .....	14
Om begreper .....	17
Sosialpedagog .....	17
Klient .....	18
Endring .....	19
Intervensjon .....	19
Leserens arbeid med stoffet .....	20
Konstruksjon .....	21
Sosialpedagogisk diskurs .....	22
2 TEORETISKE PERSPEKTIVER PÅ SOSIALPEDAGOGIKK .....	24
Sosialpedagogisk teori .....	32
Sosialkonstruksjonisme .....	40
Hva henter sosialpedagogikken fra nabovitenskapene? .....	49
3 FRA TEORI TIL PRAKSIS .....	53
Den utøvende sosialpedagogens forhold til teori .....	59
Perspektivering .....	66
Intervensjoner .....	76
Handlingskrav .....	77
Preferanser ut fra ulike roller og oppgaver .....	80
Individuelle preferanser .....	82
Situasjonelle vurderinger .....	83
Ulike utgangsperspektiver .....	84
Rett tid .....	85
Primære og sekundære oppgaver .....	86
En måte å forholde seg på .....	86

4	HVEM ER SOSIALPEDAGOGEN? . . . . .	89
	Personlig kompetanse . . . . .	99
5	HVA ARBEIDER SOSIALPEDAGOGEN MED? . . . . .	108
	Relasjon . . . . .	108
	Struktur . . . . .	119
	Endring . . . . .	126
	Den sosialpedagogiske konteksten . . . . .	131
6	HVOR ARBEIDER SOSIALPEDAGOGEN? . . . . .	134
	Arenaer . . . . .	135
7	HVA ER SOSIALPEDAGOGENS ARBEIDSREDSKAPER? . . . . .	143
	Systematisk virksomhet . . . . .	143
	Fagskriving . . . . .	144
	Språk . . . . .	145
	Sosialpedagogens to-språklighet . . . . .	147
	Samtaler . . . . .	151
	Pedagogiske samtaler om rettferdighet . . . . .	153
	Handlingsintervensjoner . . . . .	155
	Arbeid med grupper . . . . .	155
	Aktiviteter . . . . .	156
	Konflikt, forhandling og grensesetting . . . . .	162
	Måltider . . . . .	171
	Hvile fra utviklings- og endringsarbeidet . . . . .	172
	Lokale metoder . . . . .	173
	Styrhussamtalen . . . . .	174
	Lure for livet . . . . .	176
	Kjell-syndromet . . . . .	177
	Holde fortet . . . . .	179
	Prat-lite-metoden . . . . .	180
	Transformering av metodiske grep . . . . .	182
8	AVSLUTNING . . . . .	184
	LITTERATURLISTE . . . . .	186
	STIKKORD . . . . .	191