

Liv Vedeler

# Sosial mestring i barnegrupper

UNIVERSITETSFORLAGET

© Universitetsforlaget 2007

ISBN 978-82-15-01136-3

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med rettighetshaverne er enhver eksemplarframstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov eller tillatt gjennom avtale med Kopinor, interesseorgan for rettighetshavere til åndsverk. Utnyttelse i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning og kan straffes med bøter eller fengsel.

Henvendelser om denne utgivelsen kan rettes til:

Universitetsforlaget AS

Postboks 508 Sentrum

0105 Oslo

[www.universitetsforlaget.no](http://www.universitetsforlaget.no)

Omslag: Substans/Mette Gundersen

Sats: Rusaanes Bokproduksjon AS

Trykk og innbinding: AIT Trykk Otta AS

Boken er satt med: New Baskerville 10,5/13

Papir: 80 g Ensolux Cream 1,5

# Innhold

Forord .....	9
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Sosial mestring i barnegrupper .....</b>	<b>11</b>
Mål og hensikt med boken .....	11
Sosial kompetanse, sosiale ferdigheter og sosiale mestringsstrategier .....	13
Sosial kompetanse .....	14
Sosiale ferdigheter .....	15
Sosiale mestringsstrategier .....	16
Bokens tema og oppbygning .....	16
<b>Kapittel 2</b>	
<b>En mestringsmodell med vekt på utvikling av barns ressurser .....</b>	<b>18</b>
Fokus på positive vekstfaktorer .....	18
Vekt på barns ressurser og muligheter (salutogenisk orientering) .....	19
Sense of coherence .....	20
Mestring .....	22
En prosessmodell for kartlegging av mestringsressurser og mestringsstrategier .....	24
Problemer/ utfordringer .....	24
Kartlegging av mestringsressurser .....	26
Mestringsstrategier .....	28
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Sosial kompetanse .....</b>	<b>31</b>
Innledning .....	31
Teoretiske perspektiver på sosial kompetanse .....	32

Kriterier for sosial kompetanse . . . . .	32
Sosiale ferdigheter . . . . .	33
Kameratstatus som indikator for sosial kompetanse. . . . .	34
Funksjonell tilnærming til sosial kompetanse. . . . .	37

## **Kapittel 4**

<b>Læring av nøkkelferdigheter i de første leveår . . . . .</b>	<b>41</b>
Sosialt samspill som forutsetning for utvikling . . . . .	41
Førspåklig utvikling . . . . .	43
Spedbarns ressurser, tidlig kommunikasjon og samlekens betydning. . . . .	45
Læring av nøkkelferdigheter . . . . .	48
Kontakt, samspill og utvikling av dialogkompetanse . . . . .	49
Imitasjon av lyd, stemme, bevegelser og gester. . . . .	49
Fastholding i hukommelsen av objekter og personer (objektpermanens). . . . .	50
Årsak–virkning-oppfattelse . . . . .	51
Romforhold . . . . .	51
Sette objekter i sammenheng med hverandre . . . . .	52
Bruk av middel for å nå et mål. . . . .	52
Symbolfunksjoner (forestillingsbilder) . . . . .	52
Hjelp til mestring hos sped- og småbarn som har funksjonsvansker . . . . .	54

## **Kapittel 5**

<b>Språk, kommunikasjon og sosial kompetanse . . . . .</b>	<b>57</b>
Om sammenhenger . . . . .	57
Språkets aspekter. . . . .	58
Lyd/fonem og ord/mening. . . . .	58
Setning/struktur (syntaks). . . . .	59
Språkets kreativitet . . . . .	59
Språkpragmatikk . . . . .	61
Språkbruk, kommunikasjon og sosial kompetanse. . . . .	61
Utvikling av språkbruk eller pragmatikk . . . . .	63
Hvordan blir barn venner? . . . . .	67
Basisferdigheter i sosial kompetanse . . . . .	71

**Kapittel 6**

**Sosiale ferdigheter i leke- og kameratgrupper** . . . . . 72

    Muligheter for sosial utvikling i kameratgrupper . . . . . 72

    Utviklingsrelaterte forventninger til sosial atferd . . . . . 73

    Leke- og kameratgrupper . . . . . 74

    Hvordan få adgang til kameratgruppen? . . . . . 77

    Hvordan bidra til å opprettholde og videreutvikle leken  
    når du har blitt med? . . . . . 80

**Kapittel 7**

**Konflikt og konfliktløsningsstrategier** . . . . . 85

    Konflikt . . . . . 85

    Om konflikt og konfliktløsning generelt . . . . . 87

    Konfliktårsaker i barnegrupper . . . . . 90

    Konfliktløsningsstrategier . . . . . 92

    Sammenfattende kommentar . . . . . 97

**Kapittel 8**

**Sosial mestring hos barn med behov for særskilt hjelp** . . . . . 98

    Alle barn kan få problemer med sosial mestring . . . . . 98

        Sosiale informasjonsprosesser . . . . . 99

        Emosjonell regulering . . . . . 100

    Sosial mestring hos barn som har sansemotoriske  
    funksjonshemninger . . . . . 101

    Sosial mestring hos barn som har utviklingshemning . . . . . 104

    Sosial mestring hos barn som har språkvansker . . . . . 105

    Mangelfull sosial mestring hos barn som har sosiale og  
    emosjonelle vansker . . . . . 107

    Avsluttende kommentar . . . . . 109

**Kapittel 9**

**Observasjon av barns sosiale kompetanse og  
praktisk-pedagogisk tilnærming til bedre mestring** . . . . . 112

    Pedagogiske utfordringer . . . . . 112

    Kartlegging av sosial kompetanse i kameratgrupper . . . . . 114

        Observasjon av adgangsstrategier . . . . . 115

        Observasjon av interaksjon mellom barn i leke- og  
        kameratgrupper . . . . . 116

        Observasjon av konflikt og konfliktløsningsstrategier . . . . . 118

Pedagogisk tilnærming til bedre sosial mestring i barnegrupper . . . . .	119
Voksnes tilrettelegging av leke- og kameratgruppe- aktiviteter . . . . .	120
Voksnes styrking av barn–barn-interaksjoner, informasjonsprosesser og felles forståelse . . . . .	123
Prososial atferd, empati og samarbeidslæring . . . . .	126
Referanser . . . . .	127
<b>Vedlegg 1</b>	
<b>Atferd i ulike lekesituasjoner . . . . .</b>	<b>136</b>
<b>Vedlegg 2</b>	
<b>Observasjon av kameratrelasjoner og sosiale mestringsstrategier . . . . .</b>	<b>138</b>
Sosiale mestringsstrategier i kameratgrupper . . . . .	138
1 Sosial tilknytning i kameratgrupper . . . . .	138
1.1 Barnets intensjoner med å ta sosiale initiativer . . . . .	140
1.2 Barnets intensjoner med å ta sosiale initiativer . . . . .	140
1.3 Hvordan lykkes barnet med sine sosiale initiativer? . . . . .	140
2 Adgangsstrategier . . . . .	141
2.1 Innledende strategier (for å få bli med i gruppen) . . . . .	142
2.2 Andre forsøk . . . . .	143
2.3 Strategier som ofte gjør det vanskelig å få tilgang til kameratgruppen . . . . .	144
3 Viktige strategier når barn har fått adgang til gruppen og deltar i aktiviteten . . . . .	144
3.1 Følelsesmessig regulering . . . . .	145
3.2 Gjensidighet og felles forståelse . . . . .	149
3.3 Vedlikeholde aktiviteten . . . . .	148
4 Konfliktløsnings strategier . . . . .	148
4.1 Årsak til konflikt . . . . .	149
4.2 Reaksjon på initiativ som resulterer i konflikt . . . . .	150
4.3 Konfliktløsningsstrategier . . . . .	151
4.4 Generelle strategier som skaper vansker i forbindelse med . . . . .	153