

Helge Ole Bergesen

# Kampen om kunnskapsskolen

Universitetsforlaget

© Universitetsforlaget 2006

ISBN-13: 978-82-15-01090-8

ISBN-10: 82-15-01090-3

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med rettighetshaverne er enhver eksemplarfremstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov eller tillatt gjennom avtale med Kopinor, interesseorgan for rettighetshavere til åndsverk. Utnyttelse i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning og kan straffes med bøter eller fengsel.

Henvendelser om denne utgivelsen kan rettes til:

Universitetsforlaget AS

Postboks 508 Sentrum

0105 Oslo

[www.universitetsforlaget.no](http://www.universitetsforlaget.no)

Omslag: Cecilie Mohr

Sats: Rusaanes Bokproduksjon AS

Trykk og innbinding: AIT Trykk Otta AS

Boken er satt med: Adobe Garamond 11,5/13,5

Papir: 80 g Munken Print Cream 1,5

# Innhold

<b>Innledning</b> . . . . .	11
<b>Er kunnskap gift?</b> . . . . .	15
<b>Norsk skolehistorie: tre sentrale epoker</b> . . . . .	17
Embetsmannsstatens skole . . . . .	17
Venstrestatens skole . . . . .	18
Reformpedagogikken . . . . .	21
Sosialdemokratiets tidsalder . . . . .	23
68-ernes progressivisme . . . . .	27
Gudmund Hernes' motreformasjon . . . . .	32
<b>Et nytt århundre og en ny skoleepoke</b> . . . . .	40
PISA-sjokket . . . . .	40
Kampen om virkeligheten . . . . .	42
Kvalitet og ressursbruk . . . . .	47
«Noe fundamentalt galt» . . . . .	53
Evalueringen av Reform 97 . . . . .	54
TIMSS og PISA . . . . .	58
Differensieringsprosjektet i videregående opplæring . . . . .	61
<b>En ny skolereform</b> . . . . .	64
Klare mål for læring og et tydelig læringsoppdrag . . . . .	68
Grunnleggende ferdigheter . . . . .	68
Kompetansemål . . . . .	69
Mer kunnskapsorientering . . . . .	75
Ideologisk kamp om kompetansebegrepet . . . . .	78

Partipolitisk strid om kunnskapssyn . . . . .	81
Utdanningsforbundets rolle . . . . .	83
Lokal handlefrihet og lokalt ansvar . . . . .	85
Det gamle regimet . . . . .	85
Forsøksordningen . . . . .	88
En indre kulturrevolusjon . . . . .	89
Trykk nedenfra . . . . .	90
Klassedelingsregelen . . . . .	91
Metodefrihet . . . . .	92
Bedre tilpasset opplæring . . . . .	95
Forhandlingsansvaret – åpen krig . . . . .	96
Kampen om nasjonale prøver . . . . .	100
Politisk tomrom . . . . .	102
Beslutning om prøver . . . . .	104
Gjennomføringen av de første prøvene . . . . .	106
Offentliggjøring . . . . .	110
Nye prøver . . . . .	112
Hva gikk galt? . . . . .	116
Hva ble resultatet? . . . . .	117
Kampen om åpenhet i skolen . . . . .	118
Er åpenhet farlig? Eller urettferdig? . . . . .	123
Bedre kultur for læring . . . . .	128
Kommunal handlefrihet – et dilemma . . . . .	134
Lokal handlefrihet – brukes den? . . . . .	138
Hva så med «enhetsskolen»? . . . . .	140
<b>Kampen om friskolene . . . . .</b>	<b>142</b>
Gir friskoler større ulikhet? . . . . .	154
Friskoler i Sverige . . . . .	155
<b>Skolepolitiske skillelinjer i tiden fremover . . . . .</b>	<b>159</b>
Fortsatt strid om friskoler . . . . .	159
Hva kan vi forvente av regjeringens kunnskapspolitik? . . . . .	164
SV og nasjonale prøver . . . . .	166
Åpenhet om skoleresultater . . . . .	168
Annet fremmedspråk . . . . .	169
Generell studiekompetanse . . . . .	171
Konkurrerende kunnskapssyn . . . . .	172

En sosial utdanningsreform. . . . .	173
Kan skolen styres? . . . . .	178
Liberal eller liberalistisk? . . . . .	182
Skolepolitikk og ideologi . . . . .	185
Men hva så med lille Marius – og Jonas? . . . . .	190
Noter . . . . .	192
Litteratur . . . . .	203
Register . . . . .	208