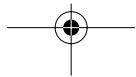
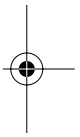
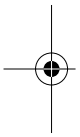
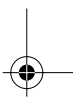
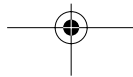
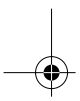
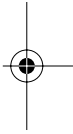
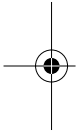




# Sosialpedagogikk



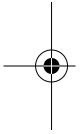




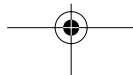
Bent Madsen

# Sosialpedagogikk

– integrering og inkludering  
i det moderne samfunnet



UNIVERSITETSFORLAGET





© Universitetsforlaget 2006

ISBN-13: 978-82-15-00971-1

ISBN-10: 82-15-00971-9

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med rettighetshaverne er enhver eksemplarframstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov eller tillatt gjennom avtale med Kopinor, interesseorgan for rettighetshavere til åndsverk. Utnyttelse i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning, og kan straffes med bøter eller fengsel.



Originalens tittel: *Sosialpedagogikk. Integration og inklusion i det moderne samfund.*

© Bent Madsen/Hans Reitzels Forlag, København, 2005.

Oversatt av: Ole Henrik Fosland

Henvendelser om denne utgivelsen kan rettes til:

Universitetsforlaget AS

Postboks 508 Sentrum

0105 Oslo

[www.universitetsforlaget.no](http://www.universitetsforlaget.no)

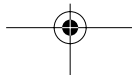
Omslag: Nina Lykke

Sats: Rusaanes Bokproduksjon AS

Trykk og innbinding: AIT Trykk Otta AS

Boken er satt med: Adobe Garamond 11/13

Papir: 80 g Ensolux Cream 1,6





## Innhold

Forord til norsk utgave . . . . . 13

### Innledning

The excluded strike back . . . . . 17

    Sosialpedagogikk i verden . . . . . 17

    Den sosialpedagogiske verden . . . . . 18

### Kapittel 1

Sosialpedagogikken i dialog med samfunnet . . . . . 21

    Sosialpedagogikk på europakartet . . . . . 21

    Sosialpedagogikk – fag eller yrke? . . . . . 24

    Sosialpedagogikken i Norge . . . . . 25

        Det sosialpedagogiske studiet ved Universitetet i Oslo . . . . . 25

        Sosialpedagogiske studier ved norske høyskoler . . . . . 26

        Barnevernspedagogutdanningen og sosialpedagogikk . . . . . 26

        Barnevernspedagogenes kunnskaps- og kompetanseområder . . . . . 27

        Barnevernspedagogens kjerneområder og arbeidsfelt . . . . . 29

        Kommunal barnevernstjeneste . . . . . 30

        Statlig barnevern – institusjonsbarnevernet . . . . . 30

        Skoleverket og barnehager . . . . . 30

    Sosialpedagogikk på danmarkskartet . . . . . 31

        Fire kjerneområder . . . . . 32

    Politisk regulering av normalitet . . . . . 34

    Sosialpedagogikken kontekstualiseres . . . . . 35

### Kapittel 2

Utvikling i sosialpedagogisk teori og metode . . . . . 37

    To historiske utviklingsspor i dansk sosialpedagogikk . . . . . 37

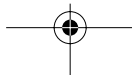
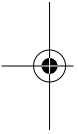
        Det sosiale spørsmålet . . . . . 39

        Det sosiale individet . . . . . 40

        Sosialpedagogikkens nye aktualitet . . . . . 41

        Har det blitt normalt å være avviker? . . . . . 41

    Sosialpedagogiske diskurser . . . . . 42

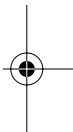
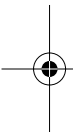




Behandlingsdiskursen . . . . .	43
Handlingsdiskursen . . . . .	45
Forhandlingsdiskursen . . . . .	46
Tre forskjellige svar på det sosiale spørsmålet . . . . .	48
Sosialpedagogisk faglighet . . . . .	49
Faglig kunnskap . . . . .	49
Faglige metoder . . . . .	50
Faglige verdier . . . . .	50
Problemer i sosialpedagogikkens faglighet . . . . .	51
Tre scenarier for sosialpedagogikken . . . . .	53
Sosialpedagogikken defineres inn i andre profesjoner . . . . .	53
Sosialpedagogikken blir til allmennpedagogikk . . . . .	54
Sosialpedagogikken selvstendigjøres . . . . .	54
Betingelser for selvstendigjøring av sosialpedagogikken . . . . .	55
Et kunnskapsbasert fag . . . . .	55
Utvikling av sosialpedagogiske kunnskapsfelt . . . . .	56

### Kapittel 3

<b>Sosialpedagogikk i samfunnets konfliktfelt . . . . .</b>	<b>58</b>
En sosialpedagogikk på modernitetens betingelser . . . . .	58
Hvordan stilles det sosiale spørsmålet? . . . . .	59
Det refleksivt moderne – de selvvalgte, de valgte og de bortvalgte . . . . .	61
Ved inngangsportene til systemet . . . . .	62
De bundne og de valgte relasjonene . . . . .	64
Selvidentitet som livshistorie . . . . .	64
Kampen om kontrollen over livshistorien . . . . .	65
Risikosamfunnet – de tilegnede og de ikke-tilegnede . . . . .	66
Refleksivitet og risiko . . . . .	67
Fristilling til ny avhengighet . . . . .	68
Et individualisert samfunn av uselvstendige . . . . .	68
Fra normalbiografi til valgbiografi . . . . .	69
Farefellesskap . . . . .	69
Den nye institusjonelle avhengigheten . . . . .	70
Det komplekst moderne – de inkluderte og de ekskluderte . . . . .	70
Det funksjonelt differensierte samfunnet . . . . .	71
Sosial inkludering og ekskludering – en inne–ute-dimensjon . . . . .	72
Det hierarkiske samfunnet – en oppe–nede-dimensjon . . . . .	72
Ingen «ansvarlig» instans . . . . .	73
Det moderne samfunnets inkluderingssystem . . . . .	74
Inkludering forutsetter inkludering . . . . .	74
Det flytende moderne – de mobile og de immobile . . . . .	75

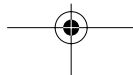
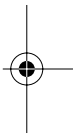
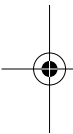




Sikkerhet og frihet . . . . .	75
Disiplinerende deregulering . . . . .	76
De mobile og de immobile . . . . .	77
Holde inne eller stenge ute? . . . . .	78
Menneskelig avfall . . . . .	79
En sosialpedagogikk på modernitetens vilkår . . . . .	80
Sosial inkludering og ekskludering på alle nivåer . . . . .	80
Livslangt inkluderingsarbeid . . . . .	81
Ny institusjonell avhengighet – særlig for de svake gruppene . . . . .	82
Individualisering – tross økt gjensidig avhengighet . . . . .	83
Institusjoner handler ikke ut fra moralsk ansvar . . . . .	83
Ingen institusjoner kan romme «hele mennesket» . . . . .	84
Kampen om livsfortellinger . . . . .	85
Sosialpedagogiske kunnskapsperspektiver . . . . .	86

#### Kapittel 4

<b>Normalitet og avvik . . . . .</b>	<b>90</b>
Normalitet som gjensidige forventninger . . . . .	90
Normalitet i det sosialpedagogiske hverdagslivet . . . . .	91
Brukerbilder . . . . .	92
Forventninger til fortid og fremtid . . . . .	92
Normalitet i hverdagslivet i barnehagen . . . . .	93
Det kompetente barnet . . . . .	93
Det selviakttakende barnet . . . . .	95
Normer i det moderne samfunnet . . . . .	96
Tre typer normer . . . . .	96
Teorier om normer og utviklingen av dem . . . . .	98
Normer eroderes . . . . .	98
Normer rasjonaliseres . . . . .	99
Refleksivitet som ny norm . . . . .	100
Sosial kontroll og avvikerkontroll . . . . .	101
Utviklingen i formene for sosial kontroll . . . . .	101
Avvik som sosial konstruksjon . . . . .	103
Det moralske og det umoralske barnet . . . . .	104
Det veloppdragne og det uoppdragne barnet . . . . .	105
Det sunne og det usunne barnet . . . . .	106
Det stimulerte og det ustimulerte barnet . . . . .	107
Det kompetente og det inkompetente barnet . . . . .	108
Om å være både eksklusiv og inkludert . . . . .	109
Normalitetsbestemmelse i sosialpedagogisk arbeid . . . . .	110
Normer – regler eller mening? . . . . .	114



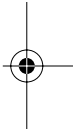
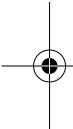


## Kapittel 5

<b>Integrering, marginalisering og utstøting</b> .....	116
Oppfatninger av integrering og marginalisering .....	116
Integrering gjennom sosial tilhørighet .....	117
Integrering gjennom sosial differensiering .....	118
Integrering gjennom rettigheter .....	119
Integrering gjennom sosiale nettverk .....	120
Marginalisering – en ufrivillig posisjon .....	121
Frivillighet og ufrivillighet i marginalisering .....	121
Forskjellige grader av marginalisering og utstøting .....	121
Integrering, marginalisering og utstøting som prosesser .....	122
Integrering og normalisering .....	122
Sosialpedagogiske integreringsarenaer .....	123
Fengselet – sterk normalisering og svak integrering .....	123
Behandlingsinstitusjonen – én og samme arena .....	124
Den pluralistiske institusjonen – flere atskilte arenaer .....	126
Serviceinstitusjonen – den frivillige integreringsarenaen .....	127
Hjemmet som institusjon – profesjonell hjemlighet .....	128
Den positive gettoen – et fellesskap av uvanlige mennesker .....	128
Familien som behandlingsrom – ansvaret tilbake til familien .....	130
Mentorordninger – avprofesjonalisert støtte .....	131
Mannsoppdekning – oppdemming av individer .....	132
Lokalsamfunnet og de stedbundne .....	133
Normaliserende integrering i tvangsfellesskap .....	133
Segmentær integrering i stammefellesskap .....	134
Kommunikativ integrering i pluralistiske fellesskap .....	135
Differensiert integrering .....	135
Utviklingstendenser på sosialpedagogiske integreringsarenaer .....	137
Patriarkalsk orientering .....	137
Strukturell orientering .....	138
Terapeutisk orientering .....	139
Relasjonell orientering .....	140
Kognitiv orientering .....	142
Medisinsk orientering .....	143
Kulturell orientering .....	144

## Kapittel 6

<b>Sosial inkludering og ekskludering</b> .....	146
Sosialpedagogikkens offensive dimensjoner .....	146
Hvilke problemer er sosial inkludering svaret på? .....	147
Sosial inkludering som samfunnsdeltakelse .....	147



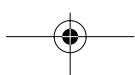




Sosial inkludering som medborgerskap . . . . .	148
Sosial inkludering som dannelsesperspektiv . . . . .	148
Den relasjonelle forståelsen . . . . .	150
Romslighet og sosial inkludering – en begrepsavklaring . . . . .	150
Målperspektiver i sosial inkludering . . . . .	152
Prosesser i sosial inkludering . . . . .	152
Kritikk av hittil rådende integreringsforestillinger . . . . .	153
Grensekamper i det sosiale rommet . . . . .	154
Segregere for å kunne integrere . . . . .	156
Ekskluderingens faglige kultur . . . . .	157
Konstruksjon av avvikere – en prosess med mange interesser . . . . .	158
Et interaksjonistisk perspektiv på avvik . . . . .	158
Individuelle forklaringer . . . . .	159
Strukturelle forklaringer . . . . .	159
Primær- og sekundæravvik . . . . .	160
Sosial devaluering . . . . .	160
1. Personen iakttas i et sosialt samspill . . . . .	161
2. Personen utpekes og defineres som annerledes . . . . .	161
3. Personen sammenlignes med det normale . . . . .	161
4. Personens atferd kategoriseres . . . . .	162
5. Personen identifiseres med en gruppe . . . . .	162
6. Personen tildeles mindrevverdige roller . . . . .	162
Sosial arv og stigmatisering . . . . .	163
Betingelser for stempingsprosesser . . . . .	164
Arrangerte degraderingsseremonier . . . . .	165
Fire forskjellige utgaver av samme person . . . . .	165
To perspektiver på forholdet mellom individ og fellesskap . . . . .	167
Individ og fellesskap . . . . .	167
Det spesielle og det generelle . . . . .	168
Normalisering og diversitet . . . . .	168
Utvikling og identitet . . . . .	169
Læring og sosial deltakelse . . . . .	171
Inkludering i et ressursperspektiv . . . . .	171

## Kapittel 7

<b>Sosialpedagogikk og sosial inkludering . . . . .</b>	<b>173</b>
Det inkluderende hverdagslivet . . . . .	173
Sosialpedagogikk i nærmiljøet . . . . .	174
Sosialpedagogikk i barnehagen . . . . .	175
Barnas egne kategoriseringer . . . . .	176
Forskjeller i barns og voksnes kategoriseringer . . . . .	177

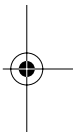
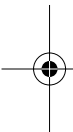




Institusjonelle barrierer for sosial inkludering . . . . .	178
Differensierte fellesskap . . . . .	180
Betingelser for deltakelse . . . . .	180
Aktivitetsfellesskap . . . . .	181
Erfaringer med sosial inkludering i barnehager . . . . .	182
Fysisk romslighet . . . . .	183
Kommunikativ og sosial romslighet . . . . .	183
Pedagogisk relasjonsarbeid . . . . .	184
Deltakelsens objektive og subjektive betydning . . . . .	184
Kompenserende relasjoner . . . . .	185
Individ og fellesskap – et pedagogisk spenningsfelt . . . . .	185
Grenser for pedagogisk romslighet . . . . .	186

## Kapittel 8

<b>Sosialpedagogiske dannelsesprosesser . . . . .</b>	<b>188</b>
Sosialpedagogikk på grensen . . . . .	189
Dobbelt ekskludering . . . . .	189
Flytende, men mindre gjennomtrengelige, grenser . . . . .	190
Dobbelt inkluderte mennesker . . . . .	191
Sosialpedagogiske grenseoverganger . . . . .	192
Horisontale og vertikale dannelsesprosesser . . . . .	192
Dannelse av identiteter . . . . .	193
Jeg, meg og de andre . . . . .	193
I andres øyne . . . . .	194
Tre former for identitetsdannelse . . . . .	195
Selvidentitet . . . . .	195
Personlig identitet . . . . .	196
Sosial identitet . . . . .	197
Scener for identitetsdannelse . . . . .	198
Kampen for anerkjennelse . . . . .	199
Bevissthet om urett . . . . .	200
Tre sfærer for anerkjennelse . . . . .	200
Hverdagslivets mening og mestring . . . . .	203
Det stabile og flyktige hverdagslivet . . . . .	203
Dannelse av fellesskap . . . . .	204
Etiske og estetiske fellesskap . . . . .	205
Samfunnmessige vilkår for fellesskapsdannelse . . . . .	206
Fellesskap og sosialt ansvar . . . . .	207
Dannelse av inkluderende fellesskap . . . . .	209
Fellesskap på institusjonelle betingelser . . . . .	210
Døgninstitusjonens to dagsordener . . . . .	210





Den enes inkludering – den andres ekskludering . . . . .	211
Inngangene til fellesskapet . . . . .	212
Profesjonelle relasjonstyper . . . . .	213

## Kapittel 9

<b>Sosialpedagogiske dannelsesfellesskap . . . . .</b>	<b>217</b>
Sosialpedagogikk for sårbare aktører . . . . .	217
Rett til både deltakelse og beskyttelse . . . . .	218
Den sårbare aktøren . . . . .	219
Etikk og faglig refleksjon . . . . .	220
Sosialpedagogisk intervensjon – verdier og begrunnelse . . . . .	220
Utviklingen i forholdet mellom etikk og moral . . . . .	221
Faglige normer og hverdagslivets normer . . . . .	222
Etikken – det tredje handlingsrommet . . . . .	223
Dannelse av fellesskap og individer . . . . .	223
Et sosialpedagogisk dannelsesbegrep . . . . .	224
Dannelse og utvikling av kompetanse . . . . .	224
Læring og sosial deltakelse . . . . .	225
Sosial kompleksitet og kulturell fleksibilitet . . . . .	226
Sosialpedagogisk modell for dannelsesfellesskap . . . . .	227
Tilhørighetsfellesskap . . . . .	229
Verdifellesskap . . . . .	230
Arbeidsfellesskap . . . . .	231
Medborgerfellesskap . . . . .	232
Eksistensiell refleksjon . . . . .	233
Personlig dannelse . . . . .	235
Fire sosialpedagogiske kunnskapsfelt . . . . .	235
Det samfunnsmessige kunnskapsfeltet . . . . .	236
Det institusjonelle kunnskapsfeltet . . . . .	236
Det relasjonelle kunnskapsfeltet . . . . .	237
Det individuelle kunnskapsfeltet . . . . .	238
Sosialpedagogiske råderom – betingelser og perspektiver . . . . .	239
Sosialpedagoger under styringens krysspress . . . . .	239
Sosialpedagogikk i supervisjonsstaten . . . . .	241
<b>Litteratur . . . . .</b>	<b>244</b>

