Innhold

Forord 9

1. Innledning 11
Finnut-prosjektet 11
Følgeforskning i koronatid 14
Om å studere (noe som er i) endring 15
Et sted å lære – et godt sted å være 16
Fra prosjekt til bok 18
Referanser 20

2. Helhetlig opplæring – helhetlig oppfølging 21
Berit Berg og Stina Svendsen
Mellom flere stoler 22
«En revolusjon nedenfra» 23
Kombinasjonsklasser 24
Migrasjonsprosesser og flyktningsituasjon 26
Helhetlig oppfølging 29
Skolen som integreringsarena 31
Referanser 36

3. Utdanningsutfordringer blant unge innvandrere 39
Christian Wendelborg
Innledning 39
Befolkningsutvikling: unge innvandrere etter landbakgrunn 40
Deltakelse i videregående opplæring: et skritt inn, men ikke nødvendigvis videre 41
Fullføring og gjennomstrømming: Hvem når helt frem? 43
Diskusjon: Et sammensatt bilde av gjennomføring og utdanningsutfordringer 49
Referanser 51

4. Deltakelse på like vilkår? Erfaringer med kombinasjonsklasser i Trondheim 53
Stina Svendsen og Berit Berg
Innledning 54
Omfordeling, anerkjennelse og representasjon 56

Omfordeling av faglige og ikke-faglige ressurser 57
Anerkjennelse av elevenes ressurser 61
Representasjon og deltakelse 64
Manglende representasjon på nasjonalt plan 67
Deltakelse på like vilkår? 69
Referanser 70

5. Interorganisatorisk kompleksitet i samarbeid om opplæring 73
Siri Mordal
Dimensjoner av samarbeid 79
Samarbeid – når organisasjoner skal arbeide sammen 82
Diskusjon og avsluttende refleksjon 87
Referanser 88

6. Hverdag i en kombinasjonsklasse i Verdal – ukrainske elevers erfaringer 93
Hans Kristian Hammeren-Nordvoll
Innledning 94
Kombinasjonsklasse 95
Teoretisk ramme 96
Metode 100
Studiens funn og analytisk tilnærming 100
Differensiering og faglig progresjon i en heterogen elevgruppe 101
Relasjonell trygghet og utvikling av elevrolle 103
Elevmedvirkning, struktur og opplevelse av kontroll 104
Tilhørighet, integrering og overgang som sammenhengende prosess 105
Kombinasjonsklassen som overgangsarena 106
Referanser 107

7. Er du en løsningsorientert ildsjel? 109
Siri Denstad Langlo
Hvem holder i eleven? 110
Å være ungdom betyr å være lik andre ungdommer, men ha ulike behov 110
Det er en verdi i seg selv at vi er ulike 111
Alle kulturer har ulike positive aspekter 112
En annerledes lærerrolle 113
Et opplæringstilbud prisgitt ildsjelene 113
Et ustabilt stillas 114

8. Karriereveiledning i et integreringsperspektiv 115
Trond Buland
Innledning 116
Fortolkningsmessig fleksibilitet – hva snakker vi om når vi snakker om karriereveiledning? 116
Fra hjelp med ett godt valg til å *lære å gjøre gode valg* – da må målet være valgkompetanse? 118
Hva skal karriereveiledningen bidra med – for individ og samfunn? 120
Karriereveiledning som kompetanse- og integreringspolitikk 121
Karriereveiledning mellom mange interessenter og diskurser 123
Er alle «frie» valg gode valg – og hvor frie er de frie valgene egentlig? 125
Et alternativ til den individualistiske tilnærmingen 128
Diskusjon – på veien mot en samskapt karriereveiledning 132
Referanser 136

9. Karrieresamtaler med minoritetsspråklige – erfaringer fra en veileder i Nav 141
Diyar Naif Marouf
Arbeids- og velferdsetaten 142
Veiledningssamtaler 143
Karriereveiledning 143
Karriereveiledning og veiledningsmetodikk i Nav 144
Betydning av kulturbakgrunn ved karriereveiledning 146
Valg og beslutninger 149
Samfunnsstruktur 149
Referanser 151

10. Enklaven i fellesskolen? 153
Runa Bostad
Innledning 154
Segregert eller integrert opplæring? 156
Integrering – «et problem som må løses» i skolen? 158
Enhetsorientering – en utfordring for overgangsordninger? 159
Teoretisk rammeverk 160
Empirisk materiale og metode 162
Integrert og avgrenset 163
Det lille og det utvidede fellesskapet 164
Utenforfellesskapet 166

Avslutning 168
Referanser 169

11. Epilog 173
Kombinasjonsklassene 174
Hospitering som motivasjonsfaktor og kontaktskaper 175
Lærerrollen 176
Referanser 177

Forfattere 179