

# Innhold

<b>Forord og introduksjon</b> .....	11
Bokens kapitler .....	12
<b>Den naturlige skolesekken</b> .....	14
<b>Kapittel 1 Bærekraftig utvikling – et pedagogisk ansvar</b> .....	17
<i>Eldri Scheie, Anja Gabrielsen, Lene Halvorsen og Eli Munkebye</i>	
Begrepet bærekraftig utvikling .....	18
FNs 17 bærekraftsmål .....	19
Modeller for bruk i undervisningen .....	20
Jordens planetariske grenser .....	23
Lærernes oppfatning av bærekraftig utvikling .....	25
Nøkkelbegrep i lærernes forklaringer .....	25
Dybde i forklaringene .....	27
Helhetlige forklaringer .....	28
Avsluttende kommentarer .....	30
<b>Kapittel 2 Bærekraftundervisning</b> .....	33
<i>Eldri Scheie og Eli Munkebye</i>	
Bærekraftundervisningens mål, innhold og metoder .....	34
Mål (hvorfor-spørsmålet) .....	34
Innhold (hva-spørsmålet) .....	35
Arbeidsmetoder (hvordan-spørsmålet) .....	36
Praksiseksempel med elevfokus .....	39
Elevenes beskrivelse av bærekraftundervisningen .....	40

Undervisningens mål . . . . .	40
Undervisningens innhold . . . . .	41
Undervisningens metoder . . . . .	43
Diskusjon og implikasjoner . . . . .	44
Er målet for undervisningen oppnådd? . . . . .	45
Bidrag til å oppnå målene . . . . .	46
Hvordan støttet metodene elevenes læring? . . . . .	46
Avsluttende kommentarer . . . . .	47
<b>Kapittel 3 Hvordan fremmer kontroversielle bærekraftsspørsmål tverrfaglighet og handlingskompetanse? . .</b>	<b>51</b>
<i>Eldri Scheie og Eli Munkebye</i>	
Kontroversielle spørsmål i bærekraftundervisning . . . . .	52
Tverrfaglig tilnærming . . . . .	54
Ulike samarbeidsformer . . . . .	54
Handlingskompetanse som en pedagogisk tilnærming . . . . .	56
Handlingskompetanse i Kunnskapsløftet 2020 . . . . .	57
Skoleprosjekt – lærernes utvikling av praksis . . . . .	59
Kontroverser, tverrfaglighet og handling – en drøfting . . . . .	60
Kontroversielle spørsmål . . . . .	61
Tverrfaglig tilnærming . . . . .	63
Kompetanse for handling . . . . .	65
Avsluttende kommentarer . . . . .	66
<b>Kapittel 4 Jakten på gode læringsarenaer i nærmiljøet . . . . .</b>	<b>69</b>
<i>Anja Gabrielsen og Lene Halvorsen</i>	
Læringsarenaer utenfor klasserommet . . . . .	70
Nærhet til begrepene . . . . .	71
Motivasjon og livsnære erfaringer . . . . .	71
Ta i bruk nærmiljøet – praksiseksempler . . . . .	72
Resirkulering, gjenbruk og trygg avfallshåndtering . . . . .	73
Fortid, nåtid og fremtid gjennom bruk av lokal skjønnlitteratur . . . . .	74
Olje, plast og forbruk . . . . .	75
Bærekraft i nærmiljøet . . . . .	76
Følelsesmessig tilknytning og handling . . . . .	76
Å utnytte muligheter som oppstår . . . . .	77
Avslutning . . . . .	79

## **Kapittel 5 Naturen som døråpner for bærekraftundervisning** . . . . . 83

*Anja Gabrielsen og Lene Halvorsen*

Å ta vare på naturen – en oppvåkning . . . . .	84
Barn og unges kontakt med natur . . . . .	85
Natur som en del av bærekraftundervisning? . . . . .	86
Naturtilknytning . . . . .	87
Følelser for naturen . . . . .	88
Naturen som døråpner – skoleprosjekter . . . . .	89
Læringsarenaer og læringsutbytte i naturbaserte skoleprosjekt . .	89
Analyse av potensial for naturtilknytning . . . . .	90
Dypere forståelse av og respekt for naturen – en drøfting . . . . .	91
Bruke tid i naturen . . . . .	91
Å trives og føle seg trygg i naturen . . . . .	92
Nysgjerrighet, utforskning og kunnskap . . . . .	92
Empati og omsorg for levende vesener og naturen . . . . .	93
Forstå avhengigheten mellom mennesker og natur . . . . .	94
Sosial og kulturell påvirkning . . . . .	95
Avsluttende kommentarer . . . . .	96

## **Kapittel 6 Samarbeid med natureksperter om bærekraftundervisning** . . . . . 99

*Eldri Scheie og Lene Halvorsen*

Samarbeid om bærekraftundervisning . . . . .	100
Praksisseksempler – samarbeid med natureksperter . . . . .	102
Aktører og læreres inngang i samarbeidet . . . . .	103
Innhold i nettverket . . . . .	106
Hva skjedde etter tre år? . . . . .	107
Eierskap til en felles problemstilling . . . . .	108
Støtte elevenes helhetlige forståelse og mulighet for handling . .	110
Utvikle en felles pedagogisk plattform . . . . .	112
Langsiktighet og prioritering – begeistring over tettere samarbeid . . . . .	113
Avsluttende kommentarer . . . . .	114

<b>Kapittel 7 Bærekraftkompetanser</b> .....	117
<i>Eli Munkebye og Eldri Scheie</i>	
Hva er kompetanse? .....	118
Kompetanse for bærekraft og undervisning i bærekraft .....	118
Bærekraftkompetanser i utdanning .....	119
Systemtenkningskompetanse .....	120
Fremtidenkningskompetanse .....	124
Verditenkningskompetanse .....	128
Strategitenkningskompetanse .....	131
Implementeringskompetanse .....	133
Avsluttende kommentarer .....	135
Vedlegg: 1 .....	137
Generelle kompetanser .....	137
Vedlegg 2 .....	138
<b>Kapittel 8 Bærekraftundervisning som kontekst for kritisk tenkning</b> .....	141
<i>Eldri Scheie og Eli Munkebye</i>	
Bærekraftundervisning ved Havnberg skole .....	142
Hva kjennetegner kritisk tenkning? .....	142
Definisjon .....	142
Modell av kritisk tenkning .....	143
En konkretisering av kritisk tenkning for klasserommet .....	145
Kritikalitet .....	149
Kritisk tenkning i undervisningen .....	150
Hvorfor er kritisk tenkning viktig i utdanningen? .....	150
Kritisk tenkning i Kunnskapsløftet 2020 .....	150
Kritisk tenkning i norsk skole .....	151
Sammenhengen mellom bærekraftundervisning og kritisk tenkning .....	152
Bærekraftundervisning og tilrettelegging for kritisk tenkning ved Havnberg skole .....	153
Lokal tilknytning .....	154
Elevenes læringsutbytte .....	156
Anbefalinger for undervisning som fremmer kritisk tenkning .....	157

<b>Kapittel 9 Samtale og meningsbrytning</b> .....	159
<i>Eli Munkebye og Eldri Scheie</i>	
Å samtale i undervisningen .....	160
Samtalemønstre i klasserommet .....	161
Gruppesamtaler .....	162
Åpenhet i pluralistisk bærekraftundervisning .....	163
Lukkethet .....	163
Åpensinnethet .....	164
Verdien av uenighet .....	164
Ekkokammer, enighetsfellesskap og uenighetsfellesskap .....	165
Hva sier læreplanen om samtale og meningsbrytning? .....	166
En casestudie om kortreist mat .....	167
Samtale som brobygging .....	169
Avsluttende kommentar .....	170
<b>Kapittel 10 Historisk blikk på bærekraftundervisning i grunnskolen</b> .....	173
<i>Eldri Scheie</i>	
Internasjonale initiativer .....	175
Undervisningstradisjoner .....	176
Norske læreplaner og miljø- og bærekraftundervisning .....	178
Mønsterplanen for grunnskolen 1974 og Mønsterplanen 1987 .....	178
Læreplanverket 1997 .....	179
Kunnskapsløftet 2006 .....	180
Kunnskapsløftet 2020 .....	182
Avsluttende kommentarer .....	184
<b>Referanser</b> .....	187
<b>Forfatteromtaler</b> .....	205
<b>Stikkordregister</b> .....	207