

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>KAPITTEL 1 Utdanningshistorie for lærere</b> .....	13
Å lære av historien. ....	13
Leseveiledning. ....	14
300 år på tre minutter .....	14
Historiske epoker. ....	16
Den gode skole før og nå. ....	17
<b>KAPITTEL 2 Den dansk-norske kristendomsskolen.</b> .....	19
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk. ....	19
Skolen som kirkens datter .....	20
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid .....	22
Fra store ambisjoner til tapte illusjoner .....	23
Ideer om den gode skole .....	24
Skolens mål og innhold .....	25
En konfirmasjonsforberedende skole. ....	25
Kristendom på timeplanen .....	26
Skolens struktur og system. ....	29
Lærere uten skolehus .....	29
Et skolesystem for ulike samfunnsgrupper .....	30
Å være lærer og elev. ....	31
Lærerprofesjonen .....	31
Den første lærerutdanningen .....	31
Yrkesetiske retningslinjer for lærere. ....	32
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. ....	33
Undervisning uten klasserom .....	33
Utenatlæring som pedagogisk verktøy. ....	35
Læringsmiljø og elevatferd .....	36
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole. ....	38

<b>KAPITTEL 3 Den nasjonale kulturskolen</b> .....	40
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk .....	40
Nasjonal identitet og norsk kulturliv .....	41
Industri og nye arbeidsformer .....	42
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid .....	42
Ideer om den gode skole .....	43
Skolens mål og innhold .....	44
En allmenndannende skole .....	44
Kultur på timeplanen .....	44
Skolens struktur og system .....	47
Lærere får skolehus .....	47
Mer utdanning til flere elever .....	48
Å være lærer og elev .....	49
Lærerprofesjonen .....	49
Lærere får utdanning, stillingsvern og bedre lønn .....	49
Kvinner blir lærere .....	50
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis .....	51
Undervisning i klasserom .....	51
Fortellingen som pedagogisk verktøy .....	52
Læringsmiljø og elevatferd .....	54
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole .....	54
<b>KAPITTEL 4 Den barnevennlige enhetsskolen</b> .....	56
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk .....	56
En skole i demokratiets tjeneste .....	57
Barnevennlig opplæring .....	57
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid .....	58
Ideer om den gode skole .....	59
Skolens mål og innhold .....	60
En samfunnsnyttig skole .....	60
Ferdighetsfag på timeplanen .....	61
Skolens struktur og system .....	63
Den første skolesentraliseringsbølgen .....	63
Den første enhetsskolepolitikken .....	64
Å være lærer og elev .....	68
Lærerprofesjonen .....	68
Lærerne organiserer seg .....	68
Den pedagogiske kunnskapsbasen tar form .....	69
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis .....	71
Undervisningspraksis i endring .....	71

Selvirkksomhet som pedagogisk verktøy . . . . .	73
Læringsmiljø og elevatferd . . . . .	74
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole. . . . .	75
<b>KAPITTEL 5 Den okkuperte skolen. . . . .</b>	<b>77</b>
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	77
Det militære og ideologiske angrepet . . . . .	78
Ideen om et harmonisk samfunn . . . . .	79
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	80
Ideer om den gode skole . . . . .	81
Skolens mål og innhold . . . . .	81
En skole i ensidig tjeneste for staten . . . . .	81
Nasjonalstolthet og krigsopplæring på timeplanen . . . . .	82
Skolens struktur og system. . . . .	83
Skolebyggene okkuperes av tyskere . . . . .	83
Enhetsskolen videreføres. . . . .	85
Å være lærer og elev. . . . .	85
Lærerprofesjonen . . . . .	86
Lærere gjør sivil motstand. . . . .	86
Læreroppgjøret etter krigen. . . . .	88
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	89
Undervisning i okkupert land . . . . .	89
Disiplin som pedagogisk verktøy . . . . .	91
Læringsmiljø og elevatferd . . . . .	92
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole. . . . .	93
<b>KAPITTEL 6 Den sosiale utjevningsskolen . . . . .</b>	<b>95</b>
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	96
Mennesker på like fot . . . . .	97
Et samfunn av medborgere . . . . .	99
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	101
Ideer om den gode skole . . . . .	104
Skolens mål og innhold . . . . .	104
Et felles kunnskaps-, kultur- og verdigrunnlag . . . . .	104
Allmennkunnskap og demokrati på timeplanen . . . . .	106
Skolens struktur og system. . . . .	108
Skolesentralisering som tiltak for sosial utjevning . . . . .	108
Enhetsskolen som tiltak for sosial utjevning . . . . .	109
Å være lærer og elev. . . . .	111
Lærerprofesjonen . . . . .	111

Lærersamarbeid og profesjonsutvikling . . . . .	111
Lærersamarbeid og organisasjonsutvikling . . . . .	112
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	114
Ulike typer differensiert opplæring . . . . .	114
Elevsamarbeid som pedagogisk verktøy. . . . .	117
Læringsmiljø og elevatferd . . . . .	119
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole. . . . .	120
<b>KAPITTEL 7 Den globaliserte kunnskapsskolen . . . . .</b>	<b>123</b>
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	125
Et samfunn i endring . . . . .	125
Utdanning som økonomisk investering . . . . .	126
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	127
Ideer om den gode skole . . . . .	133
Skolens mål og innhold . . . . .	134
Kompetanse til å delta i et mangfoldig kunnskapssamfunn. . . . .	134
Grunnleggende ferdigheter på timeplanen . . . . .	137
Skolens struktur og system. . . . .	140
Færre og større grunnskoler . . . . .	140
En sammenhengende 13-årig fellesskole . . . . .	141
Å være lærer og elev. . . . .	143
Lærerprofesjonen . . . . .	143
Profesjonell frihet under ansvar. . . . .	143
Forskningsbasert lærerutdanning . . . . .	145
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	146
Undervisning i en mangfoldig fellesskole . . . . .	146
Vurdering for læring som pedagogisk verktøy . . . . .	147
Læringsmiljø og elevatferd . . . . .	150
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole. . . . .	153
<b>KAPITTEL 8 Fremtidens skole . . . . .</b>	<b>155</b>
Å se bakover i historien . . . . .	155
Å se inn i fremtiden. . . . .	157
Å se med hjertet . . . . .	159

<b>Litteratur</b> .....	163
<b>Figurliste</b> .....	184
<b>Vedlegg</b> .....	186
<b>Stikkord</b> .....	193