

# Innhold

<b>Forord til 3. utgave</b> .....	5
<b>Innledning og bokas oppbygging</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Inkludering i barnehagen</b> .....	19
ANNE-LISE ARNESEN	
Fra integrering til inkludering i barnehagen .....	19
Ulike analysenivå og noen teoretiske perspektiver .....	21
Spenninger mellom inkludering og ekskludering .....	22
Et sammensatt inkluderingsbegrep .....	25
Tilgang til samfunns-goder og barnehagetilbud av høy kvalitet .....	26
Likestilling og likeverd .....	28
Fellesskap, anerkjennelse og tilhørighet .....	29
Livskvalitet, trygghet og omsorg .....	33
Demokratiske verdier, medvirkning og deltakelse .....	35
Avsluttende kommentarer .....	36
Spørsmål til refleksjon .....	37
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Inkludering i barnehagen i lys av forskning</b> .....	41
KJELL ARNE SOLLI	
Innledning .....	41
Å samle kunnskap fra et mangfoldig fagfelt .....	43
Kunnskapsbaser og kunnskapsoversikter .....	44
Inkludering i barnehagen .....	47

Barnehagetilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne . . .	48
Inkludering og ekskludering . . . . .	51
Samspill mellom barn . . . . .	54
Samspill mellom voksne og barn . . . . .	56
Personalets holdninger til inkludering . . . . .	57
Kompetanse, samarbeid og innovasjon . . . . .	62
Tidlig innsats, kartlegging og standardisering . . . . .	65
Avslutning . . . . .	67
Spørsmål til refleksjon . . . . .	69

### Kapittel 3

#### **Inkludering i det utdanningspolitiske barnehagelandskapet . .** 80

ANNE-LISE ARNESEN

Innledende betraktninger om endringsprosesser . . . . .	80
Noen utviklingslinjer med betydning for inkludering . . . . .	82
Forskrift til lov om barnehager av 1975 . . . . .	82
Barnehage til beste for barn og foreldre . . . . .	83
Kultur for læring . . . . .	85
... og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring . . . . .	86
Kvalitet i barnehagen . . . . .	88
Læring og fellesskap. Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov . . . . .	90
Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen . . . . .	90
Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO . . . . .	92
Barnehagen for en ny tid . . . . .	92
Motsetninger på den utdanningspolitiske arenaen . . . . .	93
Hvilke midler blir tatt i bruk for å endre barnehagens innhold og oppgaver? . . . . .	98
Lov og forskrifter . . . . .	99
Kartlegging . . . . .	99
Avslutning . . . . .	101
Spørsmål til refleksjon . . . . .	102

## Kapittel 4

### Språk – diagnoser – kategorier: konsekvenser for

#### inkludering . . . . . 107

ANNE-LISE ARNESEN, TONJE KOLLE OG KJELL-ARNE SOLLI

Kategorier i bruk i barnehagen . . . . . 108

Funksjonelle definisjoner . . . . . 109

Relative eller miljøbaserte definisjoner . . . . . 110

Sosiale definisjoner . . . . . 110

Juridiske og forvaltningsmessige definisjoner . . . . . 111

Spesialpedagogisk hjelp – for hvem? . . . . . 112

Utfordringer knyttet til kategorisering og diagnostisering . . . . 116

Felleskap, rettsliggjøring og diagnoser . . . . . 116

Kategorier som signal . . . . . 117

Kategoriens forenkling i beskrivelse av individer . . . . . 118

Generering av «mørkesider» . . . . . 119

Diagnoser og kampen om knappe velferdsgoder . . . . . 120

Ansvarsforskyvning . . . . . 122

Kategoriens betydning i barnehagens hverdag . . . . . 122

Særlige rettigheter og møtets etikk . . . . . 123

Avsluttende refleksjoner . . . . . 125

Spørsmål til refleksjon . . . . . 126

## Kapittel 5

### Ideologiske spenninger mellom offentlig

#### inkluderingspolitikk og barnehagens inkluderende praksis . . 130

RAGNHILD ANDRESEN

Introduksjon . . . . . 130

Ideologi og teori . . . . . 132

Begrepsbruk og offentlig ideologi . . . . . 135

Tidlig innsats . . . . . 138

En inkluderende barnehage – sett fra innsiden . . . . . 141

Barn med særlige behov . . . . . 143

Spenninger kommer til uttrykk . . . . . 146

Barnehagetradisjon i klemme? . . . . . 149

Spørsmål til refleksjon . . . . . 152

**Kapittel 6****«Alle skal bli sett og hørt.» Barnehagepersonalets****synspunkter på inkludering** . . . . . 154

KJELL-ARNE SOLLI OG RAGNHILD ANDRESEN

Innledning . . . . . 154

Barnehagen som inkluderingsarena – undersøkelsenes

bakgrunn . . . . . 155

Barnehagepersonalets forståelse og vurdering av inkludering . . 156

Det praktiske inkluderingsarbeidets utfordringer . . . . . 160

Hvordan organisere tilbud til barn med behov for særlig  
hjelp og støtte? . . . . . 164

Oppsummering av undersøkelsene . . . . . 170

Avsluttende refleksjon . . . . . 171

Spørsmål til refleksjon . . . . . 174

**Kapittel 7****Styrernes betydning i samarbeid om inkludering** . . . . . 177

TONJE KOLLE

Innledning . . . . . 177

Hvem er styrere i barnehagen, og hvilke oppgaver har de? . . . 178

Kan en retenke styrers betydning? . . . . . 180

Tverrfaglig samarbeid . . . . . 181

Samarbeid med hjelpeinstansene . . . . . 181

Pedagogisk ledelse . . . . . 184

Barnehagens kompetanse – styrers kompetanse . . . . . 186

Positivt samarbeid med PPT . . . . . 188

Samarbeid med barnevernet . . . . . 189

Samfunnsmandatet . . . . . 191

Anerkjennelse og samarbeid . . . . . 193

Avslutning . . . . . 195

Spørsmål til refleksjon . . . . . 197

**Kapittel 8****Kroppens kraft. Kropp som del av inkludering og profesjonsutøvelse . . . . . 200**

BENTE ULLA

Kropp og profesjonsutøvelse . . . . .	201
Kroppen som del av prosedyrer i praksis . . . . .	203
Blikkets betydning og bevegelseskraft . . . . .	205
Organisering og omorganisering av fellesskap . . . . .	208
Makt og motstand . . . . .	209
Tillit og tvil i profesjonsutøvelsen . . . . .	212
Sammenfatninger . . . . .	215
Spørsmål til refleksjon . . . . .	215

**Kapittel 9****Hvordan stopp skapte nye vilkår for praksis . . . . . 217**

ANN SOFI LARSEN

En dreining mot det allerede kjente . . . . .	217
Forstyrrelser av det eksisterende og det allerede kjente . . . . .	219
Fortelling som utgangspunkt for å belyse tvetydigheter og kontradiksjoner . . . . .	220
La oss følge noen spor fra fortellingen . . . . .	220
Kroppslige anstrengelser ved å stoppe seg selv . . . . .	223
Deltakelse i betydningsbærende fellesskap . . . . .	225
Erfaringers kollektive anliggende . . . . .	226
Dukkevognen som får vilkår til å bli en epleaftmaskin . . . . .	228
Transformere, nyansere og komplisere . . . . .	229
Spørsmål til refleksjon . . . . .	231

**Kapittel 10****Praksisfellesskap og samskaping i barnehagen . . . . . 234**

EVA SIMONSEN OG ANN-ELISE KRISTOFFERSEN

Praksis, press og profesjon . . . . .	234
To kunnskapsregimer i barnehagen? . . . . .	236
Praksisfellesskap . . . . .	239
Barn med nedsatt hørsel og barnehagens praksisfellesskap . . .	240
Forventninger – en viktig forutsetning . . . . .	243

Praksisfellesskap – ny giv for profesjonene . . . . .	245
Inkludering krever innovasjon . . . . .	247
Bak ideologiene og moteordene . . . . .	249
Ekspertise på praksisfellesskap . . . . .	251
Spørsmål til refleksjon . . . . .	252
<b>Kapittel 11</b>	
<b>Inkludering og pedagogisk nærvær . . . . .</b>	<b>256</b>
ANNE-LISE ARNESEN	
Innledning . . . . .	256
Pedagogisk nærvær . . . . .	261
Kjærlighet til menneskene – interesse og engasjement . . . . .	262
Omsorg og dialog som grunnlag for gjensidighet . . . . .	267
Kjærlighet til livet og kunnskapen – «lysvåkenhet», fantasi og engasjement . . . . .	271
Avslutning . . . . .	274
Spørsmål til refleksjon . . . . .	276
<b>Epilog . . . . .</b>	<b>280</b>
EVA SIMONSEN	
Barnehagefaglig nybrotsarbeid . . . . .	280
Utviklingstrekk ved barnehagen . . . . .	281
Barn må leke! . . . . .	282
Tilhørighet og funksjonsvariasjoner . . . . .	282
Hva kreves av de voksne? . . . . .	283
Et tverrprofesjonelt 'vi' . . . . .	284
<b>Forfatteromtaler . . . . .</b>	<b>289</b>
<b>Stikkordregister . . . . .</b>	<b>292</b>