

Innholdsfortegnelse

ET FORSVAR FOR HISTORIEFAGET	9
KAPITTEL 1 FORTIDEN I VÅRE HENDER	11
Hva er historiedidaktikk?	13
Læreplaner: fra felles fortellinger til individuelle kompetanser	15
Hvordan planlegge for god undervisning i historie?	19
DEL 1 FRA TEORI TIL UNDERVISNINGSPRAKSIS	21
KAPITTEL 2 FORTIDEN ER ET FREMMED STED	23
Fortid og historie	24
Det fagspesifikke ved historiefaget	25
Tre sentrale historiedidaktiske impulser i norske læreplaner ...	27
1. Å kjenne seg som en del av historien:	
historiebevissthetstradisjonen	28
2. Å kunne arbeide som en historiker: historisk tenkning	32
3. Å innta perspektiver for å forstå: historisk empati	34
Fra teori til praksis	37
KAPITTEL 3 ANALYTISK HISTORIEDIDAKTIKK	39
Læreplan- og læremiddelanalyse	41
Observasjon og dokumentasjon av klasseromspraksis	44
Vurdering av vurderingsformer	46

KAPITTEL 4 LESING OG SKRIVING I

HISTORIEFAGET	49
Lærebokens rolle i dagens klasserom	51
Å lese primærkilder	53
Å lese sekundærlitteratur	57
Hvordan gi elevene gode skriveoppgaver i historiefaget	59
Forutsetninger for å skrive historiefaglige tekster	63
Kreativ og skjønnlitterær skrijving i historiefaget	66
Historiefaglig essayistikk	67

KAPITTEL 5 HISTORIELÆRERENS VERKTØY:

INNLEVELSE OG UTFOLDELSE I HISTORIEFAGET	71
Læreren som <i>forteller</i>	72
Innlevelse: å la seg fascinere av fortiden	73
Uteskole, byvandring og minnesteder	74
Filmer i historieundervisningen	75
Historiske spill og simuleringer	78
Elevdrevet kildearbeid	81
Utfoldelse: å leke med fortiden	82
Stillbilde og rollespill	82
Produksjon av podkaster	83
Kunsthåndverk	84
Lage forlag	86

DEL 2 HISTORIEUNDERVISNING GJENNOM

HELE SKOLELØPET	89
------------------------------	----

KAPITTEL 6 SMÅTRINNET: BEGYNNEROPPLÆRING,

LEK OG UNDRING	91
Begyinneropplæring i historie? – Læreplanen for småtrinnet ...	92
Min og andres tid	94
Enkle historiefaglige lesebestillinger på småtrinnet	95
Samene som «de andre»?	97

KAPITTEL 7 MELLOMTRINNET: NØKKELBEGREPER, FAGKUNNSKAP OG FASCINASJON	101
Hva sier læreplanen?	102
Teknologi, demografi, koloni: mulighetene i omvendt undervisning	103
Historien om demokratiet og historie som demokratisk ferdighet	105
Vanskelig og ubehagelig historie på mellomtrinnet	107
 KAPITTEL 8 UNGDOMSTRINNET:	
KRITISK TENKNING, VURDERING OG POLITIKK	111
Hva sier læreplanen?	112
Standpunktvurdering og eksamen	113
Moral, historie og minne: Hvordan undervise om holocaust? ..	115
Økokritikk i historiefaget	117
Historiebruk og minnekultur	119
 LITTERATUR	123
 STIKKORD	129