

# Innhold

Forord.....	9
1. Overganger i oppvekst og utdanningsløpet.....	11
<i>Gro Marte Strand og Anna Järnerot</i>	
Innledning .....	11
Hva sier relevante styrende og veiledende dokument om overgangene?....	12
Hvem henvender vi oss til i denne boka?.....	13
Overganger som forskningsfelt .....	14
Forståelsen av overganger som komplekse og dynamiske prosesser .....	15
Kort presentasjon av kapitlene.....	17
Referanser.....	20
2. Foreldreperspektiv på overgangen fra barnehage til skole .....	22
<i>Else Johansen Lyngseth, Tuva Schanke og Kristine Warhuus Smeby</i>	
Innledning .....	23
Tidligere forskning og teoretisk bakteppe .....	24
Forskningsdesign og metodiske refleksjoner.....	27
Foreldrenes mangesidige perspektiv på overgangsprosessen .....	29
Den viktige forberedelsen.....	30
Samarbeidshandlinger mellom barnehage og skole speiles i foreldres fortellinger .....	32
Overgang til å bli skoleforeldre .....	36
Avsluttende diskusjon: Foreldrenes erfaringer av overgangen når skole og barnehage har økt oppmerksomhet på samarbeidet .....	38
Referanser.....	40
3. To skolars perspektiv på den faglige overgangen til mellomtrinnet.....	43
<i>Iris Hansson Myran og Anna Järnerot</i>	
Innledning .....	44
Tidligere forskning og teoretisk perspektiv .....	45
Metode .....	48
Resultater og drøfting .....	50
Oppsummering .....	59
Referanser.....	60

4. Overgangen fra innføringsklasse til ordinære nærskoler: Nyankomne foreldres perspektiver .....	63
<i>Sultana Ali Norozi og Borgny Marianne Knudsen</i>	
Innledning .....	64
Hvorfor er det viktig å inkludere foreldres perspektiver? .....	67
Konseptuelt rammeverk .....	69
Fremgangsmåte .....	70
Nyankomne foreldres perspektiver .....	71
Avsluttende refleksjoner .....	79
Referanser .....	80
5. Tweens: Mellom barndom og ungdom i konstant aldersveksling .....	84
<i>Ingvild Kvale Sørensen</i>	
Innledning .....	85
Barndomsstudiene – barn som værende, tilblivende og i overgang .....	86
Tweens som alderskategori .....	87
Å snakke med barn .....	89
Fra å leke til å snakke .....	90
Aldersveksling .....	92
Den seige overgangen .....	94
Mange måter å være tweens og mellom på .....	96
Referanser .....	98
6. Elevenes perspektiv på overgangen til ungdomstrinnet .....	100
<i>Kathrine Lervold, Jan Arvid Haugan, Per Frostad og Gro Marte Strand</i>	
Innledning .....	101
Litteraturgjennomgang: Elevenes overgang til ungdomstrinnet .....	102
Metode og utvalg .....	105
Resultater .....	108
Oppsummerende diskusjon: Elevene opplever den psykososiale dimensjonen ved overgangen som mer positiv enn den faglige .....	113
Implikasjoner for pedagogisk praksis .....	115
Avslutning: Elevene opplever overgangen alt i alt som positiv .....	117
Referanser .....	117
7. «Du tar virkelig det store steget». Elevenes overgang fra ungdomstrinn til videregående opplæring .....	123
<i>Gro Marte Strand</i>	
Innledning .....	124
Hva vet vi om elevenes opplevelser av overgangen til VGO? .....	125
En sosiokulturell, flerfoldig og flerdimensjonal overgang .....	126
Utvalg, materiale og analyse .....	129
Studiens kontekst og begrensninger .....	129

Studiens funn: Elevenes opplevelser . . . . .	130
En helhetlig overgangsprosess og et helhetlig støttebehov . . . . .	135
Implikasjoner for skoleslagenes praksis: Helhetlig og godt planlagt støtte . .	139
Hva kan vi ta med oss videre? Oppsummering og konklusjon. . . . .	140
Referanser. . . . .	141
8. Overgangen mellom sykehuskole og ordinær skole. Helsefremmende inkludering og tilrettelegging for elever med langvarig sykdom . . . . .	145
<i>Mari Pauline Ween og Anne Bonnevie Lund</i>	
Innledning . . . . .	146
Overganger . . . . .	147
Forskning på overgang fra sykehuskole til ordinær skole . . . . .	147
Skolen som helsefremmende og inkluderende arena. . . . .	149
Lærerens «agency» og handlingsrom . . . . .	150
Metodiske tilnærminger. . . . .	151
Resultater og diskusjon – lærernes handlingsrom for helsefremmende inkludering. . . . .	153
Konkluderende perspektiver: Læreres opplevelse av tilretteleggingsarbeid for helsefremmende inkludering. . . . .	159
Referanser. . . . .	161
9. Flerspråklige lærere som ressurs og støtte i skoleoverganger for nyankomne ungdommer . . . . .	164
<i>Laila Engan</i>	
Innledning . . . . .	165
Rett til opplæring. . . . .	166
Teoretiske perspektiver og tidligere forskning. . . . .	167
Metode . . . . .	171
Overgangen inn i norsk skole . . . . .	172
Diskusjon og pedagogiske implikasjoner. . . . .	179
Referanser. . . . .	182
10. Fra elev til lærling, hvordan støtte ungdommenes literacykompetanse i overgangen . . . . .	186
<i>Runa Eugenie Røttereng Greiner og Kari Anne Nordgård</i>	
Innledning . . . . .	187
Tidligere forskning . . . . .	188
Literacy som kunnskapsfelt . . . . .	190
Metode . . . . .	191
Resultat . . . . .	193
Diskusjon . . . . .	198
Konklusjon . . . . .	202
Referanser. . . . .	203

11. Veien inn i lærerutdanning .....	205
<i>Anna Järnerot og Anne Bonnevie Lund</i>	
Innledning .....	206
Overganger til høyere utdanning.....	207
Metodisk tilnærming .....	210
Resultater – hvordan opplever grunnskolelærerstudentene overgangen til lærerutdanninga?.....	211
Diskusjon .....	216
Avsluttende refleksjoner .....	220
Referanser.....	221
12. Kulturmøter – en arena for innsikt og forståelse i overgangsarbeidet..	224
<i>Iris Hansson Myran og Heidi Sandø</i>	
Innledning .....	225
Hva er et kulturmøte? .....	226
Eksempel på hvordan kulturmøter har vært en bærebjelke i overgangsarbeidet .....	228
Ulike aktører i overgangsarbeidet .....	232
Oppsummering .....	235
Referanser.....	235
13. Hva kan vi lære av denne boka? .....	238
<i>Anna Järnerot og Gro Marte Strand</i>	
Innledning .....	238
Ulike typer av overganger.....	238
Aktører i overgangsprosesser.....	239
Referanser.....	242
Forfattere.....	243