

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>Innledning</b> .....	15
<i>Hilde S. Fjeld, Sigrun Staal og Magnar Ødegaard</i>	
Styringssignaler og nasjonale satsinger .....	15
Læring i organisasjoner .....	16
Noen utfordringer og dilemmaer .....	18
«Top down» eller «bottom up»? .....	18
Kultur for læring .....	19
De og oss .....	20
Kollegaveiledning som metode i barnehage- og skoleutvikling ..	21
Barnehage- og skoleutvikling gjennom partnerskap .....	21
Teoretiske perspektiver på partnerskap .....	24
Hva er partnerskap? .....	24
Det tredje rom .....	24
Oversikt over bokas øvrige kapitler .....	25
Kapittel 1: Erfaringer fra et satsingsprosjekt på partnerskap: Kunnskapsmeglning i likeverdige partner- og profesjonsfelleskap .....	25
Kapittel 2: Maktutjevning, likeverd og kollektiv læring i samarbeid mellom partnerbarnehage og høgscole .....	25
Kapittel 3: Å handle uten å vite hva den andre bringer inn – kritisk refleksjon i møte med Hannah Arendt .....	26
Kapittel 4: Muligheter og utfordringer ved en samskapende tilnærming til utviklingsarbeid i barnehage .....	26

Kapittel 5: Godt å bli utfordret litt! Et kapittel om å utvikle seg i profesjonelle fellesskap .....	26
Kapittel 6: Å se undervisning med nye briller. Observasjon av undervisning som redskap for kompetanseutvikling .....	27
Kapittel 7: Alle får til noe og føler mestring .....	27
Kapittel 8: Å forske sammen. Refleksiv praksisforskning som en alternativ inngang til å forske på praksis .....	28
Kapittel 9: Veiledning som støttestruktur i faglige møter mellom nyutdannede lærere og erfarne lærere .....	28
Kapittel 10: Prosjektet Kunnskapsmeglning i likeverdige partner- og profesjonsfellesskap og noen suksesshistorier fra prosjektet .....	29
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Fra samarbeid til suksess: Ulike erfaringer i partnerskap .....</b>	<b>31</b>
<i>Sigrun Staal</i>	
«Vi er ikke uvillige, vi har bare langt viktigere ting å gjøre»	
– Dekomp fra et lærerperspektiv .....	31
«Å bygge bro mellom teori og praksis» – fra en høgscolektors perspektiv .....	34
Avslutning .....	36
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Maktutjevning, likeverd og kollektiv læring i samarbeid mellom partnerbarnehage og høgscole .....</b>	<b>38</b>
<i>Beate Lund og Merete Ellen Lunde</i>	
Introduksjon .....	39
Tidligere forskning på feltet .....	40
Bakgrunn for studien .....	41
Teoretiske innganger .....	41
Sosiokulturell tilnærming og forståelse i kollektive læringsprosesser .....	42
Grenser, grenseobjekter og grensekryssing .....	42
Relasjoner og likeverdighet .....	43
Maktutjevning og psykologisk trygghet .....	44
Metodiske tilnærminger .....	44

Kvalitativ metode og intervju .....	44
Bearbeiding av intervjumaterialet .....	45
Etiske overveielser og studiens begrensninger .....	46
Analyse og drøfting .....	47
Likeverd, myndiggjøring og relasjoner .....	47
Vår felles erfaring og barnehagekunnskap – en mulig døråpner for likeverd og læring .....	49
Kollektiv læring og tilgang til hverandres praksiser .....	50
Kollektiv læring som grenseobjekt .....	51
Psykologisk trygghet som grunnlag for kollektiv læring .....	52
Konklusjon .....	53
Refleksjonsspørsmål .....	54

### Kapittel 3

#### Å handle uten å vite hva den andre bringer inn – kritisk

<b>refleksjon i møte med Hannah Arendt</b> .....	57
<i>Therese W. Borgland og Kjartan Belseth</i>	
Introduksjon .....	58
Kritisk refleksjon framfor «raske løsninger» .....	60
Tidligere forskning .....	61
Teoretisk bakteppe .....	62
Metodisk tilnærming .....	64
Narrativer som metode .....	64
Narrativ analyse .....	65
Etikk og metodekritikk .....	65
Presentasjon av narrativer og diskusjon .....	66
Det handlende mennesket i mangfoldige relasjoner .....	67
Kan enighet framstå som tankeløshet? .....	69
Vi reflekterer for å finne gode løsninger .....	71
Å ikke alltid vite .....	72
Avslutning .....	76
Refleksjonsspørsmål .....	77

## Kapittel 4

<b>Muligheter og utfordringer ved en samskapende tilnærming til utviklingsarbeid i barnehage</b> . . . . .	80
<i>Ane Linn Dahl-Nielsen og Magnar Ødegård</i>	
Introduksjon . . . . .	81
Problemstilling . . . . .	81
Samskaping . . . . .	82
Metode . . . . .	86
Piloting og instrumentutvikling . . . . .	87
Gjennomføring . . . . .	87
Analysestrategi . . . . .	87
Utvalg . . . . .	88
Resultater . . . . .	88
Dimensjon 1: Prosjektledelse . . . . .	88
Dimensjon 2: Påvirkning på praksis . . . . .	91
Diskusjon . . . . .	92
Dimensjon 1: Prosjektledelse . . . . .	92
Dimensjon 2: Påvirkning på praksis . . . . .	94
Konklusjon . . . . .	96
Refleksjonsspørsmål . . . . .	96

## Kapittel 5

<b>«Godt å bli utfordret litt!» Et kapittel om å utvikle seg i profesjonelle fellesskap</b> . . . . .	101
<i>Stine Brynildsen og Marianne Maugesten</i>	
Introduksjon . . . . .	102
Dekomp på Bjørkelia . . . . .	103
Hva sier forskning om utvikling av profesjonsfellesskap i skolen? . . . . .	104
Metode . . . . .	106
Empiri fra lærerne: fritekst . . . . .	107
Empiri fra ledelsen: intervju . . . . .	107
Analysestrategier . . . . .	107
Ethiske og metodiske betraktninger . . . . .	108
Funn . . . . .	109
Lærernes erfaringer med Dekomp-samarbeidet . . . . .	109

Ledelsens erfaringer med Dekomp-samarbeidet .....	113
Diskusjon .....	117
Avsluttende refleksjoner .....	120
Refleksjonsspørsmål .....	121

## Kapittel 6

<b>Å «se» undervisning med nye briller: observasjon av undervisning som redskap for kompetanseutvikling .....</b>	<b>123</b>
---	------------

*Sigrun Staal og Cecilie Olandersson*

Introduksjon .....	124
Rammeverk som observasjonsverktøy .....	125
Tidligere forskning .....	126
Teoretiske perspektiver .....	127
Metode .....	128
Funn og analyse .....	130
Felles virksomhet .....	130
Gjensidig engasjement .....	131
Felles repertoar .....	135
Drøfting .....	136
Konklusjon .....	138
Refleksjonsspørsmål .....	139

## Kapittel 7

<b>«Alle får til noe og føler mestring» – operasjonalisering av dybdeløring i kompetanseheving av matematikklærere på barnetrinnet .....</b>	<b>143</b>
--	------------

*Marianne Maugesten og Monica Nordbakke*

Tidligere forskning .....	146
Dybdeløring .....	146
Læreres læring .....	149
Metodisk tilnærming .....	151
Studiens kontekst .....	151
Datakilder .....	152
Analysestrategier .....	153
Kritiske kommentarer .....	154
Resultater .....	155

Lærernes beskrivelser av det matematiske og didaktiske innholdet i operasjonaliseringen .....	155
Lærernes beskrivelser av elevene i operasjonaliseringen .....	156
Lærernes beskrivelser av egen holdning og rolle i operasjonaliseringen .....	158
Avgjørende faktorer for å lykkes med kompetanseheving ...	159
Avsluttende diskusjon og konklusjon .....	160
Refleksjonsspørsmål .....	162

## Kapittel 8

### Å forske sammen – refleksiv praksisforskning som en alternativ inngang til å forske på praksis .....

*Karl-Arne Korseberg, Geir Sverre Luthen og Anne Kjærnes Bratland*

Introduksjon .....	166
Refleksiv praksisforskning .....	168
Konkret refleksjon – en fortelling om å forske sammen .....	171
Kritisk refleksjon – ett skritt tilbake og hva settes i bevegelse? .....	173
Teoretisk refleksjon – hvordan kan vi forstå det som har skjedd, og hva skal vi tenke om det? .....	176
Teoretiske perspektiver .....	176
«Det var jo et stammespråk som ikke ble forklart» .....	176
«Dere har invitert oss inn her ...» .....	177
«Dere må respektere det vi kan ...» .....	179
Oppsummerende refleksjon .....	181
Refleksjonsspørsmål .....	183

## Kapittel 9

### Veiledning som støttestruktur i faglige møter mellom

### nyutdannede lærere og erfarne lærere .....

*Tone Søs Kjærnes*

Introduksjon .....	186
Forskning i feltet .....	188
Teori .....	190
Metode .....	192
Empirisk kontekst .....	192

Vitenskapelig forankring .....	193
Informanter .....	194
Begrensninger og etiske vurderinger .....	194
Analyse og funn .....	195
Å være nysgjerrig på, støtte og se den nyutdannede lærerens humankapital .....	195
I spill med sosial kapital .....	197
Utvikling i retning av beslutningskapital .....	199
Drøfting .....	200
Konklusjon .....	202
Refleksjonsspørsmål .....	202

## Kapittel 10

<b>Prosjektet Kunnskapsmegling i likeverdige partner- og profesjonsfelleskap og noen suksesshistorier fra prosjektet ....</b>	<b>206</b>
---	------------

*Sigrun Staal*

KuPP-prosjektet .....	207
Planlegging for lek og læring .....	209
Verden rundt på fem uker .....	209
Erfaringer med samarbeidet .....	212
Utforskende matematikkundervisning i et tenkende klasserom på 1. trinn .....	214
Femmerhus i Det tenkende klasserommet .....	214
Gjennomføringen .....	215
Erfaringer med samarbeidet .....	216
Erfaringer etter utprøving av <i>Det tenkende klasserommet</i> på 1. trinn .....	217
Avslutning .....	217

<b>Forfatterromtaler .....</b>	<b>220</b>
--------------------------------	------------