

Innhold

Forord.....	9
1. Regional kompetanseutvikling i barnehager og skoler – muligheter og utfordringer.....	11
<i>Jorunn H. Midtsundstad, Mariette Aanensen, Monica E. Barken, Trine Smiseth Dale, Randi Engtrø, Tom Flaten, Trond Kenneth A. Frestad, Arve Hansen, Elin Arnesen Moseid og Martin Smith-Gahrson</i>	
1.1 Innledning	12
1.2 Arbeidet med kapitlet.....	13
1.3 Desentralisert kompetanseutvikling i skole og barnehage	13
1.4 Ordningen i dagens utdanningspolitikk	16
1.5 Kunnskapssyn – samskaping av meningsfull kunnskap	18
1.6 Forskning i Rekomp og Dekomp – dilemmaer	24
1.7 Tre modeller for undervisning og forskning.....	28
1.8 Muligheter og utfordringer	31
Referanser.....	31
Del 1 Perspektiver på å utvikle kunnskap og kompetanse sammen	
2. Barnehagebasert kompetanseutvikling – ny eller velkjent arbeidsmåte i barnehagen?.....	37
<i>Trine Smiseth Dale og Monica E. Barken</i>	
2.1 Introduksjon	37
2.2 Barnehagebasert kompetanseutvikling	40
2.3 Barnehagens arbeidsmåter.....	42
2.4 Barnehagebasert kompetanseutvikling – ny eller velkjent arbeidsmåte?	47
2.5 Konklusjon.....	52
Referanser.....	54
3. Faglig påfyll, eller felles undring og samskaping?	57
<i>Arve Hansen</i>	
3.1 Innledning	57
3.2 Teoridel.....	59
3.3 Metodisk forankring.....	65
3.4 En praksisfortelling fra en tidlig fase i et lærende nettverk	66

3.5	Drøfting og analyse av praksisfortelling	68
3.6	Avslutning	74
	Referanser	75
4.	Hvordan kan vi få til samskaping av kompetanseutvikling i barnehager og skoler? En diskusjon mellom Region Kristiansand og UiA	77
	<i>Julie K. Nilsen & Jorunn H. Midtsundstad</i>	
4.1	Innledning	78
4.2	Arbeidet med kapitlet	78
4.3	Intensjoner med ordningen Desentralisert kompetanseutvikling	79
4.4	Organisering av ordningen – Regionen og UiA	80
4.5	Mål for kunnskapsdeling og samskaping	84
4.6	Barnehage- og skolebasert utvikling – sett fra regionen og UiA	88
4.7	Samskaping av utvikling	93
	Referanser	94
Del 2 Forskning på Rekomp- og Dekomp-ordningen		
5.	De som <i>kunne</i> og de som <i>ville</i> – om to ungdomsskoleers arbeid med lesing i Ungdomstrinn i utvikling og veien videre i Dekomp	99
	<i>Tom Flaten</i>	
5.1	Innledning	100
5.2	Bakgrunn	100
5.3	Metode	101
5.4	Tidligere forskning	103
5.5	De to skolene – Skole X og Skole Y	106
5.6	Skole X i forberedelsene	106
5.7	Skole X gjennom deltakelsen i Ungdomstrinn i utvikling	107
5.8	Skole Y i forberedelsene	109
5.9	Skole Y gjennom deltakelsen i Ungdomstrinn i utvikling	109
5.10	Drøfting og oppsummering av funn	112
5.11	Avslutning	114
	Referanser	115
6.	Mot, motivasjon og magi – om estetisk lesing og elevstemmen i et Dekomp-arbeid	117
	<i>Elin Arnesen Moseid</i>	
6.1	Innledning	118
6.2	Utgangspunkt	118
6.3	Metode	119
6.4	Estetisk lesing	120
6.5	Organisering og arbeidsformer i Dekomp-arbeidet	122
6.6	Innhold	123
6.7	Funn og erfaringer	127
6.8	Konklusjon og avslutning	130
	Referanser	131

7. Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen – forventninger til de ulike aktørene.....	133
<i>Monica E. Barken, Randi Engtrø og Trine Smiseth Dale</i>	
7.1 Introduksjon	133
7.2 Forventninger til Rekomp	135
7.3 Metode	140
7.4 Resultater og diskusjon	142
7.5 Avsluttende drøfting av praksisfeltets forventninger til Rekomp-ordningen	145
7.6 Konklusjon.....	148
Referanser.....	149
8. Forestill deg fremtidsleven. Et Dekomp-samarbeid om Kunnskapsløftet 2020 og en digital pedagogisk ressurs.....	152
<i>Mariette Aanensen</i>	
8.1 Introduksjon	152
8.2 Bakgrunn og teori.....	154
8.3 Forskningens metode og innhold.....	157
8.4 Analyse	163
8.5 Diskusjon.....	167
8.6 Konklusjon.....	169
Referanser.....	170
9. Planlegging for dybdeløring med elever og lærere i praksis	173
<i>Trond Kenneth A. Frestad</i>	
9.1 Innledning	173
9.2 Teori	174
9.3 Metode og empiri	179
9.4 Presentasjon av prosjektet	184
9.5 Funn og drøfting av datamateriale	186
Referanser	191
Del 3 Å forske sammen – praksis, lærerstudenter og UH-sektoren	
10. Virtuell virkelighet i etikkundervisning – et bidrag til tilstedeværelse, innlevelse og variasjon?	195
<i>Martin Smith-Gahrnsen, Eva Mila Lindhardt og Trond Kenneth A. Frestad</i>	
10.1 Innledning	195
10.2 Forskning på bruk av VR i utdanning.....	198
10.3 Beskrivelse av prosjektdesign	201
10.4 Fenomenologisk metode for å fange elevperspektiver	202
10.5 Analyse av elevyttringer	205
10.6 VR og fagplanen i KRLE	210
10.7 Klafki og kategorial dannings	211
10.8 Konklusjon – og veien videre	213
Referanser.....	214

11. Transformativ læring med VR-teknologi i lærerutdanning.	217
<i>Martin Smith-Gahrse</i>	
11.1 Innledning	217
11.2 Transformativ læring	218
11.3 Beskrivelse av forskningsprosjektet	220
11.4 Tematisk og deduktiv analyse	222
11.5 Kategorisering og analyse av studentutsagn	225
11.6 Drøfting av potensialet for transformativ læring med VR	235
Referanser	236
Forfattere.	239