

Innhold

Forord	9
Kapittel 1	
«Serious business» – Historien om Emilys vei fra skole til jobb	13
<i>Emily Ann Riedel</i>	
En dag på jobben	13
Veien frem til jobb	13
Kapittel 2	
Personer med utviklingshemming og sysselsetting – en oversikt	19
<i>Jan Tøssebro og Christian Wendelborg</i>	
Hvorfor arbeid er viktig	19
Hovedtrekk i sysselsetting av personer med utviklingshemming i dag ..	25
Arbeid og arbeidets funksjoner	28
Avslutning	32
Referanser	33
Kapittel 3	
Arbeidsgivernes forventninger og erfaringer	35
<i>Christian Wendelborg og Jan Tøssebro</i>	
Bakgrunn	35
Gjennomføring og datamaterialet	38
Resultater	40
Referanser	46
Kapittel 4	
Å lære fra dem som har fått jobb	49
<i>Veerle Garrels og Hanne Marie Høybråten Sigstad</i>	
Den usikre overgangen fra skole til arbeidsliv	49
«Best case scenarios»: Kort presentasjon av den kvalitative studien	51
Suksessfaktorer for en smidig overgang fra skole til arbeidsliv	53
Diskusjon	60
Ti tips til planlegging av en god overgang fra skole til arbeidsliv	61
Referanser	63

Kapittel 5	
En tidslinje for planlegging av overgangen fra skole til arbeidsliv	65
<i>Hanne Marie Høybråten Sigstad og Veerle Garrels</i>	
Forberedelse til videregående skole	65
Videregående skole	67
Referanser	71
Kapittel 6	
Yrkeskartlegging for arbeidssøkere med utviklingshemming	72
<i>Veronica Hammerstad Grubbli, June Sollie og Lisa Tronsen</i>	
Bakgrunn for utvikling av et yrkeskartleggingsverktøy	73
Hensikt og mål med en yrkeskartlegging	74
Presentasjon av yrkeskartleggingsverktøyet	75
Oppbygning av yrkeskartleggingsverktøyet	76
Avslutning	86
Referanser	86
Vedlegg 6.1	87
Vedlegg 6.2	96
Kapittel 7	
Promoting Self-Determination in the Transition from School to Work: The Self-Determined Career Design Model	107
<i>Evan Dean and Daniel J. Greenberg</i>	
Self-Determined Career Design Model (SDCDM): An Overview	109
Case Study: Setting Goals for Finding a Job	113
References	115
Kapittel 8	
HELT MED skaper muligheter for unge	119
<i>En helhetlig arbeidsinkluderingsmodell for ressurspersoner med utviklingshemming</i>	
<i>Jarle Eknes og Ørjan Hinna</i>	
Bakgrunn	119
Samarbeidspartnere	121
Målgruppe	121
Oppfølging og tilrettelegging	121
Det unike med HELT MED-modellen	122
HELT MED-pakken	123
HELT MED UngJobb – skole kombinert med arbeidspraksis og forsterket oppfølging	123
Tre faser i UngJobb-modellen	125

Ansvar	126
HELT MED UngJobb – trinn for trinn	128
Avslutning	132
Referanser	133
Kapittel 9	
Å forberede eleven på suksess	135
<i>Karsten Øen og Veerle Garrels</i>	
Bli kjent med Kenneth	135
Overgangen fra skole til arbeidsliv begynner på ungdomsskolen	136
Da Kenneth skulle søke seg inn på videregående	137
Elevens motivasjon og interesser står sentralt	139
Billakkerer eller bilmekaniker? Utforsking av Kenneths interesser	140
Forventninger til og ambisjoner om arbeidslivsdeltakelse	141
Ingen tvil om at Kenneth skal ut i jobb!	142
Samarbeid mot et felles mål	143
Laget rundt Kenneth	145
Trening av arbeidslivsferdigheter	146
Kenneth blir månedens ansatt!	148
Referanser	149
Kapittel 10	
Intervju med en jobbspesialist	152
<i>Gunstein Sjaastad og Veerle Garrels</i>	
Forfatteromtaler	162