

# Innhold

|  |    |
|--|----|
| Forord .....   | 11 |
| <b>1. Innledning</b> .....   | 13 |
| <i>Åse Kari H. Wagner og Hildegunn Støle</i>   |    |
| Om denne boka .....  | 14 |
| Referanser .....   | 18 |
| <b>2. Rammer for PIRLS 2021</b> .....  | 19 |
| <i>Åse Kari H. Wagner og Olaug Strand</i>  |    |
| Innledende om PIRLS 2021 .....   | 19 |
| Lesing i PIRLS .....   | 21 |
| Hvilke data samles inn i PIRLS? .....  | 26 |
| Det norske utvalget .....  | 28 |
| Gjennomføring av PIRLS 2021 .....  | 30 |
| Oppdatert design .....   | 31 |
| Rapportering i PIRLS .....   | 32 |
| Referanser .....   | 32 |
| <b>3. PIRLS 2021. Hovedresultater i lesing</b> .....   | 34 |
| <i>Åse Kari H. Wagner, Knud Knudsen, Olaug Strand og Hildegunn Støle</i>                           |    |
| Innledning .....   | 34 |
| Norske resultater i PIRLS 2021 .....   | 35 |
| Norske resultater i et internasjonalt perspektiv .....   | 36 |
| Utvikling i leseprestasjoner i de nordiske landene .....   | 39 |
| Resultater fordelt på mestringsnivåer .....  | 40 |
| Jenter presterer bedre enn gutter .....  | 42 |
| Elever med færrest hjemmeresurser taper mest .....   | 44 |
| Mindre variasjon mellom skoler i Norge enn i de fleste andre landene. ....                         | 46 |
| Større språklig mangfold siden 2016. ....  | 47 |
| By og land .....   | 49 |
| Norske, finske og svenske elever leser litterære tekster og<br>informasjonstekster like godt. .... | 50 |
| Forståelsesprosessene informasjonsuthenting og vurdering .....                                     | 51 |
| Oppsummering og drøfting .....   | 51 |
| Referanser .....   | 52 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4. Elevane sine haldningar til lesing og lesevanar på fritida</b> .....  | 55  |
| <i>Hildegunn Støle og Olaug Strand</i>  |     |
| Innleiing .....   | 55  |
| Metode .....  | 60  |
| Resultat .....  | 60  |
| Korleis heng SØS, leseglede, lesevanar, lese sjølvtilitt og leseprestasjon saman? .....                                 | 68  |
| Oppsummering og diskusjon. ....   | 69  |
| Avsluttande tankar. ....  | 72  |
| Referansar .....  | 73  |
| <b>5. Betydningen av hjemmemiljø for elevenes leseresultater.</b> .....   | 77  |
| <i>Olaug Strand og Åse Kari H. Wagner</i>   |     |
| Innledning .....  | 77  |
| Hjemmets læringsmiljø .....   | 79  |
| Hjemmets vekt på literacy .....   | 80  |
| Metode .....  | 81  |
| Resultater .....  | 82  |
| Oppsummering .....  | 96  |
| Referanser .....  | 97  |
| <b>6. Skolemiljø – leseprestasjon på elev- og skolenivå</b> .....   | 100 |
| <i>Olaug Strand og Knud Knudsen</i>   |     |
| Innledning .....  | 100 |
| Metode for analyser. ....   | 102 |
| Læringsmiljø .....  | 102 |
| Fellesskap .....  | 105 |
| Skolens rammebetingelser .....  | 111 |
| Skolens sosioøkonomiske sammensetning .....   | 112 |
| Har skolens sosiale sammensetning særlig betydning? .....   | 114 |
| Oppsummering og diskusjon. ....   | 117 |
| Referanser .....  | 118 |
| <b>7. Norsk lærarane i PIRLS: situasjonen i 2021, trendar og samanhengar med elevane sin prestasjon i lesing.</b> ..... | 121 |
| <i>Toril Frafjord Hoem og Hildegunn Støle</i>   |     |
| Innleiing .....   | 121 |
| Metode .....  | 124 |
| Resultat med diskusjon. ....  | 125 |
| Lærarsamarbeid. ....  | 137 |
| Forutsetningar for god leseundervisning. ....   | 139 |
| Oppsummerande tankar. ....  | 140 |
| Referansar .....  | 141 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>8. Kva kan PIRLS fortelje oss om elevar med svake leseprestasjonar og leseundervisninga dei møter?</b> ..... | 145 |
| <i>Margunn Mossige og Kjersti Lundetrø</i>  |     |
| Innleiing .....   | 145 |
| Metode .....  | 146 |
| Resultat .....  | 148 |
| Skolen og kompetansen .....   | 157 |
| Sluttkommentar .....  | 161 |
| Referansar .....  | 162 |
| <b>9. Tilpasset opplæring for elever med svake leseprestasjoner på femte trinn. En kvalitativ studie</b> .....  | 164 |
| <i>Marit Aasen</i>  |     |
| Innledning .....  | 164 |
| Metode for datainnsamling .....   | 169 |
| Resultat .....  | 170 |
| Oppsummerende diskusjon .....   | 175 |
| Referanser .....  | 177 |
| <b>10. Tekstene i PIRLS 2021. Hvor godt liker elevene tekstene, og hvordan presterer de på oppgavene?</b> ..... | 180 |
| <i>Åse Kari H. Wagner, Hildegunn Støle, Toril F. Hoem og Njål Foldnes</i>                                       |     |
| Innledning .....  | 180 |
| Tekster i PIRLS 2021 .....  | 182 |
| Elevenes engasjement og leseprestasjoner .....  | 189 |
| Metode .....  | 189 |
| Resultater .....  | 190 |
| Oppsummert om engasjement og prestasjoner .....   | 196 |
| Oppgaveformat og prestasjoner .....   | 198 |
| Forståelsesprosesser og prestasjoner .....  | 199 |
| Oppsummering og avsluttende drøfting .....  | 200 |
| Referanser .....  | 201 |
| <b>11. Leseprøve på papir og digitalt: Hva viser PIRLS 2021?</b> .....  | 203 |
| <i>Hildegunn Støle, Anne Mangen og Njål Foldnes</i>   |     |
| Innledning .....  | 203 |
| Forskning og teori .....  | 205 |
| PIRLS 2021 .....  | 208 |
| Metode .....  | 210 |
| Resultater .....  | 211 |
| Oppsummering og drøfting .....  | 216 |
| Referanser .....  | 220 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>12. Mulige drivkrefter bak nedgangen i leseforståelse hos norske tiåringer</b> ..... | 224 |
| <i>Knud Knudsen, Olaug Strand, Åse Kari H. Wagner og Hildegunn Støle</i>                |     |
| Innledning .....  | 224 |
| Metode .....  | 225 |
| Analyse og resultater .....   | 232 |
| Betydningen av covid-19-pandemien .....   | 235 |
| Sammenfatning og utsyn .....  | 237 |
| Referanser .....  | 238 |
| <b>13. Implikasjoner av funn frå PIRLS 2021</b> .....                                   | 242 |
| <i>Hildegunn Støle og Åse Kari H. Wagner</i>  |     |
| Referansar .....  | 247 |
| <b>14. Vedlegg</b> .....  | 249 |
| <i>Trond Hadland</i>  |     |
| «Den tomme blomsterpotta» .....   | 249 |
| «Haier» .....   | 253 |
| «Kvar er honningen?» .....  | 256 |
| <b>Forfatteromtaler</b> .....   | 261 |