

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1 Lærerrollen i endring</b> .....	13
<i>Cathrine E. Tømte, Anne Lien, Irene Trysnes og Martin Smith-Gahrse</i>	
Samfunnet digitaliseres, utdanningen digitaliseres – hva må en lærer egentlig kunne? .....	13
Digitalisering i skolen – noen muligheter og utfordringer ..	15
Profesjonsfaglig digital kompetanse .....	20
Perspektiver på danning og undervisning med utvikling av en digital didaktikk for øye .....	23
Studentaktiv undervisning og vurdering .....	27
Læring og digitale ferdigheter i fagfornyelsen .....	29
Studentaktiv læring i lærerutdanningen .....	32
Fra digitalisering til digital transformasjon av og i skolen ..	34
Presentasjon av bokens kapitler .....	38

<b>Kapittel 2 Opplevelse og læring med virtuelle ekskursjoner i KRLE</b> . . . . .	47
<i>Martin Smith-Gahrnsen og Morten Beckmann</i>	
Innledning . . . . .	48
Tidligere forskning . . . . .	50
Pedagogisk merverdi . . . . .	53
Prosjektbeskrivelse . . . . .	54
Fenomenologisk metode . . . . .	58
Funn . . . . .	60
Drøfting og avslutning . . . . .	65
<b>Kapittel 3 Skolen i samfunnet – stedsbasert og studentaktiv læring for bærekraftig utvikling</b> . . . . .	73
<i>Irene Trysnes og Anne Lien</i>	
Innledning . . . . .	74
Teoretiske perspektiver på sted, læring og danning . . . . .	77
Metode . . . . .	81
Empiri og drøfting . . . . .	87
Konklusjon . . . . .	93
<b>Kapittel 4 Delingskultur og underveisvurdering i skapende prosesser</b> . . . . .	98
<i>Tor Jarle Wergeland, Jørund Føreland Pedersen og Kristine Sevik</i>	
Innledning: Fra å verne om sine unike ideer til å utvikle dem i et læringsfellesskap . . . . .	99
Teoretiske tilnærminger: formativ vurdering, hverandrevurderinger og praksisfellesskap . . . . .	101
Datamateriale, metodisk tilnærming og analytisk strategi . . . . .	104

Analyse og drøfting av funn . . . . .	109
Praktiske og tekniske forhold . . . . .	114
Avslutning . . . . .	116

**Kapittel 5 Å utdanne til digitalt medborgerskap . . . . . 120**

*Cathrine E. Tømte, Maria Skotte Wasmuth*

*og Susanne Stav Graasvoll*

Innledning . . . . .	121
Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere – noen rammeverk . . . . .	124
Digitalt medborgerskap . . . . .	126
Empirisk grunnlag og analytisk tilnærming . . . . .	128
Digital teknologi og digitalt medborgerskap – empiriske eksempler . . . . .	130
Oppsummering og veien videre . . . . .	140

**Kapittel 6 Reflektert bruk av digitale verktøy . . . . . 145**

***Lærerstudentenes tanker***

*Lenka Garshol og Susan Erdmann*

Innledning . . . . .	146
Profesjonsfaglig digital kompetanse i språkfag . . . . .	148
Refleksjon som metode . . . . .	151
Praksisnær undervisning på campus . . . . .	153
Lærerstudentenes refleksjoner rundt valg av undervisningsmetoder og digitale verktøy . . . . .	155
Analyse . . . . .	160
Konklusjon og veien videre . . . . .	163

## Kapittel 7 Spillbasert læring . . . . . 169

### *Utforskning av samiske perspektiver i Minecraft*

*Line Reichelt Føreland, Ingvild Bergan og Kari Midsund Nordbø*

Innledning . . . . .	170
Begrepsavklaringer og tidligere forskning . . . . .	173
Samisk Minecraft – et utviklingsprosjekt om spill og samiske perspektiver . . . . .	175
Spill og læring . . . . .	181
Ledelse av læringsprosesser . . . . .	183
Samiske perspektiver – hvorfor spill? . . . . .	185
Avslutning . . . . .	191

## Kapittel 8 «Et klasserom uten vegger» . . . . . 198

### *Nettundervisning og nettpedagogikk*

*Cathrine E. Tømte, Susanne Stav Graasvoll*

*og Maria Skotte Wasmuth*

Innledning – et klasserom i endring . . . . .	199
Bakgrunn – nye læreplaner og forventninger om et globalt klasserom . . . . .	200
Empirisk kontekst: grunnskolelærerstudenter, lærere og skoleledere i videreutdanning . . . . .	201
Fra «emergency remote teaching» til nettpedagogikk for lærere . . . . .	203
Erfaringer fra hjemmeundervisningen hos lærere og skoleledere . . . . .	210
Oppsummering: en profesjonsfaglig digitalt kompetent nettlærer? . . . . .	217
Konkluderende bemerkninger . . . . .	219

**Kapittel 9 Med hele verden som klasserom . . . . . 223**

*Cathrine E. Tømte, Maria Skotte Wasmuth*

*og Susanne Stav Graasvoll*

Innledning: Med hele verden som klasserom . . . . . 224

Empirisk kontekst og data: internasjonalt samarbeid  
i lærerutdanning og skole . . . . . 231

Funn – eTwinning som læringsarena . . . . . 234

Diskusjon – erfaringer med eTwinning i lys av danning  
og medborgerskap . . . . . 240

Konklusjon . . . . . 243

**Kapittel 10 Digitale transformasjoner av utdanning  
og lærerrollen . . . . . 246**

*Cathrine E. Tømte, Anne Lien, Irene Trysnes*

*og Martin Smith-Gahrnsen*

Studentaktiv læring i og utenfor klasserommet . . . . . 246

Fra digitalisering til digital transformasjon av og i skolen . . 249

Og så var det veien videre for læreren, da! . . . . . 250

**Forfatteroversikt . . . . . 253**

**Stikkord . . . . . 257**