

Innhold

Forord	11
Introduksjon	13
Kort presentasjon av kapitlene	14
Kapittel 1	
Didaktiske dimensjoner i lærerutdanning	19
<i>Tobias Werler</i>	
Utdanning – et dårlig definert problem	20
Kontingensproblemet	20
Didaktikk – respons på undervisningens kontingens	21
Didaktikk – et utsagnssystem	23
Didaktikkens etymologi og historie	24
Kort om didaktikkens historie	25
Den didaktiske trekanten	26
Didaktikk handler om undervisning	29
Kunstig utvidelse av verden	30
Didaktisk praksis og danning	32
Lærerutdanningens didaktiske praksis	33
Didaktikk og lærerutdanning	34
Didaktikkens fordobling i lærerutdanningen	35
Didaktisk praksis	37

Kapittel 2**Dans i kroppsøvingslærerutdanninga – ein lærar si forteljing 43***Reidun Nerhus Fretland*

Introduksjon 43

Dans i kroppsøvingslærerutdanninga 45

Bakhtin sin dialogteori i ein undervisningskontekst 47

Metode 48

Autoetnografi som tilnærming 48

Frå sjølvbiografi til scener frå ein kroppsøvingslærerutdannar
si forteljing 49

Ethiske vurderingar 50

Scener frå forteljinga til ein kroppsøvingslærerutdannar i dans 51

Scene 1: Det kontrastfylte møtet med studentane gjer noko
med meg 51

Scene 2: Kan det vere så vanskeleg? 54

Scene 3: Den eine negative ytringa 56

Avsluttande refleksjonar 58

Kapittel 3**«Jeg merker det i kroppen» – om å forstå seg selv****som masterveileder 62***Gunn Engelsrud og Sylvia Hole*

Rammer for – og kunnskapsstatus for – veiledning i

høyere utdanning 63

Et fenomenologisk teoretisk blikk: Kroppslig menneskelig viten 65

Å være i veiledersamtaler 67

Beskrivelse av materiale i kapittelet 67

Videre analyser av eksemplene 72

Å lære om seg selv 72

En relasjonell holdning til veiledning som didaktisk praksis 74

Å finne ut om seg selv og omgivelsene 74

Følelser fargelegger veiledningsmøter 75

Faglighetens grenser og usikkerhet 75

Avsluttende tanker 76

Kapittel 4

Studentmedverknad i ein didaktisk praksis i barnehagelærerutdanninga	80
<i>Trond Egil Arnesen, Marianne Størkson og Bendik Sierra</i>	
Bakgrunn for studien	80
Forventingar til undervisning og FoU i barnehagelærerutdanninga	81
Den didaktiske trekanten med vekt på studentmedverknad	82
Design og metode	86
Casestudie	86
Forskingsetiske dimensjonar	88
Studentmedverknad i ein didaktisk praksis	88
Opphavet til prosjektet	88
Studentane si erfaringsdeling	91
Å skape eit draumeområde for dei yngste barna	93
Oppsummering	95

Kapittel 5

Virtual Reality-briller i didaktisk praksis	99
<i>Håvard Grøteide, Matthew Peter Shaw, Tom Erik Solstad og Glenn Øvrevik Kjerland</i>	
Innledning	99
Metode	102
360/VR-prosjektet	102
Studien	107
Funn	108
Tema 1: Opplevelse av å være tilbake	109
Tema 2: Refleksjon over det som skjedde i undervisningssituasjonen	111
Tema 3: Muligheter for å utvikle egen undervisning	112
Tema 4: Dette har jeg allerede sett. Et ønske om å se seg selv utenfra	113
Tema 5: Det kjennes ut som man blir bilsyk	114
Diskusjon	114
Avsluttende refleksjon	116

Kapittel 6**Credorefleksjoner fra lærere som studerer faget mat og helse**

– en didaktisk praksis 121

Eli Kristin Aadland og Ove Olsen Sæle

Innledning 121

Læreplan i mat og helse og forskning på feltet 122

Teorigrunnlag – pedagogisk credo og autentisitet 123

Metode 126

Funn 128

Matglede 129

Gode og nære relasjoner 130

Mestring, trygghet og ros 131

Drøftelse 132

Matglede 134

Måltidets sosiale betydning 135

Mestring, trygghet og ros 136

Avsluttende oppsummering 139

Kapittel 7**Slakting og slaktearbeid som didaktisk praksis** 143*Jørgen E. Nerland og Kari G. Nappen*

Innledning 143

Vår skildring fra praksis 144

Tverrfaglighet i vår didaktiske praksis 146

Faglige begrunnelser for vår didaktiske praksis 147

Metodisk tilnærming 150

Tverrfaglig læringsutbytte i den didaktiske praksisen 152

Respekt for mat og liv 152

Økosentriske koblinger 153

Bærekraft 154

Pedagogiske perspektiver 156

Oppsummering med refleksjoner 157

Kapittel 8**Å planlegge for studentaktiv læring i****kroppsøvingslærerutdanningen** 162*Glenn Øvrevik Kjerland og Åge Lauritzen*

Introduksjon 162

Metode 166

Prosjektet 166

Studien 167

Funn 169

Konflikten: Forutsigbarheten står for fall 170

Vendepunkt 1. 172

Vendepunkt 2. 174

Diskusjon 176

Avsluttende refleksjon 178

Kapittel 9**Nærfriluftsliv, hållbarhet och hälsa – en alternativ****didaktisk praktik** 182*Suzanne Lundvall, Mattias Svärd og Peter Schantz*

Hållbar utveckling (bærekraftig utvikling) och kroppsøving 182

Att utmana lärande och praktik 184

Hållbarhet och utbildning 186

Ett transformativt perspektiv på lärande 187

Att undervisa i nærfriluftsliv, hälsa och hållbarhet 189

Läroppgift 1: att vara del av en plats 190

Läroppgift 2: berättelse om en favoritplats 193

Läroppgift 3: att lära av och i det lokala 196

Avslutande tankar 196

Kapittel 10**Praksisopplæring på masternivå – noe mer enn kun å få øve****seg på undervisning** 201*Camilla H.H. Farestveit, Jakob Gyiring og Bjørg Oddrun Hallås*

Innledning 201

Politiske forventninger til praksisopplæring i lærerutdanning .. 203

Tidligere forskning	204
Praksisopplæring i en danningsteoretisk didaktisk tenkning. . . .	206
Materiale og metode.	207
En praksisopplæring som er noe mer enn kun å få øve seg på undervisning	209
Innholdet i dokumentet – et utgangspunkt for innholdet i praksisopplæringen	212
Feltdagbok – for å studere praksis	215
Akademisk tekst	216
Forslag til tematikk for praksisen	217
Avsluttende oppsummering	218
 Kapittel 11	
Verbalspråk i didaktiske praksisar. Eit romleg og retorisk perspektiv.	223
<i>Aslaug Nyrrnes</i>	
Retorisk tenking om språk	224
Materiale og metode.	226
Å verbalisere det tause.	226
Det offisielle språket – læreplanen	228
Teori og definisjon som språkformer.	230
Frå notat til forskingsform: forteljing som didaktisk praksis	231
Modell og metafor	235
Refleksivitet i didaktiske praksisar	238
Epilog	239
 Forfatteromtale	243