

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Innledning</b> .....	13
<i>Hege Roaldset og Janne Thoralsvdatter Scheie</i>	
Hva er <i>Introduksjon til fagdidaktikk?</i> .....	13
Hvorfor <i>Introduksjon til fagdidaktikk?</i> .....	15
Hvordan bruke <i>Introduksjon til fagdidaktikk?</i> .....	15
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Introduksjon til fagdidaktikk</b> .....	17
<i>Jonas Bakken</i>	
1.1 Didaktikk .....	17
1.2 Didaktikkens hovedområder .....	19
1.3 Undervisningens hva: skolefagenes innhold .....	20
1.3.1 Lærernes valgfrihet .....	20
1.3.2 Kilder til skolefagenes innhold .....	21
1.4 Undervisningens hvorfor: skolefagenes mål og begrunnelser ...	22
1.4.1 Nytte og danning .....	22
1.4.2 Begrunnelser i læreplan og skolepolitisk debatt .....	24
1.5 Undervisningens hvordan: skolefagenes metoder .....	25
1.6 Fagdidaktiske relasjoner .....	27
1.6.1 Den didaktiske trekanten .....	28
1.6.2 Den didaktiske relasjonsmodellen .....	29
1.6.3 Relasjonenes avgjørende betydning .....	32
1.6.4 Utvikling av læreres didaktiske kompetanse .....	33
Litteratur .....	34
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Introduksjon til læreplaner</b> .....	36
<i>Karsten Korbøl</i>	
2.1 Hva er læreplaner, og hvorfor har vi dem? .....	36
2.2 En læreplan blir til .....	37

2.3	Intensjoner og utforming av læreplaner .....	39
2.4	En kort læreplanhistorie .....	40
2.4.1	Reformene på 1990-tallet .....	41
2.4.2	Kunnskapsløftet (LK06) .....	41
2.5	Fagfornyelsen (LK20) .....	43
2.5.1	Overordnet del – et verdiløft for skolen .....	44
2.5.2	Fra overflatelæring til dybdelæring .....	45
2.5.3	Kompetansebegrepet .....	46
2.5.4	Læreplaner i fag – struktur og innhold .....	46
2.5.5	Kompetansemål i LK20 .....	50
	Litteratur .....	52

### Chapter 3

<b>Introduction to English didactics .....</b>	<b>54</b>
--	-----------

*Ulrikke Rindal*

3.1	What is English didactics? .....	54
3.1.1	The ownership of English .....	54
3.1.2	The historical development of English as a school subject .....	55
3.1.3	English as a school subject today .....	56
3.1.4	The school subject vs. the subject discipline .....	56
3.2	Why should students learn English? .....	58
3.2.1	The role of English in Norway .....	58
3.2.2	A subject for all-round education .....	59
3.3	What should students learn? .....	59
3.3.1	Language and content .....	59
3.3.2	Communication .....	60
3.3.3	Language learning .....	61
3.3.4	Working with texts in English .....	63
3.3.5	Intercultural competence .....	63
3.3.6	Basic skills in English .....	65
3.4	How to teach English? .....	66
3.4.1	Relevance .....	66
3.4.2	Language as a resource .....	68
	Literature .....	70

### Kapittel 4

<b>Introduksjon til fremmedspråkdidaktikk .....</b>	<b>72</b>
---	-----------

*Debora Carrai*

4.1	Hva er fremmedspråkdidaktikk? .....	72
-----	-------------------------------------	----

4.1.1	Hva er fremmedspråk? .....	72
4.1.2	Hvilke fremmedspråk finnes det i skolen? .....	74
4.1.3	Fagets status i norsk skole .....	75
4.2	Hvorfor skal elevene lære et fremmedspråk? .....	75
4.2.1	Hva er fagets begrunnelse? .....	76
4.3	Den kommunikative kompetansen .....	76
4.4	Den interkulturelle kompetansen .....	78
4.5	Hva skal elevene lære? .....	78
4.5.1	Læreplanen .....	79
4.5.2	Kjerneelementer .....	79
4.5.3	Rammeverket .....	80
4.6	Hvordan undervise i fremmedspråk? .....	81
4.6.1	Hva er god undervisning i fremmedspråk? .....	81
4.6.2	Hva er viktig å fokusere på? .....	82
	Litteratur .....	85

## Kapittel 5

### Introduksjon til historiedidaktikk .....

*Hege Roaldset*

5.1	Hva er historiedidaktikk? .....	89
5.1.1	Vitenskapsfag og skolefag .....	90
5.1.2	Historisk bakgrunn: hva skal elevene lære? .....	91
5.1.3	Nye mål: historiebevissthet og historisk tenkning ....	91
5.1.4	LK20: hva skal elevene lære? .....	93
5.2	Hvorfor skal elevene lære historie? .....	96
5.3	Hvordan undervise i historie? .....	98
5.3.1	Hverdagsforståelse og historiefaget .....	99
5.3.2	Metoder i historieundervisningen .....	100
	Litteratur .....	103

## Kapittel 6

### Introduksjon til matematikdidaktikk .....

*Roar Bakken Stovner og Nils Buchholtz*

6.1	Hva er matematikdidaktikk? .....	104
6.1.1	Forskning i matematikdidaktikk .....	105
6.1.2	Hva kan matematikdidaktikken gi lærere? .....	106
6.1.3	Hva er matematikkfagets egenart? .....	107
6.2	Hvorfor skal elevene lære matematikk? .....	109
6.2.1	Matematikk for teknologisk og sosioøkonomisk utvikling .....	110

6.2.2	Matematikk for opprettholdelse av samfunnet politisk, ideologisk og kulturelt	110
6.2.3	Matematikk for individets håndtering av eget liv	111
6.3	Hva skal elevene lære?	112
6.3.1	Kjerneelementer	112
6.3.2	Grunnleggende erfaringer	113
6.4	Hvordan undervise i matematikk?	114
6.4.1	Undervisningsmetoder	114
6.4.2	Matematikkdidaktiske prinsipper	115
	Litteratur	117

## **Kapittel 7**

<b>Introduksjon til naturfagenes didaktikk</b>	119
--	-----

*Mai Lill Suhr*

7.1	Hva er naturfagenes didaktikk?	119
7.1.1	Naturfaget i skolen	119
7.1.2	Naturfagets historie	120
7.1.3	Naturvitenskap og naturvitenskapelig forskning	121
7.1.4	Naturfagenes didaktikk	122
7.2	Hvorfor skal elevene lære naturfag?	124
7.3	Hva skal elevene lære?	125
7.3.1	Naturvitenskapens egenart	126
7.3.2	Grunnleggende ferdigheter	127
7.3.3	Tverrfaglige temaer	128
7.4	Hvordan undervise i naturfag?	128
7.4.1	Undervisningskvalitet i naturfag	128
7.4.2	Utforskende arbeidsmåter	129
7.4.3	Praktiske aktiviteter	130
7.4.4	Andre læringsarenaer	131
7.4.5	Representasjoner i naturfag	131
	Litteratur	133

## **Kapittel 8**

<b>Introduksjon til norskdidaktikk</b>	136
--	-----

*Jonas Bakken*

8.1	Hva er norskdidaktikk?	136
8.1.1	De ulike fagene i norskfamilien	136
8.1.2	Norskfagets opphav	137
8.1.3	Norskfagets forhold til vitenskapsfagene	138
8.1.4	Norskdidaktikk	139

8.2	Hvorfor skal elevene lære norsk? . . . . .	140
8.3	Hva skal elevene lære? . . . . .	142
8.3.1	Kjerneelementene i norsk . . . . .	143
8.3.2	Norsklærernes valg av innhold . . . . .	144
8.4	Hvordan undervise i norsk? . . . . .	145
8.4.1	Metoder i skriveundervisningen . . . . .	146
8.4.2	Metoder i litteraturundervisningen . . . . .	147
8.4.3	Metoder for undervisning i muntlighet . . . . .	148
8.4.4	Metoder i sidemålsundervisningen . . . . .	149
8.4.5	Bruk av læremidler i norskfaget . . . . .	150
	Litteratur . . . . .	151

## Kapittel 9

### Introduksjon til religions-, livssyns- og etikkdidaktikk . . . . . 153

*Ole Andreas Kvamme*

9.1	Hva er religions-, livssyns- og etikkdidaktikk? . . . . .	153
9.2	Skolefag som historisk betinget . . . . .	153
9.2.1	Hva skal skolefaget hete? . . . . .	154
9.3	Hva er fagdidaktikkens grunnlag? . . . . .	156
9.3.1	Universitetsfagenes rolle . . . . .	157
9.3.2	Elevenes hverdags erfaringer . . . . .	157
9.3.3	Betydningen av menneskesyn . . . . .	158
9.3.4	Utfordringer i samtida . . . . .	159
9.4	Hva skal elevene lære i religion, livssyn, filosofi og etikk? . . . . .	160
9.5	Hvordan skal elevene lære religion, livssyn, filosofi og etikk? . . . . .	162
9.5.1	Filosofisk samtale . . . . .	162
9.5.2	Perspektiver og perspektivveksling . . . . .	163
9.5.3	Ekskursjoner og besøk . . . . .	164
9.6	Hvorfor skal elevene lære religion, livssyn, filosofi og etikk? . . . . .	165
9.7	Noen sentrale fagdidaktiske problemstillinger . . . . .	166
	Litteratur . . . . .	168

## Kapittel 10

### Introduksjon til samfunnsfagdidaktikk . . . . . 171

*Silje Førland Erdal og Erik Ryen*

10.1	Hva er samfunnsfagdidaktikk? . . . . .	171
10.1.1	Hva skal elevene lære i samfunnsfag? . . . . .	172
10.1.2	Skolefag og vitenskapsfag . . . . .	172
10.1.3	Samfunnsfagets opphav . . . . .	174
10.1.4	Læreplaner i samfunnsfag og samfunnskunnskap . . . . .	174

10.2 Hvorfor skal elevene lære samfunnsfag? . . . . .	178
10.3 Hvordan skape god samfunnsfagundervisning? . . . . .	179
10.3.1 Demokrati og medborgerskap i samfunnsfag . . . . .	180
Litteratur . . . . .	186

## **Kapittel 11**

<b>Introduksjon til undervisning i tverrfaglige tema</b> . . . . .	188
--	-----

*Hege Roaldset, Janne Thoralsdatter Scheie og Nils Buchholtz*

11.1 Hva er tverrfaglige temaer? . . . . .	188
11.1.1 Folkehelse og livsmestring . . . . .	188
11.1.2 Demokrati og medborgerskap . . . . .	189
11.1.3 Bærekraftig utvikling . . . . .	189
11.2 Hva er tverrfaglighet? . . . . .	190
11.3 Hvorfor tverrfaglighet? . . . . .	191
11.4 Hvordan planlegge tverrfaglig undervisning? . . . . .	193
11.4.1 En modell for tverrfaglig samarbeid på tvers av fag . . .	193
11.4.2 Rammebetingelser for gjennomføring av tverrfaglig undervisning . . . . .	195
11.5 Noen forslag til fagovergrepene temaer for tverrfaglig undervisning . . . . .	196
Litteratur . . . . .	197

<b>Forfatterpresentasjoner</b> . . . . .	199
--	-----

<b>Stikkordregister</b> . . . . .	202
-----------------------------------	-----