

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>Innledning</b> .....	15
<i>Sissel Mørreaunet, Vibeke Glaser og Kari Hoås Moen</i>	
Barnehagens verdier utgjør barnehagens fundament .....	15
Arbeid med barnehagens verdier .....	16
Antologiens oppbygging .....	17
Referanser .....	21
Kapittel 1	
<b>Barnehagens formål i et historisk perspektiv</b> .....	23
<i>Gunhild Hagesæther</i>	
Den første barnehageloven .....	24
Om verdiforankring av den pedagogiske virksomheten .....	26
Nasjonal plan for pedagogisk virksomhet .....	27
Formålsparagrafene av 2005 og 2008 .....	28
Formålsparagrafen og barnehagetradisjonen .....	31
Referanser .....	33
Kapittel 2	
<b>Barnehagens formål – kritisk og perspektiv</b> .....	35
<i>Stig Broström</i>	
Barnehagens idé .....	35
Barnehagens formål .....	38
Demokrati .....	40
På vej mod en kritisk barnehagepedagogik .....	41
Elementer til en kritisk barnehagedidaktik .....	42
Afslutning .....	44
Referanser .....	45

## Kapittel 3

**Barns behov. En kritisk refleksjon over premissleverandører av kunnskap** ..... 47*Vibeke Glaser*

Innledning .....	47
Politikk og vitenskap. Myter og ideologier .....	48
Kunnskap og definisjonsmakt .....	51
Kunnskap om barn fra et medaktørperspektiv .....	52
Avsluttende tanker .....	53
Referanser .....	54

## Kapittel 4

**Er omsorg usynlig og trenger en tydeligere posisjon?** ..... 57*Kristin Rydjord Tholin*

Innledning .....	57
Paraplyen «helhetlig læringssyn» .....	58
Samfunnsmandatet .....	59
Omsorg versus læring .....	61
Omsorg og læring i de nordiske landene .....	62
Hvordan ivareta både omsorg og læring? .....	63
Omsorg tatt for gitt? .....	64
Mer enn behovsomsorg? .....	65
Omsorg som kvalitet ved relasjonen .....	66
Barn som omsorgsgivere og del av omsorgsfellesskapet .....	67
Oppgradere den etiske dimensjonen ved omsorg .....	67
Konklusjon – avsluttende betraktninger .....	68
Referanser .....	69

## Kapittel 5

**Om å anerkjenne herjelekens egenverdi** ..... 72*Maria Øksnes og Eva Stai Brønstad*

Lek – en sentral del av barns liv .....	72
Venners lek .....	73
Politisk retorikk: egenverdi – nytteverdi .....	75
Lykkelig her og nå – nyttig i fremtiden? .....	77
Barns demokratiske lekpraksiser .....	80
Referanser .....	81

## Kapittel 6

**Læring i samtaler og samspill mellom voksne og barn  
i barnehagen** ..... 84*Liv Gjems*

Barnehagen er en unik læringsarena for barn ..... 85

Sosiokulturelle teorier om barns læring ..... 86

Samarbeide om å lære ..... 86

Barnehagelærere som veiledende deltakere i barns læreprosesser  
i daglige situasjoner ..... 87

Samarbeide om å lære ..... 88

Samspill og språk ..... 90

Referanser ..... 92

## Kapittel 7

**Danning** ..... 95*Gunvor Løkken og Frode Søbstad*

Innledning ..... 95

Danning i barnehagen ..... 97

Hvilken plass kan danningperspektivet få i barnehagen? ..... 99

Danningsbegrepet i relasjon til andre begreper ..... 100

Å realisere danningstenkingen i praksis ..... 102

Konklusjon ..... 103

Referanser ..... 103

## Kapittel 8

**Dannelsens topologi** ..... 105*Hilde Merete Amundsen*

Danning, eksistens og undring ..... 106

Den estetiske dimensjonen ..... 108

Friedrich Schillers dannelsesprosjekt ..... 109

Aristoteles' poetikk ..... 111

Eugen Fink og menneskeleken ..... 112

Dannelsens topologi ..... 113

Referanser ..... 115

## Kapittel 9

**«Grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon» – hvor grunnleggende er de?** . . . . . 117

*Sturla Sagberg*

Innledning . . . . .	117
«Grunnleggende verdier» eller «kristne grunnverdier»? . . . . .	119
Verdietikkens bærekraft for pedagogisk arbeid . . . . .	123
Barnehagens formål er ikke demokrati, men danning . . . . .	125
Grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon og betydningen av barnehagelæreres holdninger . . . . .	126
Oppsummerende refleksjoner . . . . .	127
Referanser . . . . .	128

## Kapittel 10

**Bærekraftig utvikling og bevaring av naturmangfold i barnehagen** . . . . . 131

*Hjørdis H.K. Bakke*

Hva betyr bærekraftig utvikling? . . . . .	132
Hva menes med naturmangfold? . . . . .	132
Hvorfor er naturmangfoldet viktig? . . . . .	134
Trusler mot naturmangfoldet . . . . .	134
Hvordan kan barnehagen bidra til å ta vare på naturmangfoldet? . . . . .	137
Referanser . . . . .	141

## Kapittel 11

**Tilgivelse – del av barnehagens praksis?** . . . . . 143

*Sissel Mørreaunet*

Innledning . . . . .	143
Barn og tilgivelse – tidligere studier . . . . .	144
Tilgivelse som begrep og fenomen . . . . .	145
Metode og empiri . . . . .	147
Barnehagepersonalets forståelse av tilgivelse . . . . .	148
«Si unnskyld nå!» – barnehagepersonalets arbeid med tilgivelse i barnehagens praksis . . . . .	149
Barnehagepersonalet – tanker om barn og tilgivelse . . . . .	151
Avsluttende refleksjon . . . . .	154
Referanser . . . . .	155

## Kapittel 12

**Solidaritet i pedagogisk arbeid** ..... 157*Sonja Kibsgaard*

Solidaritet .....	157
Beskrivelse av studien .....	158
Dannelsesteori og etiske fordringer .....	159
Hjelpsomhet .....	160
Forståelse .....	162
Samhold og vennskap .....	163
Solidaritet i pedagogisk arbeid – en nødvendighet? .....	164
Referanser .....	165

## Kapittel 13

**Likeverd og gjensidig respekt i barnehagen** ..... 167*Marit Kanstad*

Innledning .....	167
Begrepene likeverd og gjensidig respekt i rammeplanen .....	168
Barns kompetente samspill .....	170
Likeverd og respekt knyttet til gjensidighet .....	171
Pedagogiske mål kan forstyrre likeverdet .....	172
Ujevne maktforhold og krav om gjenytelse .....	173
Rammeplanen som <i>nedskreven etikk</i> .....	175
Oppsummerende refleksjoner .....	176
Referanser .....	177

## Kapittel 14

**Inkludering av nyankomne barn i barnehagen – spenningsfeltet mellom tilhørighet, likeverd, solidaritet og makt** ..... 179*Kris Kalkman*

Innledning .....	179
Teoretisk rammeverk .....	180
Metoder og analyse av data .....	181
Forutsetninger for tilhørighet, likeverd og solidaritet .....	182
Tilhørighet, likeverd og solidaritet: <i>på vent</i> .....	186
Avslutning .....	187
Referanser .....	188

## Kapittel 15

**Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø** ..... 190*Ingrid Lund*

Tidligere forskning	191
Mobberegrepets kompleksitet	192
Barns rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	193
Nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser	195
Aktivitetsplikten	196
Skjerpet aktivitetsplikt	197
Forebyggende arbeid med VI-fellesskapet i front	198
Avsluttende refleksjon	200
Referanser	200

## Kapittel 16

**«La oss leve for hverandre»** ..... 203*Anne Greve*

Hva er forskjellen på fellesskap og vennskap?	203
Hvorfor er det viktig å legge vekt på fellesskap og vennskap i barnehagen?	205
Hva kan barn lære av vennskap?	207
Utfordringer og dilemmaer for barnehagelæreren	209
Referanser	211

## Kapittel 17

**Trivsel og glede i barnehagen** ..... 214*Frode Søbstad*

Bakgrunn	214
Trivsel	215
Glede	217
Lek, glede, humor og kreativitet i barnehagens læreprosesser	220
Konklusjon	222
Referanser	222

## Kapittel 18

**Bevegelsesglede – i et barnehageperspektiv** ..... 224*Kathrine Bjørgen*

Innledning	224
Bevegelsesglede	225
Barnehagerommenes betingelser	226
Barnehagens rolle	232

---

Avslutning .....	233
Referanser .....	234
Kapittel 19	
<b>Medvirkning – uendelig vanskelig, fantastisk enkelt!</b> .....	237
<i>Trude Kristiansen</i>	
Innledning .....	238
Rett til medvirkning .....	239
Hvordan kan vi forstå medvirkning? .....	240
Personalets ansvar .....	241
Hvorfor medvirkning? .....	242
Lek som begynnelse .....	244
Så fantastisk enkelt – og så uendelig komplisert .....	246
Oppsummering .....	246
Referanser .....	247
Kapittel 20	
<b>Individet og fellesskapet</b> .....	249
<i>Valgfrihet og medvirkning som konkurrerende praksiser</i>	
<i>Monica Seland</i>	
Innledning .....	249
Fellesskap og vennskap i rammeplanen .....	250
Barn som samfunnsborgere og barn som brukere av en offentlig tjeneste .....	251
Medvirkning som individuell valgfrihet .....	254
Fellesskap og vennskap i praksis .....	255
Individ og fellesskap .....	256
Barnehagen som et trygt sted for fellesskap og vennskap? .....	258
Referanser .....	259
Kapittel 21	
<b>Barnehagen – det lille demokratiet?</b> .....	261
<i>Kari Hoås Moen og Per Tore Granrusten</i>	
Innledning .....	261
Metodisk tilnærming .....	262
Demokrati – et mangesidig begrep .....	263
Demokratiske verdier .....	264
Om deltakelse og demokrati i praksis for flere grupper .....	265
Funksjonalistisk og normativ demokratioppfatning .....	266
Et utvalg demokratimodellers relevans i barnehagen .....	267

Demokratiseringsgrad .....	269
Barns innflytelse på beslutninger i barnehagen .....	270
Avslutning .....	271
Referanser .....	272
<b>Forfatterpresentasjon .....</b>	<b>275</b>
<b>Stikkord .....</b>	<b>279</b>