

INNHALD

Føreord	11
Inngang	13
Eit tidsbilete: Religionsstudiar i postmoderniteten	17
Del 1	
Til debatt: Religion og kunnskap	23
Kapittel 1 Utgangspunktet	27
Om metode og humanistisk forskingspraksis	32
Tesar for arbeidet	41
Synspunkt utfordra: Det finst ingen mellomveg mellom ei religiøs og ei sekulær tilnærming i skulefaget	48
Kapittel 2 Ein religionsvitskapleg didaktikk set fart	50
Kva er kunnskap når det gjeld religionar og livssyn?	55
Religionsfaglege verdsbilete	61
Synspunkt utfordra: Læring av religion inneber ei religiøs tilnærming til feltet	68
Kapittel 3 Religion i kunnskapsfeltet: tileigningsproblemet	73
Hermeneutiske perspektiv i religionsforskinga	74
Å iverksetja skiljet mellom religiøst og sekulært	85

Synspunkt utfordra: Ei sekulær tilnærming sikrar likehandsaming av religionar og livssyn i faget	94
Kapittel 4 Det opposisjonsvitskaplege innsteget i religionsforskinga ...	97
Spørsmålet om religion er eit eige fenomen	100
Å sjå religion som ein konstruksjon	103
Teologi som retorisk topos	108
Kapittel 5 Religionsteori og vitskapsfilosofi: verdsreligionsmodellen ...	122
Vitskapsfilosofisk eksepsjonalisme	130
Pluralisme, sekularisering og andregjering	132
Kritikken av verdsreligionsmodellen er også ein vitskapskritikk	136
Kapittel 6 Religionsteori og vitskapsfilosofi: <i>sui generis</i>-problemet	146
Teologisering av vitskapsfilosofien	149
Floken: dei «to polane» i faget	158
Å løysa på knuten	165
 Del 2	
Ei religionshermeneutisk tilnærming til skulefaget	171
 Påstand fremja: Skulefaget må ha ein brei kulturanalytisk innfallsvinkel	174
 Kapittel 7 Ei religionshermeneutisk tilnærming til fagområdet	181
Eit kulturanalytisk RLE-fag	182
Til støtte for eit utforskande skulefag	183
Frå medvit til kommunikasjon – og tilbake?	185
Ei religionshermeneutisk orientering av skulefaget	196
 Kapittel 8 Ein kritisk og sjølvkritisk samtale om religion og livssyn	202
Norsk skule som normativt dannelsingsprosjekt	202
Endra kunnskapsteoretiske vilkår for samfunnsdebatten	203

Ricoeur: tolkingar i konflikt	204
Normative perspektiv i RLE	210
Påstand fremja: «Objektiv, kritisk og pluralistisk» undervisning kallar på ei polyangulerande tilnærming	222
Kapittel 9 Perspektivveksling og ulike fagtradisjonar i klasserommet ...	225
Ei polyangulerande tilnærming	227
Teologiske fagperspektiv i RLE-faget	231
Religionsvitskapen i det konglomerative samspelet	239
Idéhistoriske linjer i faget	242
Eit konglomerativt RLE-fag	243
Oppdraget til RLE-læraren: pedagogisk innramming	245
Kapittel 10 Eit humanistisk dannelsingsfag med global orientering	252
Eit humanistisk religionsstudium	254
Objektivismen og studiet av mennesket	256
Frå epistemologi til ontologi	259
Religion og livssyn som humanistisk tema i skulen	262
Eit slag for nysgjerrigheita	268
Påstand fremja: Faget treng ein livssynsopen fagontologi	274
Kapittel 11 Verda er til på fleire måtar	277
Ei verd er alltid ei meiningsverd	278
Naturvitskapen overser førstehandsperspektivet	281
Fenomenet lukkar seg dersom verkelegheitsstatus er bestemt på førehand	283
Spørsmålet om fagontologi	285
Å vera upartisk: ei sekulær bestemming av religionsfeltet?	287
Ein livssynsopen klasseromsontologi	297
Kapittel 12 Religionar og livssyn som studieobjekt og samtalepartnarar i det pedagogiske arbeidet	303
Kva er religion som diskursiv størrelse?	303
Den diskursive konteksten: føresetnader for religion og	

INNHALD

ikkje-religion i vår tid	305
Andre straumdrag	313
Å læra <i>med</i> religionar og livssyn?	318
Resonnementet rekapitulert. Eit religionshermeneutisk perspektiv på RLE-faget	323
Appendiks: Praktisk RLE	329
Litteratur	333
Indeks	349