

INNHold

| | |
|--|----|
| Innledning | 11 |
| Bokas struktur | 14 |
| Tre familier vi følger gjennom boka | 16 |
| | |
| DEL 1 Teoretiske perspektiver | 21 |
| | |
| Kapittel 1 | |
| Barndom | 23 |
| Foreldrerollen og foreldreferdigheter | 29 |
| Tilknytning og samspill mellom foreldre og barn | 32 |
| Viktige budskap | 33 |
| Refleksjonsspørsmål | 34 |
| | |
| Kapittel 2 | |
| Forståelsen av rusproblemer | 35 |
| Rusmidler og rusproblemer – hva snakker vi om? | 36 |
| Et lite tilbakeblikk | 38 |
| Forståelsen av rusproblemer | 39 |
| Prøve og bruke rusmidler | 40 |
| Sårbarhet og rusens funksjon | 41 |
| En biopsykososial tilnærming til forståelse av rusproblemer .. | 43 |

| | |
|--|----|
| Rusdiagnose/kjennetegn | 46 |
| Det som skjer i hjernen og i kroppen | 47 |
| Psykologiske prosesser | 50 |
| Sosiale og kulturelle forhold | 52 |
| Uhensiktsmessig atferd | 54 |
| Sykdom eller fri vilje | 55 |
| Rus og psykiske lidelser | 56 |
| Rus og vold | 58 |
| Rus og kriminalitet | 60 |
| Minoritetsstress og rusproblemer | 60 |
| Hvordan påvirker rusproblemer foreldrefunksjoner | 64 |
| Behandling | 65 |
| Recovery og samarbeidsorientert tilnærming | 66 |
| Viktige budskap | 69 |
| Refleksjonsspørsmål | 69 |

Kapittel 3

| | |
|--|-----------|
| Belastninger, sårbarhet, beskyttelse og resiliens | 70 |
| Belastninger | 71 |
| I fosterlivet | 71 |
| Fare for omsorgssvikt | 73 |
| Traumeperspektivet | 74 |
| Beskyttelse og resiliens | 76 |
| Viktige budskap | 79 |
| Refleksjonsspørsmål | 79 |

Kapittel 4

| | |
|---|-----------|
| Relasjons- og kommunikasjonskompetanse | 80 |
| Kommunikasjon og relasjon – to sider av samme sak | 81 |
| Empati | 85 |
| Tre prinsipper for kommunikasjon | 85 |

| | |
|---|------------|
| Viktige budskap | 87 |
| Refleksjonsspørsmål | 87 |
| | |
| DEL 2 Oppdage og forebygge | 89 |
| | |
| Kapittel 5 | |
| Forebyggende tiltak | 91 |
| Viktige budskap | 98 |
| Refleksjonsspørsmål | 98 |
| | |
| Kapittel 6 | |
| Hva skal vi se etter? | 99 |
| Hva kan vi se etter hos barna | 100 |
| Følelsesmessige uttrykk og atferd | 102 |
| Fysiske tegn og signaler | 103 |
| Psykososiale forhold | 104 |
| Hva kan vi se etter hos foreldrene | 106 |
| Tegn og signaler hos foreldrene | 107 |
| Å oppdage rusproblemer i somatisk helsevern | 108 |
| Samspill mellom foreldre og barn | 110 |
| Forståelse av ulike kulturelle uttrykk | 111 |
| Viktige budskap | 112 |
| Refleksjonsspørsmål | 113 |
| | |
| Kapittel 7 | |
| Mellom uro og meldeplikt | 114 |
| Alle har ansvar for å oppdage | 116 |
| Kompetanse i å spørre | 117 |
| Den nødvendige samtalen | 117 |

| | |
|---|-----|
| Å melde bekymring til barnevernet | 119 |
| Barnevernets innsats | 121 |
| Omsorgsovertakelse | 123 |
| Fortsatt en familie | 126 |
| Viktige budskap | 128 |
| Refleksjonsspørsmål | 129 |

Kapittel 8

| | |
|--|-----|
| Barrierer som hindrer oss i å se og handle | 130 |
| Barrierer for barn og foreldre | 131 |
| Kulturelle barrierer | 133 |
| Stigma og skam knyttet til rusproblemer | 133 |
| Kulturell aksept for alkohol og andre rusmidler | 135 |
| Kulturell forståelse av individets og familiens autonomi ... | 136 |
| Faglige barrierer | 138 |
| Sosioøkonomiske barrierer | 139 |
| Personlige barrierer | 140 |
| Organisatoriske barrierer | 141 |
| Hvordan utforske og jobbe med barrierer? | 142 |
| Bevisstgjøring og refleksjon | 142 |
| Kunnskap og kompetanse | 144 |
| Viktige budskap | 145 |
| Refleksjonsspørsmål | 145 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| DEL 3 Beskytte og støtte | 147 |
|--------------------------------|-----|

Kapittel 9

| | |
|--|-----|
| Beskytte og støtte barnet | 149 |
| Hvordan er det å være barnet | 150 |
| Trygghet og forutsigbarhet | 154 |

| | |
|--|------------|
| Relasjoner og tilhørighet | 156 |
| Håndtere vanskelige følelser og opplevelser | 160 |
| Viktige budskap | 163 |
| Refleksjonsspørsmål | 164 |
| | |
| Kapittel 10 | |
| Samtaler med barn, unge og foreldre | 165 |
| Ulike typer samtaler | 166 |
| Planlegge samtalen | 169 |
| Gjennomføre samtalen | 170 |
| Avslutte samtalen | 173 |
| Hvordan vi kan snakke om foreldres rusproblemer med barna | 175 |
| Viktige budskap | 178 |
| Refleksjonsspørsmål | 178 |
| | |
| Kapittel 11 | |
| Når barn er pårørende | 179 |
| Hva innebærer det for helsepersonell at barn er pårørende ... | 184 |
| Foreldre må samtykke til at barna får informasjon og støtte ... | 185 |
| Barneansvarlig | 186 |
| Forankring i ledelse og organisasjon | 188 |
| Viktige budskap | 188 |
| Refleksjonsspørsmål | 188 |
| | |
| Kapittel 12 | |
| En helhetlig tilnærming til familiene | 189 |
| Muligheter og dilemmaer i tverrfaglig samarbeid | 190 |
| Behov for en helhetlig tilnærming | 193 |
| Viktige budskap | 194 |
| Refleksjonsspørsmål | 194 |

Kapittel 13

| | |
|--|-----|
| Mennesket og fagpersonen i møte med familiene | 195 |
| Å ta imot den andre – rørt, rammet og rystet | 195 |
| Ivaretagelse av fagpersonen | 197 |
| Først og fremst gir det energi og mening | 199 |
| Viktige budskap | 199 |
| Refleksjonsspørsmål | 200 |
| | |
| Litteratur | 201 |
| | |
| Stikkord | 216 |