

# Innhold

Forord .....	13
Introduksjon .....	15
Litteratur .....	19
DEL 1 TEORI OG PRAKSIS .....	21
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Kunnskapsreflektert praxis som tilnærming til å artikulere og skape sammenheng mellom praktisk og teoretisk virksomhet i sosialt arbeid .....</b>	<b>23</b>
<i>Catrine Torbjørnsen Halås</i>	
Introduksjon .....	23
Kunnskapsbegrepet i sosialt arbeid .....	24
Praxis – som syntesen mellom teori, praksis og moral .....	26
Kunnskapsbasert praksis og problemene med den .....	28
Kritikken mot kunnskapsbasert praksis .....	29
Kunnskapsreflektert praxis .....	30
Kunnskapsreflektert praxis versus kunnskapsbasert praksis .....	37
Avslutning .....	39
Litteratur .....	39
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Sosialt arbeid – en dialogisk praksis mellom fag og sak .....</b>	<b>43</b>
<i>Christian Li Kristensen</i>	
Innledning .....	43
Evidensbasering av sosialt arbeid .....	45
En kritisk motvekt .....	47

Sammenhenger mellom teori og praksis som praktiske synteser . . . . .	49
Praktiske synteser – en filosofisk-hermeneutisk rekonstruksjon . . . . .	53
Avslutning . . . . .	56
Litteratur . . . . .	58
 <b>Kapittel 3</b>	
<b>Koherens og overgang. Meningsfulle sammenhenger og utfordrende overganger i sosialt arbeid . . . . .</b>	<b>60</b>
<i>Øystein Henriksen</i>	
Innledning . . . . .	60
Teoretisk tilnærming og tidligere forskning . . . . .	61
Metode og datamateriale . . . . .	63
Resultat . . . . .	64
Diskusjon . . . . .	71
Implikasjoner . . . . .	73
Litteratur . . . . .	74
 <b>DEL 2 UTDANNING OG YRKE . . . . .</b>	
 <b>Kapittel 4</b>	
<b>Praksis i frivillig sektor – en mulighet for utdanning i sosialt arbeid som fag . . . . .</b>	<b>81</b>
<i>Guro Wisth Øydgard</i>	
Introduksjon . . . . .	81
Profesjonell kompetanse . . . . .	82
Sammenhengen mellom sosialt arbeid og frivillig sektor . . . . .	83
Perspektiver på profesjonsidentitet og relasjonskompetanse . . . . .	84
Metode . . . . .	86
Seg selv og den andre – profesjonell utvikling i praksis . . . . .	87
Diskusjon . . . . .	91
Implikasjoner for utdanningene . . . . .	93
Litteratur . . . . .	94

**Kapittel 5**

**Studentens allmennkompetanse – en forutsetning for å oppnå enhetlig sluttkompetanse i sosialarbeiderutdanningene?** . . . . . 97  
*Linda Sjøfjell og Hilde Åsheim*

Innledning . . . . . 97  
 Mer utfordrende å motta studenter i praksis? . . . . . 99  
 Metode . . . . . 100  
 Teoretisk tilnærming . . . . . 101  
 Hvilken kompetanse vektlegger praksisveilederne hos studentene? . . 103  
 Personlig kompetanse . . . . . 103  
 Yrkesspesifikke ferdigheter . . . . . 104  
 Teoretiske kunnskaper . . . . . 105  
 Praksisveileders rolle . . . . . 106  
 Nødvendige forutsetninger i møte med «de virkelige folkene» . . . . . 107  
 Veiledning som «essentially non-uniform»? . . . . . 109  
 Litteratur . . . . . 111

**Kapittel 6**

**Praksisnærhetens janusansikt. En diskursanalyse av praksisnærhet som ideal og fordring** . . . . . 113  
*Øystein Henriksen*

Innledning . . . . . 113  
 Sosialt arbeid som profesjonsutdanning . . . . . 114  
 Teoretisk innramming og metodisk innretning . . . . . 116  
 Institusjonsrapporter om sosialfaglig kompetanse . . . . . 118  
 Rapport fra Dialogforum . . . . . 122  
 Oppgaver versus profesjon . . . . . 123  
 Felleselementer versus tjeneste- og profesjonsspesifikke skiller . . . . . 124  
 Diskusjon og implikasjoner . . . . . 125  
 Litteratur . . . . . 128

<b>DEL 3 FAG OG FELT</b> .....	131
--------------------------------	-----

**Kapittel 7**

<b>Samvittighetens dilemma. Sosialt arbeid i bruddlinjen mellom gode hensikter, politiske strømninger og økonomiske innstramninger</b> .....	135
--	-----

*Ann-Torill Tørrisplass*

Innledning .....	135
Bakgrunn .....	136
Enslige mindreårige flyktninger – en «annen type» barn? .....	137
Institusjonell etnografi som metodisk og teoretisk ressurs .....	138
Teori .....	140
Dilemmaer mellom resultatstyring og omsorg – tiltaksplaner og nytte .....	142
Dilemmaer mellom markedsjøring og omsorg – fra refusjon til tilskuddsordning .....	145
Diskusjon – sammenheng mellom gode hensikter, politiske strømninger og økonomiske innstramninger .....	146
Avsluttende refleksjon .....	148
Litteratur .....	148

**Kapittel 8**

<b>Sosialt arbeid i Nav: Snarlig sorti eller fornyet fag?</b> .....	151
---	-----

*Asgeir Solstad*

Innledning .....	151
Bakgrunn .....	152
Metode og teoretisk innramming .....	154
Mer om dokumentene .....	155
Funn .....	156
Diskusjon .....	159
Litteratur .....	162

**Kapittel 9**

<b>«Vennskapet betyr mer enn bare det sportslige, rett og slett». En studie av gatefotball som et aktivitetsbasert rehabiliteringstiltak i frivillig sektor</b> .....	165
---	-----

*Bjørnar Blaalid*

Innledning .....	165
Samfunnsarbeid og sosialarbeiderrollen i frivillig sektor .....	167

Teoretisk innramming og metodisk innretning . . . . .	169
Gatefotball, en aktivitet med mening . . . . .	170
Myndiggjøring gjennom deltakelse . . . . .	172
Tilhørighet og samhold . . . . .	174
Avsluttende diskusjon . . . . .	178
Litteratur . . . . .	181
<b>Kapittel 10</b>	
<b>Kompetanseutfordringer i barnevernet – sammenhenger mellom</b>	
<b>sosialt arbeid og barnevern . . . . .</b>	<b>184</b>
<i>Carina Henriksen</i>	
Innledning . . . . .	184
Barnevernet – fag, utfordringer og kompetanse . . . . .	185
Dokumentanalyse . . . . .	187
Diskusjon . . . . .	193
Avslutning . . . . .	196
Litteratur . . . . .	197
<b>Kapittel 11</b>	
<b>Perfeksjonisme i spiseforstyrrelser: ‘Psyke’ eller ‘Skjold’? Sosialt</b>	
<b>arbeid i psykisk helse-feltet . . . . .</b>	<b>199</b>
<i>Hilde Berit Moen</i>	
Innledning . . . . .	199
Spiseforstyrrelser – et avtrykk av samtiden . . . . .	200
Fortellingen – det sosiale selvets sårbarhet . . . . .	201
Diskurser i psykisk helse-feltet . . . . .	203
Den biomedisinske diskursen . . . . .	204
Den samfunnsvitenskapelige diskursen . . . . .	206
Sosialt arbeid i psykisk helse-feltet . . . . .	207
Sosialt arbeid med spiseforstyrrelser . . . . .	208
Vår sårbarhet . . . . .	210
Perfeksjonisme som beskyttelse . . . . .	210
Avslutning . . . . .	211
Litteratur . . . . .	212

**DEL 4 DET LOKALE OG GLOBALE . . . . . 215**

**Kapittel 12**

**Situert sosialarbeiderpraksis – Om tilrettelegging for utvikling av sammenhenger mellom teori og praksis for norske studenter som gjennomfører praksis i utlandet . . . . . 219**

*Linda Sjøfjell og Guro Wisth Øydgard*

Innledning . . . . . 219

Teori . . . . . 220

Metode . . . . . 223

«Hva i all verden skal vi gjøre som er sosialt arbeid?» . . . . . 224

Utydelige roller – turist, student eller utøvende sosialarbeider . . . . . 226

Fra nybegynner til kompetent utøver . . . . . 228

Diskusjon . . . . . 229

Implikasjoner for praksisforberedelsen i utdanningen . . . . . 231

Litteratur . . . . . 231

**Kapittel 13**

**Sosialt arbeid under covid-19 i Ghana. I spenningen mellom sosial distansering og fysisk nærvær . . . . . 233**

*Emma Hamenoo*

Introduksjon . . . . . 233

Bakgrunn . . . . . 234

Metode . . . . . 237

Funn og diskusjon . . . . . 240

Konklusjon . . . . . 248

Litteratur . . . . . 249

**Kapittel 14**

**Fra kontekstuellt perspektiv til transkontekstuell refleksivitet. Studenters erfaring med internasjonal utveksling . . . . . 253**

*Yan Zhao*

Innledning . . . . . 253

Forholdet mellom det globale og det lokale i internasjonalisering av sosialt arbeid og sosialarbeiderutdanningene . . . . . 254

Et alternativt transnasjonalt perspektiv i sosialt arbeid . . . . . 257

Et utvekslingsprogram i sosialt arbeid og forskningsmetode . . . . . 258

«Getting lost» i feltbesøkene – hva er forskjeller i kontekstene? . . . . .	259
«Sorting things out» via interkontekstuell læring i gruppearbeid . . . . .	262
Å lære om den andre konteksten eller nye innsikter i sin egen kontekst? . . . . .	265
Konklusjon . . . . .	268
Litteratur . . . . .	269
<b>Forfattere</b> . . . . .	<b>272</b>
<b>Stikkord</b> . . . . .	<b>274</b>