

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>1 Overgangen mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet. Mange endringer i elevens liv</b> .....	15
<i>Marianne Maugesten og Kari Spernes</i>	
Norsk skolestruktur .....	16
Styringsdokumenter .....	16
Forskningsoversikt .....	17
Fra barn til ungdom .....	18
Antologiens oppbygging og innhold .....	19
Litteratur .....	21
<b>2 «Ungdomsskolen eier prosessen». Overganger fra et lederperspektiv</b> .....	23
<i>Anne Grete Lindahl og Lin Elisabet Sandhaug Ramberg</i>	
Praksisarkitekturer rundt skoleledelse .....	24
Framgangsmåte og data .....	26
Utvalg og datainnsamling .....	26
Analysestrategi .....	27
Hva viser dataene? .....	27
Strukturelt perspektiv .....	27
Faglig perspektiv .....	28
Læringsmiljø .....	29
Drøfting .....	31
Det fysiske rom .....	31
Det semantiske og det sosiale rom .....	33
Avslutning .....	35
Litteratur .....	36

3	<b>«Du må være trygg for å kunne fokusere på læring».</b> <b>Ungdomsskolens praksiser og rutiner i sammensetting av 8. klasser</b> .....	38
	<i>Eva Martinsen Dyrnes og Martta Brännström</i>	
	Kunnskapsoversikt .....	39
	Teoretisk perspektiv .....	39
	Metode .....	41
	Analyseprosessen .....	42
	Ungdomsskolens praksis og rutiner ved sammensetting av 8.-klasser .....	43
	Samarbeid med barneskolene .....	43
	Samarbeid med foresatte .....	45
	Fokuset på elevforutsetninger .....	45
	Elevenes ønsker .....	46
	Avslutning .....	47
	Litteratur .....	49
4	<b>Med en ny dings i sekken. Den digitale overgangen fra barnetrinnet til ungdomstrinnet</b> .....	51
	<i>Stine Brynildsen og Marianne Hagelia</i>	
	Velkommen til Toppen .....	51
	Digitalisering i skolen .....	52
	Skoleeier, skoleledelse og teknologi .....	53
	Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse .....	53
	Hva kan forskningen fortelle oss? .....	55
	Hvordan gjorde vi det? .....	55
	Rekruttering av informanter .....	56
	Datainnsamling og analyse .....	56
	Hva fant vi og hvordan kan vi forstå det? .....	57
	Fragmentert samarbeid på organisasjonsnivå .....	57
	Læreren som problemløser .....	59
	Mangelfulle ferdigheter hos eleven? .....	61
	Hva kan vi ta med oss videre? .....	62
	Litteratur .....	63
5	<b>Fra lek til alvor i kroppøving</b> .....	66
	<i>Birgitte Nordahl Husebye og Steffen Tangen</i>	
	Kompetanser i kroppøving .....	67
	Metode .....	69
	Utvalg og datainnsamling .....	69
	Fokusgruppeintervjuene .....	69

Analyse av data .....	70
Kvalitet i studien .....	70
Resultater .....	70
Språk og begrepsbruk blant lærerne .....	70
Barnetrinnslærernes stemme: Frilek og tur i naturen .....	71
Ungdomstrinnslærernes stemme: Sprikende utgangspunkt og vurdering av ferdigheter .....	72
Felles stemme: Møteplasser og rammefaktorer .....	73
Diskusjon .....	74
Undervisningspraksis – ulik forståelse av kompetanser .....	74
De gylne situasjonene for samhandlingsferdigheter .....	76
Rammefaktorer – begrensninger eller muligheter? .....	76
Overgang barneskole til ungdomsskole – fra lek til alvor .....	77
Litteratur .....	78
<b>6 “If only they could ...”. Lower secondary teachers’ perceptions of desired writing competences in English as an additional language .....</b>	<b>80</b>
<i>Virginia (Gini) Jean Lockhart-Pedersen</i>	
What theories support writing in English as an additional language? .....	82
How was the data collected and analyzed? .....	84
What themes emerge from the data? .....	86
Linguistic competence .....	86
Attitude and Motivation, Writing Process, Digital Competence .....	87
Using theory, research and LK20 to better understand the results .....	89
Summing up the essentials of the chapter .....	93
Literature .....	94
<b>7 Lærerstemmer om matematisk kompetanse i overgangen mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet .....</b>	<b>96</b>
<i>Marianne Maugesten</i>	
Hva vet vi om matematikkfaget ved overgangen mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet? .....	97
Hva er matematisk kompetanse? .....	98
Innsamling og analyse av datamaterialet .....	101
Datamaterialet .....	101
Analyse – hvordan har jeg gått fram? .....	102
Ethiske betraktninger .....	103

	Hva fortalte lærerne? Resultater fra intervjuene .....	103
	Hva sa lærerne om matematisk kompetanse? .....	103
	Lærernes synspunkter på selve overgangen i matematikkfaget .....	106
	Avsluttende diskusjon .....	108
	Refleksjon fra lærerutdannerens ståsted knyttet til læreren	
	Noras tanker .....	109
	Litteratur .....	110
<b>8</b>	<b>Algebra i overgangen fra barnetrinnet til ungdomstrinnet .....</b>	<b>112</b>
	<i>Stein Arnold Berggren og Pål E.O. Jom</i>	
	Hva sier tidligere forskning? .....	114
	Ulike syn på opplæringen i algebra .....	115
	Metode .....	117
	Innsamling av data .....	117
	Analysestrategi .....	118
	Hva fant vi? .....	119
	Oppsummering .....	121
	Ny modell .....	122
	Litteratur .....	123
<b>9</b>	<b>Utfordringer i matematikkfaget for minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge .....</b>	<b>125</b>
	<i>Ali Ludvigsen, Marianne Maugesten og Kari Spernes</i>	
	Matematikkfagets egenart .....	127
	Matematikk og språk .....	127
	Matematikk og ulike kulturers algoritmer .....	128
	Datainnsamlingen .....	128
	De tospråklige faglærernes erfaringer .....	130
	Språklige utfordringer .....	130
	Kulturelle utfordringer .....	132
	Utfordringer knyttet til manglende skolegang .....	134
	Diskusjon .....	134
	Avslutning .....	136
	Litteratur .....	137
<b>10</b>	<b>«Jeg gleder meg til å bli kalt en ungdomsskoleelev». Barneskoleelevers forventninger .....</b>	<b>139</b>
	<i>Kari Spernes og Kristine C. Grinderud</i>	
	Tidligere forskning som løfter fram stemmen til barneskoleeleven .....	140

	Forventninger .....	141
	Innsamling og analyse av elevtekstene .....	142
	Selve tekstskrivingen .....	142
	Analyse av elevtekstene .....	143
	Faglige og sosiale forventninger .....	143
	Forventninger til det faglige .....	143
	Forventninger til det sosiale .....	145
	Elevenes følelser knyttet til forventningene .....	148
	Avslutning .....	149
	Litteratur .....	151
<b>11</b>	<b>«Klar til å fly». Ungdomsskoleelevers erfaringer .....</b>	<b>153</b>
	<i>Kari Spernes</i>	
	Hva forskning viser om elevers opplevelse av overgangen til ungdomsskolen .....	154
	Innsamling og analyse av elevtekstene .....	155
	Ungdomsskolens rutiner ved mottak av nye åttendeklassinger .....	155
	Innsamlingen av elevtekstene .....	155
	Analyseprosessen .....	156
	Ungdomsskoleelevenes erfaringer med overgangen .....	156
	Forholdet til medelever .....	156
	Utsagn knyttet til lærerne .....	158
	Ungdomsskolens faglige innhold .....	159
	Elevenes personlige utvikling .....	160
	Ungdomsskoleelevenes skolemotivasjon .....	161
	Autonomi .....	162
	Tilhørighet .....	163
	Kompetanse .....	163
	Hva kan bidra til elevenes motivasjon for ungdomsskolen? .....	164
	Litteratur .....	165
<b>12</b>	<b>«Vi blir ikke sett på som en viktig ressurs». Foreldreinvolvering og skole-hjem-samarbeid i overgangen .....</b>	<b>167</b>
	<i>Gro Marte Strand</i>	
	Skole-hjem-samarbeid og foreldreinvolvering .....	167
	Skolens føringer .....	167
	Foreldreperspektivet .....	168
	Dialogens og samarbeidets betydning for foreldreinvolvering ....	169
	Å få tak på og undersøke foreldrenes stemme i overgangsprosessen .....	170

Foreldre-stemmen .....	172
Gi oss tilstrekkelig informasjon .....	172
Se barnet mitt! .....	173
Gi oss klare og tydelige forventninger .....	175
Bruk oss som den ressursen vi er .....	175
Hva kan vi lære av å kjenne foreldreperspektivet? .....	177
Skolen må involvere foreldrene gjennom hele overgangsprosessen .....	177
Skolen kan ikke overlate ansvaret for å involvere foreldrene til barna .....	178
Felles forståelse av barnet og barnets behov må etableres ...	178
Felles forståelse for foreldrenes rolle må etableres .....	178
Forståelse og foreldreinvolvering forutsetter gjensidig dialog .....	179
Avsluttende betraktninger .....	180
Litteratur .....	181
<b>13    Sånn er vi, og sånn er du. Analyse av informasjonsskriv fra     ungdomsskole til foreldre på 7. trinn .....</b>	<b>183</b>
<i>Fred Rune Bjordal og Mette Maria Rønsen Gjerskaug</i>	
Struktur .....	183
Tidligere forskning .....	184
Teoretisk rammeverk .....	185
Data og metode .....	186
Utvalg .....	187
Analytisk tilnærming .....	187
Presentasjon av identitetene .....	188
Skoleidentiteter .....	188
Elevidentiteter .....	189
Foresattidentiteter .....	190
Diskusjon .....	191
Om tilgjengeligheten av identitetene .....	191
Om språkbruk .....	193
Om identitetenes fokusområder og informasjonsskrivenes vektlegging .....	194
Oppsummering .....	195
Litteratur .....	196

<b>14</b>	<b>Litteraturdidaktikk som bro mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet</b> .....	199
	<i>Marion Elisenberg og Camilla Häbler</i>	
	Metodiske refleksjoner .....	200
	Litteraturens muligheter – litteraturens framstilling av menneskers muligheter .....	201
	Den litterære samtalen – å utnytte litteraturens muligheter i fellesskap .....	202
	Leserens muligheter – et mønster i interesse og resepsjonsutvikling .....	203
	Litteraturdidaktisk praksis på barnetrinnet og ungdomstrinnet ...	204
	Litteraturarbeid som mulighetsrom .....	205
	Avslutning .....	211
	Litteratur .....	211
<b>15</b>	<b>Progresjon i kritisk lesing i norskfagets lærebøker</b> .....	214
	<i>Anders Eilertsen og Ragnhild Louise Næsje</i>	
	Kritisk lesing i norskfaget .....	215
	Hva vil det egentlig si å lese kritisk? .....	216
	Tekstoppgaver i lærebøker .....	217
	Metodiske valg og avgrensninger .....	218
	Analyse av tekstoppgaver i fire lærebøker i norsk .....	219
	<b>Fabel 6:</b> Lærebokas utvalgte saktekster gir faktainformasjon .....	219
	<b>Norsk 6:</b> Vær kritisk til en bestemt type tekster .....	220
	<b>Fabel 8:</b> Vær kritisk, men <i>ikke</i> til saktekster i læreboka .....	222
	<b>Norsk 8:</b> Du kan lese kritisk på mange ulike måter og til ulike typer tekster .....	223
	Mangelfulle tekstoppgaver krever kritiske lærere .....	225
	Litteraturliste .....	227
<b>16</b>	<b>På en bro av muligheter i matematikkopplæringen. En kartlegging av studier om overgangen fra barnetrinnet til ungdomstrinnet</b> .....	229
	<i>Monica Nordbakke</i>	
	Det teoretiske rammeverket, de fem broene .....	230
	Metodisk tilnærming .....	231
	Søkeprosess .....	231
	Artikkelutvalg og analyseprosess .....	231

	Kritiske bemerkninger .....	232
	Den pedagogiske broen .....	233
	Klasseromspraksis knyttet til matematikk .....	233
	Vurdering .....	235
	Tilrettelegging for læring av matematikkemner .....	235
	Læreres matematikkompetanse .....	236
	Samarbeid mellom matematikklærerne .....	237
	Lærerstøtte .....	237
	Kontinuitet eller nystart .....	238
	Oppsummering og avsluttende betraktninger knyttet til matematikkopplæringen og den pedagogiske broen .....	239
	Litteratur .....	241
<b>17</b>	<b>Samarbeid er stikkordet. En oppsummering</b> .....	<b>245</b>
	<i>Marianne Maugesten og Kari Spernes</i>	
	Litteratur .....	248
	<b>Forfatteromtaler</b> .....	<b>249</b>
	<b>Stikkord</b> .....	<b>253</b>