

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
---------------------	----

## **Kapittel 1**

<b>Etikk, religion og filosofi i barnehagen: møter med den ukjennelige pedagogikken</b> .....	13
---	----

*Teresa K. Aslanian*

Innledning .....	13
Hva mener vi egentlig med begrepene etikk, religion og filosofi? .....	15
Etikk, religion og filosofi i det internasjonale barnehagefeltet ..	16
Felles utfordringer .....	18
Fagområdet etikk, religion og filosofi i barnehagen .....	19
Hva har fagene etikk, religion og filosofi til felles? .....	20
Ferdigheter og uferdigheter .....	21
Myter og fagområdet etikk, religion og filosofi .....	22
Om bokens innhold .....	23
Et forsterket ekko .....	25

## **Kapittel 2**

<b>Det magiske, forflytning i hverdagen?</b> .....	26
--	----

*Else Cathrine Melhuus*

Innledning .....	26
Kapittelets oppbygging .....	27
Å gjøre gjensitt med tidligere empiri sammen med nye begreper .....	28
To fortellinger om steiner .....	31

Ei jente og en stein på stranda . . . . .	31
To venninner og en stein i barnehagens garderobe . . . . .	31
Det vakre eller særegne blir ofte gitt en ny betydning . . . . .	32
Å være en del av naturen . . . . .	35
Kraften i forflytninger . . . . .	36
En fortelling om superkrabber . . . . .	36
Den estetiske erfaring – fra betydningsrom til vibrerende mellomrom . . . . .	38
Øyeblikkenes magiskhet . . . . .	42

### **Kapittel 3**

<b>Metamorphosis: play, spirituality and the animal . . . . .</b>	<b>44</b>
---	-----------

#### *Jane Bone*

Introduction . . . . .	44
Researching Spirituality . . . . .	45
Methodology . . . . .	46
Methods . . . . .	47
Everyday Spirituality . . . . .	47
Bricolage . . . . .	47
Play and the Spiritual . . . . .	49
Metamorphosis . . . . .	50
Classical Literature . . . . .	50
Recent Literature . . . . .	51
Metamorphosis: four narratives . . . . .	51
Becoming Bird . . . . .	52
Becoming Rabbit . . . . .	53
Becoming Dinosaur . . . . .	53
Becoming Horse . . . . .	54
Discussion . . . . .	55
Contested Spaces of Play . . . . .	55
Spiritual Witness . . . . .	55
Spiritually In-between . . . . .	56
The Spiritual Elsewhere . . . . .	57
The Image of the Animal . . . . .	58
The Posthuman Condition . . . . .	60
Infolding . . . . .	60

Conclusion . . . . .	62
Coda . . . . .	63
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Toddler’s Relationships: A Matter of Sharing Worlds . . . . .</b>	<b>64</b>
<i>Eva Johansson</i>	
Introduction . . . . .	64
The Life-World . . . . .	65
Shared Life-Worlds: Worthy of Defence . . . . .	69
Creating Shared Life-Worlds . . . . .	70
Shared Life-Worlds: Defence and Threats . . . . .	70
Shared Life-Worlds: Sympathy . . . . .	74
Shared Life-Worlds: Difference and Similarity . . . . .	76
Shared Life-Worlds: Part of Young Children’s Very Existence . .	77
Acknowledgement . . . . .	81
<b>Kapittel 5</b>	
<b>«Engler de dør aldri, de!» Eksistensielle temaer i hverdagslivet med barn i barnehagealder . . . . .</b>	<b>82</b>
<i>Guro Hansen Helskog</i>	
Innledning . . . . .	82
Kapittelets metodologi . . . . .	84
Viten som bevisstgjøring og refleksiv praksisforskning . . . . .	85
Fra det konkrete til det generelle . . . . .	85
Kapittelets struktur . . . . .	86
Opprinnelig refleksjon . . . . .	87
Episode 1 . . . . .	87
Episode 2 . . . . .	89
Kritisk og teoretisk refleksjon . . . . .	89
Fordringen om gjensidig dialog krysset mellom ulike virkelighetsforståelser . . . . .	90
Sekularisering og religiøs tro som en mulighet blant mange . . . . .	91
Nøytralisering av offentlige steder . . . . .	91
Tilbakegang i antallet religiøse . . . . .	91
Å ikke tro som legitim mulighet . . . . .	92

Fordringen om å respektere barns verdighet .....	93
Fordringen om epistemisk ydmykhet .....	97
Åndelighet og «det hele mennesket» .....	100
Spørsmål framfor svar .....	102
Avsluttende kommentar .....	102

## Kapittel 6

<b>Barn sin motstand – ei kjelde til min verdipedagogikk .....</b>	<b>104</b>
--	------------

### *Mari Alnæs*

Innleiing .....	104
Verdipedagogikk .....	105
Motstand i barnehagen .....	105
Medverknad som ein etisk verdi .....	106
Levinas og omgrep til analyse .....	107
Ein del av feltet .....	109
Forteljing 1 .....	110
Forteljing 2 .....	112
«Truls lei seg» .....	113
Verdipedagogikk i barnehagen .....	114
Kontrastar mellom min verdipedagogikk og barnet sin omsorgsetikk .....	114
Samhald, leik og felles glede – som makt mot målet om eit fullverdig liv? .....	116
Demokratiske verdiar med utgangspunkt i barn si verdiskaping .....	117
Barn sitt bidrag til min verdipedagogikk .....	118

## Kapittel 7

<b>Nysgjerrighet i barnehagen – hva har dette med etikk og verdiar å gjøre? .....</b>	<b>120</b>
---	------------

### *Soern Finn Menning*

Innledning .....	120
Del av en verdiladet pedagogisk praksis .....	121
Nysgjerrighet har blitt verdsatt (og foraktet) med forskjellige begrunnelser .....	122

Å utfordrere en nøytral forestilling av nysgjerrighet i barnehagepedagogikken . . . . .	123
Barnehagelærereens pedagogiske praksiser rundt barns nysgjerrighet er etisk begrunnet . . . . .	124
Verdifelt i den nordiske barnehagen . . . . .	125
Pedagogiske praksiser rundt nysgjerrighet som del av verdifelt . . . . .	126
Verdiledilla er til stede før barnehagelærere må bestemme seg . . . . .	127
Barnehagelærere støtter og stopper barns nysgjerrighet i et dilemmatisk rom . . . . .	128
Valgene som tas rundt barns nysgjerrighet, definerer profesjonsidentitet . . . . .	129
Å møte barns nysgjerrighet er en del av profesjonsetikken . .	129

**Kapittel 8**

**Acts of Pedagogical Resistance: Marking out  
an ethical boundary against human technologies . . . . .** 131

*Lynn. J. McNair, Cara Blaisdell, John. M. Davis,  
& Luke J. Addison*

Introduction . . . . .	131
Background . . . . .	134
Theoretical Framework . . . . .	134
Scottish Policy . . . . .	135
Research Methods . . . . .	137
Findings . . . . .	140
Against reductionism: Lived Stories help deconstruct exploitative practices . . . . .	140
‘We don’t like tracking, but...’: Lived Stories embedded in the reductive system . . . . .	142
Discussion . . . . .	145
Acknowledgements . . . . .	147
Note . . . . .	147

**Kapittel 9****Pølser i barnehagen – kilde til undring, famling,****begjær og besvær** . . . . . 148*Nina Johannesen og Anna R. Moxnes*

Innledning . . . . . 148

Metodologiske tilnærminger . . . . . 151

Hvor er pølsa i dagens barnehagepraksis . . . . . 153

Pølser og måltid som sosial praksis . . . . . 154

Pølser og måltid som religiøs praksis . . . . . 157

Pølser og måltid som sunt, usunt og det nyliberale  
barnehagemåltidet . . . . . 160

Etiske potensial hos pølsa . . . . . 162

Grappling-with-pølser . . . . . 164

Å åpne et pluriverse ... . . . . 166

**Kapittel 10****Ritualisering av daglige overganger. Majoritets- og minoritets-  
foreldres erfaringer med levering og henting i barnehagen** . . . . 169*Kari Krogstad*

Innledning . . . . . 169

Ritualteori og ritualisering . . . . . 170

Studier av foreldresamarbeid i overgangene . . . . . 173

Metodevalg, analyseprosess og kategorisering av datamateriale . . 175

Funn . . . . . 178

Det fysiske møtet . . . . . 178

Tid . . . . . 179

Kommunikasjon . . . . . 180

Ritualisering av levering og henting i barnehagen . . . . . 181

Levering og henting som ritual . . . . . 181

Ritualenes inkluderende og ekskluderende funksjon . . . . . 183

**Referanser** . . . . . 187**Forfatteromtaler** . . . . . 207**Stikkordregister** . . . . . 211