

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Introduksjon</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>En god barnehagelærer i møte med barn</b> .....	17
<i>Mona Halsauet Frønes</i>	
Barnehagens viktigste ressurs .....	17
En kvalitativ god barnehagehverdag .....	19
Barnehagelæreren som profesjonsutøver .....	20
Avrunding .....	22
Barnehagelæreren til det beste for barna .....	22
Innspill til refleksjon .....	23
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Pedagogisk grunnsyn som fundament i barnehagelærerrollen</b> .....	24
<i>Mona Halsauet Frønes</i>	
Barnehagens verdigrunnlag og barnehagelærerens pedagogiske grunnsyn .....	25
Begrepet pedagogisk grunnsyn .....	26
Selvforståelsens betydning for eget pedagogisk grunnsyn .....	28
Pedagogisk grunnsyn og profesjonelt skjønn .....	30
Studentenes arbeid med pedagogisk grunnsyn .....	31
Maries fortelling .....	31
Louises fortelling .....	34
Studentene som aktører på veien mot mening i yrkesrollen .....	35

Avrunding . . . . .	36
Det pedagogiske grunnsynet som fundament i barnehagelærrollen . . . . .	36
Innspill til refleksjon . . . . .	37
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Profesjonell nærhet og omsorg i barnehagen . . . . .</b>	<b>38</b>
<i>Maria Selmer-Olsen</i>	
Å anerkjenne og <i>se</i> et barn . . . . .	39
Å se barnet, og å se barnet på nytt . . . . .	40
Å tone seg inn og respondere sensitivt . . . . .	41
Om respons og barns opplevelse av å bli sett . . . . .	41
Empatisk identifikasjon som forutsetning for sensitiv omsorg . . . . .	45
Omsorgsgivers sone for intimitet . . . . .	46
Profesjonell omsorg – profesjonell kjærlighet? . . . . .	47
Barnehagepersonalets tanker om å møte barn med sensitiv oppmerksomhet . . . . .	48
Empatisk identifikasjon . . . . .	48
Sonen for intimitet . . . . .	50
Bevisst arbeid med relasjoner . . . . .	51
Behov for nærhet og profesjonell distanse . . . . .	52
Avrunding . . . . .	52
Innspill til refleksjon . . . . .	53
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Barnehagelærer – en brobygger mellom <i>alle</i> barn . . . . .</b>	<b>54</b>
<i>Bodil Mørland</i>	
Hvem er alle barn? . . . . .	54
Lek for alle barn? . . . . .	56
Å ekskluderes fra lekens fellesskap . . . . .	59
Barnehagelærer – en brobygger . . . . .	60
Å åpne sin egen ryggsekk . . . . .	62
Laget rundt barna . . . . .	63
Kjært barn har mange navn . . . . .	67
Avrunding . . . . .	69
Innspill til refleksjon . . . . .	69

**Kapittel 5**

**Den frie leken, for alle barns beste? Barnehagelærerenes rolle og ansvar i det forebyggende arbeidet mot utestenging fra lek . . . . .** 70

*Kari Nergaard*

Innledning . . . . . 70

Lekens betydning for barn . . . . . 71

Lek som arena for barns utvikling . . . . . 73

Den frie lekens sosiale kompleksitet . . . . . 74

Barns opplevelse av utestenging fra lek . . . . . 77

Når tilhørighet i leken ikke er gitt . . . . . 79

Personalets holdninger . . . . . 81

Avrunding . . . . . 83

Innspill til refleksjon . . . . . 84

**Kapittel 6**

**Systematisk språkarbeid . . . . .** 85

*Cecilie Dyrkorn Fodstad*

Innledning . . . . . 85

    Kvaliteten på barns språk . . . . . 86

Språkets ulike komponenter . . . . . 87

    Utvikling av lydene . . . . . 87

    Utvikling av ordforråd og begrepsforståelse . . . . . 88

    Utvikling av dialogferdigheter . . . . . 89

Språk i barnehagen i et didaktisk lys . . . . . 89

    Fonologi . . . . . 89

        Hva kan du som barnehagelærer gjøre? . . . . . 90

    Semantikk – begrepsforståelse . . . . . 91

        Førstehåndserfaringer og andrehåndserfaringer . . . . . 91

        Situasjonsavhengige og situasjonsuavhengige samtaler . . . . . 92

        De viktige samtaler . . . . . 93

        Samtalebasert formidling av bildebøker . . . . . 94

        Lavfrekvente ord . . . . . 95

        Hva kan du som barnehagelærer gjøre? . . . . . 96

    Pragmatikk – om språket i bruk . . . . . 97

        Desentrering og rollelek . . . . . 97

        Hva kan du som barnehagelærer gjøre? . . . . . 99

    Fastlagte metoder og språkkartlegging . . . . . 99

Avrunding . . . . . 100

Du er en språkmodell .....	100
Innspill til refleksjon .....	101
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Kroppslig utfoldelse og språklæring .....</b>	<b>102</b>
<i>Anne Berg</i>	
Innledning .....	102
Barnehagelærerens rolle .....	103
Kroppslig språklæring .....	104
Kroppslig utvikling og språklæring .....	106
Hørselssans / auditiv sans og språklæring .....	107
Balansesansen / vestibulær sans og språklæring .....	109
Følesans/taktilsans og språklæring .....	111
Avrunding .....	112
Innspill til refleksjon .....	113
<b>Kapittel 8</b>	
<b>Den interkulturelle barnehagelæreren .....</b>	<b>114</b>
<i>Marianne Schram</i>	
Innledning .....	114
Kultur – hva er det? .....	116
Essensialistisk kulturbegrep .....	116
Proessorientert kulturbegrep .....	117
Etnoteorier – ulike måter å oppdra barn på .....	118
Individualistisk og kollektivistisk barneoppdragelse .....	119
Møte med foreldre i barnehagen .....	120
Ulike syn på utvikling, lek og læring .....	121
Interkulturell kompetanse .....	124
Ulike kommunikasjonsstiler .....	126
Barnehagelæreren som kulturell brobygger .....	127
Kultursensitiv omsorg .....	129
Avrunding .....	130
En flerkulturell pedagogikk .....	130
Innspill til refleksjon .....	133

**Kapittel 9****Språkarbeid i barnehagen når barna er flerspråklige** ..... 134*Cecilie Dyrkorn Fodstad*

Innledning	134
Flerspråklig utvikling	135
Hva kan du som barnehagelærer gjøre?	137
Enspråklig eller flerspråklig språkmiljø	137
Hva kan du som barnehagelærer gjøre?	139
Implisitt eller eksplisitt språklæring	140
Hva kan du som barnehagelærer gjøre?	141
Mye språk og variert språk	142
Hva kan du som barnehagelærer gjøre?	143
Formidling av bildebøker	144
Lesestund i barnehagen. En praksisfortelling	145
Avrunding	148
Innspill til refleksjon	149

**Kapittel 10****Barnehagelæreres respekt for barns gruppefelleskap** ..... 150*Marit Kanstad*

Barns sosiale kompetanse i barnegruppefelleskap	151
Barns tilhørighet i barnefelleskapet	152
Barns ledelse i barnegruppa	154
Barns motstand kan styrke barnefelleskapet	157
Konflikter mellom barnegrupper	159
Avrunding	162
Barns felles og kompetente relasjonsskaping	162
Innspill til refleksjon	163

**Kapittel 11****Barnehagelærere som ledere for barnegrupper** ..... 164*Marit Kanstad*

Personalets relasjonskompetanse for barn i grupper	165
Å handle <i>bevisst</i> i omsorgsfull konfliktløsning	166
Å støtte barnegruppas <i>kroppslige</i> fellesopplevelser	168
Å gi <i>tingene</i> betydning i barnas samspill med hverandre	170

Å skape <i>felleskulturelle</i> samtaler .....	172
Å lede ved å slippe noe av kontrollen .....	174
Avrunding .....	176
Barnehagelæreres relasjonskompetente ledelse av barnegruppa ....	176
Innspill til refleksjon .....	177
<b>Referanser</b> .....	178
<b>Forfatteromtale</b> .....	193
<b>Stikkord</b> .....	195