

INNHOLD

Forord	11
Innledning	13
<i>Willy Aagre og Espen Schaanning</i>	
En viktig opptakt	14
Fornyet skolekritikk	17
Christies prosjekt og aktualitet	19
Bokas kapitler	22
Kapittel 1	
Sentrifugering – om skoler og klassebasert utstøting av unge ...	27
<i>Willy Aagre</i>	
Sentrifugalkraften i skolen	30
Å forstå hvordan en antiskolekultur blir til og opprettholdes ..	31
<i>Small Axe</i> og utstøtingen av minoriteter i skolesystemet	34
Sagene skole – alternativ pedagogikk i et arbeiderstrøk på 1930-tallet	37
Noen avrundende tanker om sosial ulikhet og skole	40

Kapittel 2**Skolen som koloniredskap** 42*Jens-Ivar Nergård*

I det godes tjeneste? 42

Et inferno tar form 46

Overgrepene sett innenfra og utenfra 50

Forsoning med hva? 53

Kapittel 3**Hvis skoleforberedelse ikke fantes** 57*Mari Pettersvold og Solveig Østrem*

Barnet som ble skolestarter 57

Fra barndommens egenverdi til barndom som forberedelse ... 58

Selvfølgelighet 1: Barndommen må optimeres 61

Selvfølgelighet 2: Overganger er risikofylte 63

Selvfølgelighet 3: Mer samarbeid er løsningen 64

Selvfølgelighet 4: Skolen er en uforanderlig mastodont 67

Selvfølgelighet 5: Skoleforberedelse kommer *før* skolestart ... 70

Er en annen tilnærming mulig? 71

Kapittel 4**Skolen under lupen: problematiske trekk og****løfterike muligheter** 76*Edvard Befring*

Grunntrekk ved skolen 77

Inkludering og integritetsvern 80

Tilpassa opplæring: tilsidesatt bestemmelse 83

Kvalitetsskoler 85

De gode lærerne 86

Til ettertanke 89

Kapittel 5

Skolens omsorgssvikt	91
<i>Ole Martin Moen</i>	
To former for omsorgssvikt	94
Skolens forsømmelse	94
Skolens mishandling	98
Systemisk omsorgssvikt	101
Hvordan kom vi hit?	104
Fagfornyelse og fagbegrensning	105
To forslag til tiltak	106

Kapittel 6

Hvis teknokratene ikke fantes	116
<i>Lars Løvlie</i>	
Visjonen	116
Verket	117
Reduksjonisme	118
Hvem skal kontrollere kontrollørene	119
Behaviorisme på norsk	121
Det folkeliges kraft	121
Loven	123
Frihet og verdighet	124
Dannelse til demokrati og medborgerskap	125
Skisse til en kommunikativ praksisteori	126
Den tvangløse tvang	128
Hvis teknokratene ikke fantes	129

Kapittel 7

Da skolen gikk ad PISA	131
<i>Svein Sjøberg</i>	
Globalisering av utdanningssektoren	132
Internasjonale skolestudier og framveksten av PISA	134
Skifte i tidsånden – OECD har en ny agenda	137
PISA-sjokk ga «kunnskapsløft»	139
Elever som humankapital. Effektivisering av skolen	140
Hva PISA måler – og <i>ikke</i> måler	142
Rammeverket for PISA-testingen	143
Fra rammeverk til PISA-oppgaver	144
Fra PISA-test til PISA-skår	144
Skolens mål er erstattet med målinger	147
OECD og PISA utvider porteføljen	148

Kapittel 8**Kanskje?**

Historien om en blå prikk	154
<i>Espen Schaanning</i>	
Skolen og samfunnet	154
Den blå prikken	158
Kanskje?	165

Kapittel 9

Skolen – et sted å leke?	167
<i>Einar Sundsdal og Maria Øksnes</i>	
Skolen som et sted å være	167
Frigjøring av intellektet	169
Et virkelig og vitalt liv	171

Lek er den mest demokratiske erfaringen	174
Å leve livet i skolen så alminnelig og fullstendig som mulig . . .	179
Et vanlig liv?	179
Kapittel 10	
Har skolen plads til at være skole?	183
<i>Lucas Cone og Joachim Wiewiura</i>	
Den ubestemte skole	184
Hvorfor har vi brug for skolen? Fire billeder	187
Instrumentelle skoler	189
Nærhedens sociolog	190
At fæstne blikket: Christies skole i dag	192
Forfattere	197