

# Innhold

<b>Forord.....</b>	<b>9</b>
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Utdanning for bærekraftig utvikling – hva, hvorfor og hvordan?.....</b>	<b>14</b>
Hva trenger elever å lære for å leve i fremtiden? .....	15
Norge i fremtiden .....	16
Skolens rolle i en bærekraftig utvikling .....	18
En bok om utdanning for bærekraftig utvikling .....	22
Hvordan boken er bygget opp .....	25
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Bærekraftig utvikling. Hva er det? .....</b>	<b>28</b>
Bærekraftig utvikling. Vanskelig å definere.	
Vanskeligere å gjennomføre.....	29
Ulike perspektiver på natur og bærekraftig utvikling .....	33
Hva må til for å oppnå en bærekraftig utvikling? .....	36
Bærekraftig utvikling: Hvorfor gjør vi så lite	
når vi vet så mye?.....	37
FNs bærekraftsmål: en plan for å oppnå en mer	
bærekraftig verden .....	40
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Nye krav til skolens arbeid med bærekraftig utvikling .....</b>	<b>42</b>
Unge mennesker krever handling.....	44
Skolens forpliktelse til å undervise for bærekraftig utvikling....	46
Bærekraftig utvikling som tema i fagfornyelsen.....	48
Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema.....	49
Dybdelæring og bærekraft.....	51

**Kapittel 4**

**Hva er utdanning for bærekraftig utvikling?..... 54**

- Hva kjennetegner en utdanning for bærekraftig utvikling? ..... 55
- Faglig oppdatert kunnskap ..... 56
- Tverrfaglighet..... 56
- Kunnskapen må knyttes til elevens kontekst ..... 58
- Kompetanser for en bærekraftig fremtid ..... 58
- Skolen som en arena for å lære å leve bærekraftig ..... 67
- Oppsummering: undervisning *om, i, for* og *som* bærekraftig utvikling ..... 69

**Kapittel 5**

**Faglig og tverrfaglig kunnskap:**

**Hvilke utfordringer står vi overfor? ..... 74**

- Hvor kan vi få oppdatert kunnskap om jordas tilstand? ..... 76
- Hva skjer med naturen?..... 80
- Klimaendringer..... 80
- Endringer i luften ..... 84
- Endringer i havet..... 86
- Endringer i det biologiske mangfoldet..... 94
- Rødlister og svartelister..... 96
- Biologisk mangfold i jord ..... 98
- Biedød ..... 100
- Hvorfor ødelegger vi naturen på denne måten?..... 101
- Befolkningsvekst..... 102
- Urbanisering..... 103
- Endret livsstil..... 103
- Matproduksjon ..... 105
- Miljødeleggelsene: et gigaeksperiment ..... 108
- Pandemier: et resultat av menneskenes forbruk av natur? ... 109
- Mål og avtaler for å redde naturen ..... 111
- 2-gradersgrensen eller 1,5-gradersmålet ..... 111
- Parisavtalen..... 113

**Kapittel 6**

**Hvordan utvikle en undervisning for bærekraftig utvikling (UBU)?.... 116**

Kritikken mot UBU: Bør undervisning være for noe? .....	118
Hva vet vi om hvordan elever lærer? .....	119
Når vitenskap og politikk ikke alltid er adskilt: å undervise i sosiovitenskapelige problemstillinger .....	122
Å bruke media som utgangspunkt for å undervise i dagsaktuelle problemstillinger .....	125
Å se ting fra flere sider: drama og rollespill som undervisningsmetode.....	129
Utforskende arbeidsmåter.....	133
Fenomenbasert undervisning.....	140
Samarbeidslæring.....	142

**Kapittel 7**

**Andre læringsarenaer: bryte ned skillet mellom skolen og verden.... 146**

En bred og en smal forståelse av uteskole .....	150
Skolehager.....	150
Gården som læringsarena .....	155
Undervisning ute i naturen .....	156
Viktig for en god uteundervisning .....	157
Besøk til organisasjoner og bedrifter utenfor skolen .....	166

**Kapittel 8**

**En bærekraftig skole..... 172**

Bærekraft som gjennomgående for hele skolen .....	176
Hvordan gjøre skoler bærekraftige? .....	177
Hvordan er en skole som setter bærekraft i fokus? .....	181
Avslutning.....	184

**Takk ..... 185**

**Litteratur ..... 187**

**Stikkordregister ..... 205**