

Innholdsfortegnelse

Forord	9
Innledning	11
<i>Heidi Omdal og Anne Brita Thorød</i>	
Kapasitetsbygging og samarbeid rundt barn og unge i risiko	11
Oppbygningen av boken	17
Kapittel 1	
Klar, villig og kapabel: kapasitetsbygging i barnehage og skule	19
<i>Sigrun K. Ertesvåg</i>	
Kapasitet for endring	21
Generell og innovasjonsspesifikk kapasitet	21
Individuell kapasitet, kapasitet i organisasjonen og i kommunen ...	23
Generell kapasitet i organisasjonen	26
Mobbing som fenomen og grunnlag for kapasitetsbygging	28
Utvikling av innovasjonsspesifikk kapasitet innan	
fagfeltet mobbing	31
Heilskapleg teori for kapasitet	32
Avsluttande kommentar: Når kapasitet ikkje strekker til	33
Kapittel 2	
Foreldrenettverk for barn som unngår å snakke	35
<i>Heidi Omdal</i>	
Bakgrunn for intervensjonen	35
Innholdet i endringsarbeidet	38
Kjernekomponenter	38
Metode	38

Forskningsdesign og gjennomføring	39
Analyse	40
Muligheter og utfordringer i foreldrenettverket	41
Den nåværende situasjonen	41
Den ønskede situasjonen	42
Handlingsstrategier og implementering	44
Ledelse og støttesystem	46
Forpliktelse	47
Kollektiv orientering	48
Implikasjoner for arbeid med foreldrenettverk	49

Kapittel 3

Ledelsens betydning for samarbeid i barnehagen 51

Heidi Omdal og Ingrid Lund

Ledelse i barnehagen	51
Formålet med studien	54
Metode	54
Ledelse i Bakhtins dialogiske perspektiv	55
Drøfting	57
Ledelse som en samhandlingsprosess	57
Å skape mening gjennom dialog	61
Når ledelse skaper det indre overbevisende ordet	63
Implikasjoner for en lærende organisasjon	64

Kapittel 4

Samarbeid om barn med spesielle behov i barnehagen 67

Heidi Omdal og Lise Barsøe

Tidlig innsats	67
Studien vår	69
Teoretisk rammeverk	69
En lærende organisasjon	70
Kommunikasjon i team	72
Muligheter og barrierer i samarbeidet	73
Barnehagelæreres forståelse av tverrprofesjonelt samarbeid	74
Barnehagelæreres erfaringer med tverrprofesjonelt samarbeid i praksis	76
Barnehagelæreres forståelse av sitt ansvar i tverrprofesjonelt samarbeid	77

Hva som hemmer tverrprofesjonelt samarbeid	78
Hva som fremmer et godt tverrprofesjonelt samarbeid	80
FLIK-prosjektet sentralt i samarbeidet om barn i risiko	82
Implikasjoner for tverrprofesjonelt samarbeid i barnehagen	83

Kapittel 5

Helsesykepleieres refleksjoner over tverrfaglig samarbeid

i barneskolen	85
--------------------------------	-----------

Lisbeth Jensen Gallefoss og Magnhild Mjåvatn Høie

Innledning	85
Teoretisk rammeverk	88
Metode	88
Funn og diskusjon	89
Å ha foreldre og barn med på laget er kjernen i et tverrfaglig samarbeid	89
Forhold som fremmer og hemmer samarbeidet med lærerne	90
Forhold som fremmer og hemmer samarbeid med skoleledelsen	94
Forhold som fremmer og hemmer samarbeidet i tverrfaglige team	97
Oppsummering	99

Kapittel 6

Tverrprofesjonelt samarbeid rundt barn og unge

i barnevernsinstitusjoner	101
--	------------

Anne Brita Thorød, Tone Kristin Karlsen og Nina Broman Woxholt

Kort om barnevern	102
Samarbeid og hindringer	103
Barnets beste – et overordnet begrep	104
Samarbeidsstrukturene	104
Roller og forventninger i samarbeidet	106
Skolens rolle i det tverrprofesjonelle samarbeidet	109
Ungdom med psykiske utfordringer	111
Avslutning	112

Kapittel 7**Å lære å samarbeide på tvers av profesjoner under utdanningen 113***Jorunn Gjedrem og Marianne Hovet Steig*

Føring for tverrprofesjonelt samarbeid i utdanningene	114
Bakgrunn	115
Studiens fremgangsmåte	116
Samarbeidets fordeler og utfordringer	117
Læring i samhandling med andre	118
Det følelsesmessige aspektet i samarbeidet	120
Refleksjoner over studentenes erfaringer	122
Tverrprofesjonell samarbeidslæring	122
Læring i praksis	123
Hjerte for mennesker	124
Noen avsluttende betraktninger	125

Kapittel 8**På jakt etter samarbeidets kjernekjennetegn 127***Kristian Leonard Melby og Carl Christian Bachke*

Introduksjon	127
Problemstilling, avgrensning og perspektiver	128
Fremgangsmåten i undersøkelsen	129
Hva studien viser	131
Det empiriske perspektivet	131
Beskrivelser basert på akademikerens erfaringer og gjennomtenkning	131
Beskrivelser basert på gjennomgang av andres forskning	132
Beskrivelser basert på praktikerens erfaringer	133
Sammenligning av tilnærmingene	135
To teoretiske perspektiver	135
Definisjonsforslag og kjernekjennetegn – en diskusjon	137
Det smøres utover og blir uklart	137
Felles mål og et «vi-subjekt»	139
Oppsummering og implikasjoner	140

Forfatterromtaler 143**Referanser 147****Stikkord 163**