

# Innhald

|   |    |
|---|----|
| <b>Føreord</b> .....  | 5  |
| <b>Innleiing</b> .....  | 17 |
| Innhald .....   | 19 |
| <b>Kapittel 1</b>   |    |
| <b>Barnehagebarns opplevninger av nærmiljøet gjennom bruk av kart</b> ..... | 25 |
| <i>Steinar Øvreås</i>   |    |
| Barn, kart og barnehagen .....  | 26 |
| Hva er et kart? .....   | 26 |
| Barns kognitive forståelse av kart .....                                    | 27 |
| Kart i en pedagogisk praksis .....  | 29 |
| Metodisk tilnærming til kartaktiviteter i barnehagen .....                  | 31 |
| Kart som ressurs for å oppdage detaljer i nærmiljøet .....                  | 32 |
| Kart som ressurs til å skape samtaler om nærmiljøet .....                   | 36 |
| Prosessarbeid rundt kart og nærmiljøet .....                                | 37 |
| Veien videre .....  | 39 |

**Kapittel 2****Fjæra som arena for lek og læring** . . . . . 41*Mari Sandbakken*

|   |    |
|---|----|
| Innledning . . . . .  | 41 |
| Fjordbyen Oslo – en blågrønn by? . . . . .                              | 43 |
| Barnehagen ved fjorden . . . . .  | 44 |
| Morgen ved Oslofjorden . . . . .  | 46 |
| Fjæra som et levende system, kunnskap om biologisk mangfold . . .       | 48 |
| Kroppslig mestring og sansemessig åpenhet . . . . .                     | 51 |
| Fjæra som kilde til estetiske opplevelser . . . . .                     | 52 |
| Planlegging av turer i fjæra, sikkerhet, trygghet og mestring . . . . . | 53 |
| Konklusjon . . . . .  | 55 |

**Kapittel 3****Vannkompetanse i barnehagen** . . . . . 57*Trine Thoresen*

|   |    |
|---|----|
| Svømmeopplæring og vanntilvenning i barnehagen                    |    |
| – hvorfor tidlig start? . . . . .                                 | 57 |
| Svømmedyktighet, vannkompetanse, drukning og små barn             |    |
| – hva vet vi? . . . . .   | 59 |
| Barnehagens vannmiljøer i Oslo . . . . .                          | 63 |
| Sikkerhet i, på og ved vann . . . . .                             | 64 |
| Forslag til hvordan økt vannkompetanse kan utvikles i vannmiljøer |    |
| i en barnehagekontekst . . . . .                                  | 65 |
| Oppsummering . . . . .  | 68 |

**Kapittel 4****Dyr i byen** . . . . . 71*Barns muligheter til å oppleve dyr og dyreliv i byen**Mari Sandbakken, Unni Vik og Synnøve Smebye Botnen*

|  |    |
|--|----|
| Introduksjon . . . . .                           | 71 |
| Biologisk mangfold – vårt livsgrunnlag . . . . . | 72 |
| Urban økologi . . . . .                          | 73 |

|  |    |
|--|----|
| Dyrs tilpasninger til urbane miljøer . . . . . | 74 |
| Insekter . . . . .                             | 75 |
| Fugler . . . . .                               | 76 |
| Pattedyr . . . . .                             | 80 |
| Didaktisk arbeid med barn og bynatur . . . . . | 80 |

**Kapittel 5**

**Arter som kan skape tilhørslse til natur på barnehagen sitt**

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>uteområde . . . . .</b> | <b>85</b> |
|----------------------------|-----------|

*Unni Vik, Synnøve Smebye Botnen og Mari Sandbakken*

|  |    |
|--|----|
| Minkande natur i byar og tettstadar . . . . .  | 86 |
| Uteområde under press . . . . .  | 87 |
| Svidande stornesler og duftande hegg – tydinga av sanseerfaring<br>i naturmøter hos barn . . . . . | 87 |
| Manglande fokus på norske artar og sanseerfaringar på utearealet<br>i barnehagar . . . . .         | 89 |
| Datainnsamling . . . . .   | 90 |
| Moglegheitene stadeigne artar tilbyr og potensielle naturerfaringar<br>i barnehagen . . . . .      | 91 |
| Vegetasjon . . . . .   | 92 |
| Tre og buskar . . . . .  | 92 |
| Urter og bregnar . . . . .   | 92 |
| Sansar . . . . .   | 93 |
| Smak . . . . .   | 93 |
| Lukt . . . . .   | 93 |
| Kjensle . . . . .  | 96 |
| Lyd . . . . .  | 96 |
| Syn . . . . .  | 96 |
| Konklusjon . . . . .   | 97 |
| Sanseerfaringar over tid – potensialet for stadeigne planter<br>i naturtilhørslse . . . . .        | 97 |

**Kapittel 6****Bevegelsesglede og naturfaglig utforskning i sentrumsbarnehager –  
et mulig oppdrag? . . . . . 99***Karen Marie Eid Kaarby og Cato Tandberg*

|   |     |
|---|-----|
| Sammendrag . . . . .  | 99  |
| Fagdidaktikk i natur, helse og bevegelse . . . . .  | 99  |
| Barns relasjon til miljøet . . . . .  | 101 |
| Bevegelse på utelekeplassen . . . . .   | 102 |
| Oppleve, utforske og få kunnskap om natur på utelekeplassen . . . . .                               | 102 |
| Beskrivelse av tre utvalgte bybarnehagers uterom . . . . .  | 103 |
| Flata barnehage . . . . .   | 104 |
| Knausen barnehage . . . . .   | 106 |
| Bakgården barnehage . . . . .   | 110 |
| Fysisk aktivitet og naturfaglig undring og utforskning<br>i bybarnehagene . . . . .                 | 113 |
| Soner, rominndeling og forbindelser mellom rommene . . . . .  | 114 |
| Utnyttelse og ivaretaking av naturkvaliteter og naturfaglig<br>utforskning . . . . .                | 115 |
| Varierte muligheter for fysisk aktivitet og bevegelsesutvikling<br>tilpasset barnas alder . . . . . | 116 |
| Avsluttende kommentarer . . . . .   | 118 |

**Kapittel 7****Flere tilnærminger til utdanning for bærekraftig utvikling  
i en mangfoldig by . . . . . 119***Anne Kristine Byhring og Bushra Fatima Syed*

|   |     |
|---|-----|
| Teoretiske perspektiver . . . . .                                       | 121 |
| Rammeplanen for barnehagen – mangfold . . . . .                         | 121 |
| Andregjøring . . . . .  | 122 |
| Natur, natursyn og den nordiske barnehagetradisjonen . . . . .          | 124 |
| Metode . . . . .  | 126 |
| Rammeplanen – bærekraftig utvikling og mangfold i fagområdene . . . . . | 127 |
| Repetisjon, meningsgjentakelse og gjennomslag . . . . .                 | 128 |

|   |     |
|---|-----|
| Drøfting .....                                  | 130 |
| Flere tilnærminger i undervisningspraksis ..... | 130 |
| Sammenhengen mellom bærekraft og mangfold ..... | 131 |
| Oppsummering .....                              | 132 |

## Kapittel 8

### Skapingsmiljøer i by og bynære strøk .....

#### *Meningsforhandling og endringsmuligheter i statiske eller dynamiske bybarnehager*

Bente Fønnebø

|   |     |
|---|-----|
| Teoretiske perspektiver – et steds potensial .....  | 134 |
| Å bryte med disneyfisering – standardisering, romantisering og sosial renovasjon .....      | 137 |
| Mot til å endre og å styrke personalets endringskompetanse .....                            | 139 |
| Modell for meningsforhandling .....   | 139 |
| Å næres av andres forståelse .....  | 142 |
| Arts-based research og stedet som del av kritisk-estetisk erfaringspedagogikk .....         | 143 |
| Relasjonell materialisme – å formgi og bli formgitt av form, farge og sanseerfaringer ..... | 144 |
| Metode for stedsdynamikk .....  | 147 |
| Metode for stedsdynamikk forklart med eksempel fra praksis .....                            | 149 |
| Diskusjon .....   | 151 |
| Konklusjon .....  | 152 |

## Kapittel 9

### Engasjement for matfaglig arbeid hos pedagogisk ledelse

#### **i mangfoldige bybarnehager .....**

Bushra Fatima Syed og Elly Herikstad Tuset

|   |     |
|---|-----|
| Mat i mangfoldige bybarnehager .....                          | 155 |
| Matkultur – mat i endring .....                               | 156 |
| Pedagogisk ledelse og tilnærminger til matfaglig arbeid ..... | 156 |
| Personalets matfaglige kompetanse som ressurs .....           | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| Barn trenger muligheter for å utforske og like varierte smaker . . . . .             | 158 |
| Intervjuene . . . . .  | 159 |
| Barnehagene . . . . .  | 160 |
| Pedagogisk ledelse og tilnærming til matfaglig arbeid . . . . .                      | 161 |
| Personalets tilnærminger til barns utforskende møter med<br>nye smaker . . . . .     | 164 |
| Drøfting . . . . .   | 165 |
| Pedagogisk ledelse og tilnærminger til matfaglig arbeid . . . . .                    | 165 |
| Matkulturer og personalets matfaglige kompetanse som ressurs . . . . .               | 167 |
| Ressursorientert tilnærming – noen begrensninger? . . . . .                          | 168 |
| Personalets tilnærminger for å gi barn utforskende møter<br>med nye smaker . . . . . | 168 |
| Oppsummering – og veien videre . . . . .   | 169 |

## Kapittel 10

### Naturfaglig danning i barns møter med planter og

### forhistoriske dyr i Botanisk hage . . . . . 171

*Emilie Foyn-Bruun og Kari Anne Jørgensen-Vittersø*

|   |     |
|---|-----|
| Innledning . . . . .  | 171 |
| Botanisk hage og Naturhistorisk museum . . . . .  | 172 |
| Å se det levende grønne, verdien av planter . . . . .   | 173 |
| Barnehager og naturfaglig forståelse . . . . .  | 174 |
| Naturfaglig danning går utover det å formidle kunnskap . . . . .                              | 175 |
| Et møte med barn under appelsintreet og inn i jungelen,<br>øyeblikkenes muligheter? . . . . . | 176 |
| Treet og fotsporene – en vei mot å se planter og kategorialdanning . . .                      | 178 |
| Naturfaglig dannelse kommer ikke av seg selv . . . . .  | 181 |

## Kapittel 11

### Broer og naturfaglige samtaler . . . . . 183

*Cato Tandberg, Anne Kristine Byhring og Mari Sandbakken*

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Introduksjon . . . . .                | 183 |
| Naturvitenskap og teknologi . . . . . | 183 |

|   |     |
|---|-----|
| Naturfag og teknologi i barnehagen .....  | 184 |
| Byrommet .....  | 186 |
| Stedet og lokalitetene .....  | 187 |
| By, natur og teknologi .....  | 188 |
| Naturfagsamtaler .....  | 188 |
| Samtaletrekk som holder fagsamtalen i gang .....                                | 189 |
| Observasjon, logikk og argumentasjon .....                                      | 190 |
| Samtaler om natur, naturfenomen og teknologi i barnehagens<br>nærlandskap ..... | 191 |
| Hva, hvordan og hvorfor? .....  | 192 |
| Broer i byen .....  | 193 |
| Avslutning .....  | 200 |

## Kapittel 12

### Verdensrommet og stjernebilder i barnehagen .....

*Asbjørn Magnar Hov og Guri Langholm*

|   |     |
|---|-----|
| Sommerbarn – vinterbarn .....                                 | 202 |
| Prosjektarbeid med verdensrommet .....                        | 203 |
| Et didaktisk utgangspunkt .....                               | 204 |
| Kjernen i naturfagdidaktikk i barnehagen .....                | 205 |
| Jordkloden, verdensrommet og barns oppfatninger .....         | 206 |
| Verdensrompedagogikk for barnehagen? .....                    | 207 |
| Årstider – en kulturell og naturvitenskaplig tilnærming ..... | 207 |
| Samenes åtte årstider .....                                   | 208 |
| Samenes åtte årstider .....                                   | 209 |
| Å forstå verdensrommet sett fra byen .....                    | 210 |
| Hvordan forklare natt og dag? .....                           | 211 |
| Årstider og jordas bane rundt sola .....                      | 212 |
| Hvor er stjernene om dagen? .....                             | 214 |
| Stjerner .....  | 214 |
| Måneobservasjoner .....                                       | 216 |
| Avslutning .....  | 216 |

**Kapittel 13**

|   |            |
|---|------------|
| <b>På spor etter drabantbyens steder for barns lek og bevegelse . . . . .</b> | <b>219</b> |
| <i>Kari Anne Jørgensen-Vittersø og Karen Marie Eid Kaarby</i>                 |            |
| Drabantbyene som oppvekstområder . . . . .                                    | 220        |
| Helsefremmende praksis i Groruddalen – et av                                  |            |
| Oslos drabantbyområder . . . . .  | 221        |
| Drabantbyens landskap og steder for små barn i bevegelse . . . . .            | 222        |
| Forskning på barnehagebarn og variasjon i fysisk aktivitet . . . . .          | 224        |
| Bevegelsesglede og bevegelsesutvikling . . . . .                              | 225        |
| Fokusgruppeintervjuer som kunnskapsbyggende metode . . . . .                  | 225        |
| Betydningsfulle steder på et geografisk kart . . . . .                        | 226        |
| Lekesteder i nærmiljøet . . . . .   | 228        |
| Gressletta, Lilleskogen og Ballbingen . . . . .                               | 229        |
| Årvollia . . . . .  | 230        |
| Bekkedalen . . . . .  | 230        |
| Parsellhagen . . . . .  | 232        |
| Bjerkedalen . . . . .   | 233        |
| Graner'n . . . . .  | 234        |
| Klatretrær og tilrettelagte klatresteder . . . . .                            | 235        |
| Veien inn og steder i skogen . . . . .  | 238        |
| Stedene i skogen . . . . .  | 239        |
| Drabantbyens steder som bidrar til å fremme bevegelse                         |            |
| for barnehagebarn . . . . .   | 242        |
| Lekesteder tilrettelagt av voksne for barn . . . . .                          | 242        |
| Lekesteder tilrettelagt for annen aktivitet . . . . .                         | 242        |
| Steder uten spesiell tilrettelegging for barns lek . . . . .                  | 243        |
| Hvilke affordances og kvaliteter ved steder i drabantbyens nærmiljø           |            |
| er viktig for å fremme fysisk aktivitet for alle barna? . . . . .             | 243        |
| Nærmiljøets steder er viktige for å fremme fysisk lek og bevegelse . . . . .  | 244        |

**Kapittel 14**

**Barnehagens friluftsliv i storbyen** . . . . . 247

*Henrik Neegaard*

Hva er natur i en storbykontekst? . . . . . 248

Hva er friluftsliv i en barnehagekontekst? . . . . . 250

Friluftsliv og dannelse . . . . . 252

Friluftslivets didaktikk i barnehagen . . . . . 253

Hvor kan vi drive friluftsliv i Oslo? . . . . . 256

    Gode natursteder i Oslo . . . . . 256

Oppsummerende kommentarer . . . . . 259

**Kapittel 15**

**Cizáš bybarnehage – rom og steder i bynære strøk og naturområder** . . 261

*Bushra Fatima Syed og Máre Helander*

«Et møte» . . . . . 261

Innledning . . . . . 262

Postkoloniale perspektiver . . . . . 263

    Cizáš, spurven, er en samisk bybarnehage . . . . . 264

Samenes tilnærming til natur som kultur . . . . . 264

    Áhkku og fortellinger om fuglene . . . . . 265

    Tradisjonsleker . . . . . 265

    Etisk forståelse av natur er et viktig narrativ . . . . . 265

    Natur og nyttevekster knyttet til samisk tradisjon . . . . . 267

Tradisjoner og aktiviteter knyttet til det samiske årstidshjulet . . . . . 267

Stedstillknytning . . . . . 270

    Goahti – den samiske gammen i Oslo . . . . . 270

    Låvvu i Tøyenparken . . . . . 271

    Ulsrudvannet og Alnaelva . . . . . 275

    Samisk barnehage, en viktig spurv i byen . . . . . 278

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>Litteratur</b> .....       | 279 |
| <b>Nettressursar</b> .....    | 308 |
| <b>Om forfattarane</b> .....  | 309 |
| <b>Stikkordregister</b> ..... | 311 |