

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Innledning</b> .....	13
<i>Torill Moen og Trond Lekang</i>	
Litteratur .....	20
<b>DEL I</b>	
<b>OVERORDNEDE PERSPEKTIVER</b> .....	21
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Tilpasset opplæring og tidlig innsats: et forebyggende</b>	
<b>perspektiv</b> .....	23
<i>Torill Moen</i>	
Innledning .....	25
Faglig fundament .....	27
Tilpasset opplæring og tidlig innsats i lys av forebygging .....	29
Diskusjon .....	34
Oppsummering og avslutning .....	36
Litteratur .....	37

**Kapittel 2****Skolelederens betydning for tilpasset opplæring**

<b>og tidlig innsats</b> .....	41
--------------------------------	----

*Trond Lekang*

Innledning .....	43
Helhetlig skoleledelse .....	44
Distribuert skoleledelse .....	46
Utviklingsorientert skoleledelse .....	48
Diskusjon .....	50
Oppsummering og avslutning .....	52
Litteratur .....	54

**Kapittel 3****Profesjonsfelleskapets betydning for tilpasset opplæring**

<b>og tidlig innsats</b> .....	57
--------------------------------	----

*Arve Thorshaug*

Innledning .....	59
Hva sier forskriften om profesjonsfelleskap? .....	60
Hvordan blir begrepet profesjonsfelleskap forstått i pedagogisk teori? .....	61
Kollektiv kreativitet .....	63
Profesjonsfelleskapets betydning for tilpasset opplæring og tidlig innsats .....	65
Oppsummering og avslutning .....	70
Litteratur .....	71

**Kapittel 4****«Tett på» og «i forkant». Pedagogisk tenkning og praksis**

<b>i skoler med gode resultater over år</b> .....	73
---	----

*Kitt Lyngsnes*

Innledning .....	75
Forhold som virker inn på elevers læring .....	77
Pedagogisk tenkning og praksis ved Fjorden skole .....	78
Pedagogisk tenkning og praksis ved Land skole .....	82
Fellestrekk ved de to skolene .....	85
En skole for elevenes læring .....	86
Litteratur .....	88

**Kapittel 5**

**Tidlig innsats – fremstilling og fortolkning** ..... 91

*Veronica Isaksen*

Innledning ..... 94

Tidlig innsats sett i lys av to ulike teoretiske tradisjoner  
i pedagogikken ..... 96

Fremstillinger av begrepet tidlig innsats ..... 98

Diskusjon: Fremstilling og fortolkning ..... 102

Oppsummering og avslutning ..... 105

Litteratur ..... 106

**DEL II**

**TILPASSET OPPLÆRING OG TIDLIG INNSATS  
FOR ALLE I ORDINÆR UNDERVISNING** ..... 109

**Kapittel 6**

**God avslutning – god begynnelse. Tidlig innsats i overgangen  
fra barnehage til skole** ..... 111

*Tove Ingebrigtsen*

Innledning ..... 114

Overgang barnehage–skole i nasjonale styringsdokumenter ... 115

Teoretiske perspektiver ..... 116

Barnehage- og grunnskolelæreres erfaringer ..... 119

Oppsummering og avslutning ..... 126

Litteratur ..... 127

**Kapittel 7**

**Samundervisning i møte med elevmangfoldet i klassen** ..... 131

*Björg Mari Hannås og Christel Sundqvist*

Innledning ..... 134

Samundervisning i teori og praksis ..... 135

Praksis i norsk grunnskole ..... 138

Resultat ..... 139

Samundervisningens muligheter og utfordringer ..... 143

Oppsummering og avslutning ..... 145

Litteratur ..... 146

**Kapittel 8****Klasseledelse som ivaretar prinsipper om tidlig innsats og tilpasset opplæring** ..... 149*Sylvi Bratteng og Oddbjørn Knutsen*

Innledning .....	152
Klasseledelse og klasselederrollen .....	154
Klasselederens handlingskompetanse .....	156
Klasseledelse og tilpasset opplæring .....	158
Klasseledelse og tidlig innsats .....	160
Drøfting .....	161
Oppsummering og avslutning .....	164
Litteratur .....	165

**Kapittel 9****Klasseledelse – for tilpasset opplæring og tidlig innsats** ..... 169*Terje Ogden og Torill Moen*

Innledning .....	172
Klasseledelse .....	174
Forskningsbaserte tiltak .....	176
Oppsummering og avslutning .....	182
Litteratur .....	184

**Kapittel 10****Forebygging av matematikkvansker** ..... 187*Mona Reitan Rosenlund*

Innledning .....	190
Fire temaer i forebygging av matematikkvansker .....	192
Oppsummering og avslutning .....	203
Litteratur .....	203

**Kapittel 11****Prøven er gjennomført, hva nå? En studie av praksiser i arbeid med nasjonale kartleggingsprøver i regning** ..... 207*Bente Forsbakk og Guri A. Nortvedt*

Innledning .....	210
Teoretiske perspektiver .....	211
Hva lærerne fortalte om egen praksis – analyse og diskusjon ...	214

Oppsummering og avslutning .....	220
Litteratur .....	221
<b>Kapittel 12</b>	
<b>Læreren arbeid med å forebygge utvikling av negative elevroller .....</b>	
	223
<i>Tove Anita Fiskum og Mona Reitan Rosenlund</i>	
Innledning .....	226
Forskning på elever og roller .....	228
Teoretisk fundament .....	229
Resultater og drøfting .....	232
Oppsummering og avslutning .....	238
Litteratur .....	239
<b>DEL III</b>	
<b>TILPASSET OPPLÆRING OG TIDLIG INNSATS –</b>	
<b>SPECIALPEDAGOGISKE PROBLEMSTILLINGER .....</b>	
	243
<b>Kapittel 13</b>	
<b>«Jeg har prøvd alt ...» Om lærerens kompetansebehov for å praktisere spesialundervisning .....</b>	
	245
<i>Natallia B. Hanssen</i>	
Innledning .....	248
Lærerens kompetanse .....	250
Ordinær undervisning og lærerens kompetanse .....	251
Spesialundervisning og lærerens kompetanse .....	252
Diskusjon .....	256
Oppsummering og avslutning .....	258
Litteratur .....	259
<b>Kapittel 14</b>	
<b>Sammenhengen mellom språkutvikling og lesing og betydningen av tidlig innsats .....</b>	
	263
<i>Kristian Emil Kristoffersen</i>	
Innledning .....	265
Hva er språk? .....	266

Språkutvikling gjennom det første leveåret .....	269
Språkutvikling fra og med andre leveåret .....	270
Språkutvikling hos tospråklige barn .....	274
Forholdet mellom språkferdigheter og leseferdigheter .....	275
Oppsummering og avslutning .....	277
Litteratur .....	278

## **Kapittel 15**

### **Undervisningens relasjonelle dimensjon: en forutsetning**

<b>for læring?</b> .....	281
--------------------------	-----

*Torill Moen*

Innledning .....	284
Faglig fundament .....	286
Drøfting – hva med Ingrid og Pål? .....	290
Oppsummering og avslutning .....	293
Litteratur .....	294

<b>Oppsummering og avslutning</b> .....	297
---	-----

*Trond Lekang og Torill Moen*

Den utdanningspolitiske dimensjonen .....	300
Den utøvende og forebyggende dimensjonen .....	301
Den kollektive dimensjonen .....	302
Den kompetanse- og kunnskapsbaserte dimensjonen .....	302
Litteratur .....	305

<b>Forfatteromtaler</b> .....	307
-------------------------------	-----

<b>Stikkordregister</b> .....	315
-------------------------------	-----