

# Innhold

Forord .....	11
Kapittel 1	
Innledning og det demokratiske oppdraget .....	13
<i>Trond Solhaug</i>	
Den politiske konteksten .....	13
Tidligere forskning på feltet demokrati og medborgerskap i Norge ..	17
Det demokratiske oppdraget .....	18
Kort om demokrati og medborgerskap i norske læreplaner .....	19
Kunnskapsløftet 2020 .....	21
Overordna del .....	21
Samfunnskunnskap i videregående skole .....	24
Kapitteloversikt .....	25
Litteratur .....	29
Kapittel 2	
Demokratibegrepet i skolen .....	33
<i>Trond Solhaug</i>	
Ulike oppfatninger av demokrati .....	34
Liberale oppfatninger av demokrati .....	34
Deltakerdemokratiet .....	36
Dialogdemokratiet – det deliberative perspektivet .....	38
Radikalt demokrati – Chantal Mouffe .....	39
Oppsummering .....	42
Demokrati og didaktikk .....	43
Litteratur .....	45

Kapittel 3	
Medborgerskap . . . . .	47
<i>Trond Solhaug</i>	
Statsborgerskap og medborgerskap . . . . .	47
Kort om statsborgerskap og medborgerskap . . . . .	48
Ikke-statsborgere, men medborgere (non-citizens) . . . . .	49
Om framveksten av sivile, politiske og sosiale rettigheter . . . . .	50
Etter Marshall, kosmopolitisk og globalt medborgerskap . . . . .	51
Kosmopolitisme . . . . .	52
Ideologiske syn på medborgerskapet . . . . .	53
Liberale syn på medborgerskapet . . . . .	53
Deltakerdemokrati og medborgerskap (republikansk tradisjon) . . . . .	54
Et fellesskapsorientert (kommunitært) syn på medborgerskapet . . . . .	54
Radikalt syn på medborgerskap . . . . .	55
Kort oppsummering og noen didaktiske perspektiver . . . . .	56
Ulike perspektiver på medborgerskap . . . . .	56
Kulturelt medborgerskap . . . . .	57
Forbrukermedborgerskap . . . . .	57
Intimt (seksuelt) medborgerskap . . . . .	58
Medborgerhandlinger (acts of citizenship) . . . . .	59
Studie av medborgerskap – ICCS 2016 . . . . .	60
Medborgerundervisning . . . . .	61
Barn og unge som medborgere . . . . .	62
Medborgerskap en del av språket vårt . . . . .	62
Perspektivering og konflikthandtering . . . . .	62
Mot en medborgeridentitet . . . . .	63
Litteratur. . . . .	63
 Kapittel 4	
Om politikk . . . . .	66
<i>Trond Solhaug</i>	
Å definere politikk . . . . .	66
Om makt og politikk . . . . .	67
Konstitusjon, rettferdighet og tillit . . . . .	68
Ideologiske spenninger i politikk . . . . .	70
Lærernes valg . . . . .	72
Politisk bevissthet og politisk identitet . . . . .	73

Forskning på politisk deltakelse i skolen . . . . .	74
Elevmedvirkning . . . . .	75
Politisk deltakelse i samfunnet . . . . .	76
Politikk og didaktikk – noen innspill . . . . .	78
Litteratur. . . . .	79
 Kapittel 5	
Politisk deltakelse og norsk politikk . . . . .	82
<i>Trond Solhaug</i>	
Om tillit og demokrati . . . . .	82
Politisk fremmedgjøring . . . . .	83
Politisk interesse . . . . .	84
Sammenfatning om unges holdning til det politiske feltet . . . . .	84
Skillelinjer i norsk politikk . . . . .	85
Populismen – skillelinjer oppheves? . . . . .	88
Viktige saker i valg i dag . . . . .	88
Politiske skiller blant unge . . . . .	89
Miljøvern eller økonomisk vekst . . . . .	91
Innvandring . . . . .	92
Likeverd og individualitet . . . . .	93
Sentrum vs distrikter (periferi) . . . . .	93
Sammenfatning . . . . .	94
Litteratur. . . . .	95
 Kapittel 6	
Motivasjon for politisk deltaking som undervisningsutfordring . . . . .	97
<i>Kjetil Børhaug</i>	
Innleiing . . . . .	97
Gode grunner for politisk deltaking . . . . .	98
Politisk motivasjon i praksis . . . . .	101
Skulevala mellom underholdning og plikt . . . . .	102
Lærebøkene i samfunnskunnskap – identitet, instrumentalitet og plikt . . . . .	103
Mediekampanjen i 2013 – saker og sex . . . . .	104
Identifikasjon . . . . .	105
Saker og påverknad . . . . .	106
Prosedyren . . . . .	107
Sex og humor . . . . .	107

Drøftingar av lav valdeltaking . . . . .	107
Opplæring til demokrati i motivasjonsperspektiv . . . . .	108
Litteratur. . . . .	110
 Kapittel 7	
Politisk kunnskap og kyndighet (literacy) . . . . .	112
<i>Trond Solhaug</i>	
Innledning . . . . .	112
Hva er en godt nok informert medborger? . . . . .	113
Kunnskapsformer . . . . .	114
Operasjonalisering av kunnskap . . . . .	114
Politisk kyndighet (literacy) . . . . .	116
Forskning på politisk kunnskap . . . . .	117
Kunnskaper og ICCS 2016-studien . . . . .	118
Kunnskapskilder – hvor viktig er skolen som kilde? . . . . .	120
Kunnskaper – didaktikk og dilemmaer . . . . .	122
Litteratur. . . . .	123
 Kapittel 8	
Elevmangfold og inkluderende medborgerskap . . . . .	126
<i>Trond Solhaug</i>	
Kort om «Kunnskapsløftet 2020» . . . . .	126
Økt mangfold og innvandring . . . . .	127
Noen særtrekk ved minoriteter . . . . .	128
Om å forstå ulikhet . . . . .	129
Habitus . . . . .	129
Elevens «kapitaler» . . . . .	130
Inkluderende medborgerskap . . . . .	130
Om relasjoner – interkulturell empati . . . . .	132
Fremmedgjøring . . . . .	133
Utdanning i en mangfoldig verden . . . . .	134
Politisk integrering . . . . .	134
Et kosmopolitisk perspektiv på undervisning . . . . .	135
Om kulturell kyndighet og forståelse . . . . .	136
Ei politisk utdanning for mangfold . . . . .	137
Litteratur. . . . .	139

## Kapittel 9

Elevane si deltaking i elevråd og ungdomsråd ..... 142

*Kjetil Børhaug*

Innleiing ..... 142

Eit organisert deltakingssystem med ambisjonar om  
demokratisk danning ..... 143

Deltaking i demokratiteoretisk perspektiv ..... 146

Eit organisert deltakingsapparat i demokratiteoretisk lys ..... 149

Elevrådsarbeidet ..... 149

Barne- og ungdomsråd ..... 152

Kor demokratisk, og kva for demokrati? ..... 154

Utvikling av det formelt organiserte demokratiet i skulen ..... 156

Oppsummering ..... 159

Litteratur ..... 160

## Kapittel 10

Opplæring for demokrati i ei globalisert verd ..... 163

*Kjetil Børhaug*

Innleiing ..... 163

Globaliseringsprosessar, politikk og demokrati ..... 164

Globalisert opplæring til demokrati i praksis ..... 168

Fagdidaktiske perspektiv på utdanning til demokratisk  
deltaking i ein globalisert kontekst ..... 170

Fagdidaktiske vegval ..... 177

Oppsummering ..... 178

Litteratur ..... 179

## Kapittel 11

Menneskerettighetsundervisning som medborgerskap i skolen .. 184

*Knut Vesterdal*

Innledning ..... 184

Hva er menneskerettighetsundervisning? ..... 185

Konseptualisering av MR ..... 188

Ulike forståelser – ulike didaktiske tilnærmingar ..... 189

Tendenser i forskningen på MRU ..... 190

Hvordan utvikle helhetlig menneskerettighetsundervisning? ..... 191

Avslutning: menneskerettighetsundervisning og  
tverrfaglige temaer ..... 198

Litteratur ..... 199

## Kapittel 12

Samisk medborgerskap i samfunn og skole . . . . . 205

*Trond Risto Nilssen*

Innledning . . . . . 205

Samenes rettsvern . . . . . 206

Urfolksdiskursen . . . . . 208

Rettighetskamp . . . . . 209

Sannhet og forsoning . . . . . 211

Samene i demokratiet . . . . . 212

Skolen . . . . . 213

Avslutning . . . . . 216

Litteratur. . . . . 218

## Kapittel 13

Demokrati, medborgerskap og didaktikk . . . . . 222

*Trond Solhaug*

Skolen, en offentlig sosialisering . . . . . 222

Demokratiske skoler . . . . . 224

Skolen som en demokratisk institusjon . . . . . 224

Nærmere om elevmedvirkning . . . . . 225

Eleven som forsker . . . . . 226

Pseudodemokrati . . . . . 226

Litt forskning om medvirkning . . . . . 227

Demokratiske verdier . . . . . 227

Sammenfatning om demokratiske skoler . . . . . 229

Skolen som en politisk arena . . . . . 230

Om demokratisk kompetanse . . . . . 233

Diskusjon – kan skolen gjøre en politisk forskjell? . . . . . 234

Det kontroversielle . . . . . 234

Det kontroversielle og lærerroller . . . . . 235

Litteratur. . . . . 237

Forfatterpresentasjoner . . . . . 240

Register . . . . . 242